BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLEJO CHIMBO

Participante:

AXELL BASTIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ MARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIMBO MAMAYATE
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3144038529

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	NERIETH CHIMBO MAMAYATE	MADRE
26 A	JEISSON ALEXANDER VALLEJO CUEVAS	PADRE
0 M	AXELL BASTIAN VALLEJO CHIMBO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AXELL BASTIAN VALLEJO CHIMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXELL VALLEJO															
	EDAD	1 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

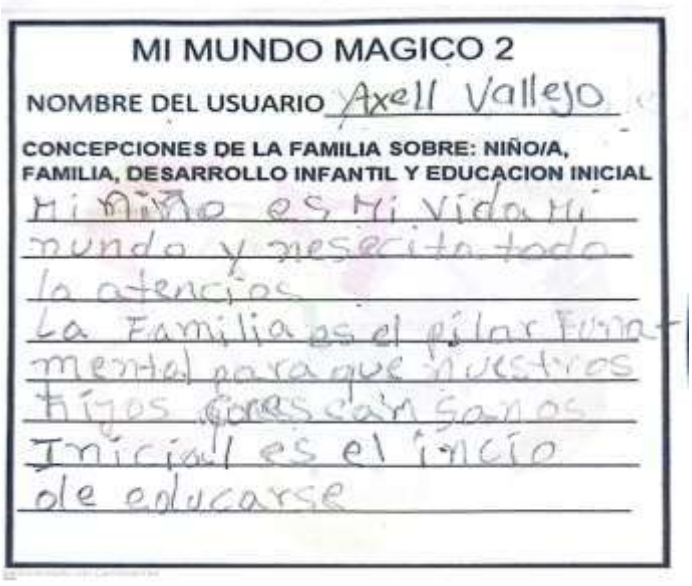
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXELL VALLEJO															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL VALLEJO															
	EDAD	1 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXELL VALLEJO															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Axell Vallejo

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi Niño es Mi Vida Mi mundo y necesita todo la atencion

La Familia es el pilar fundamental para que nuestros hijos crescan sanos

Inicial es el inicio ole educarse

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? maiz, yuca, platano, chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, se cultiva diferentes cultivos que beneficia ala familia			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA aproximadamente una hectarea de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene variedad de cultivos ya que esto permite solventar los gastos de la canasta familiar y de esta manera aportar para tener una buena alimentacion nutricional de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

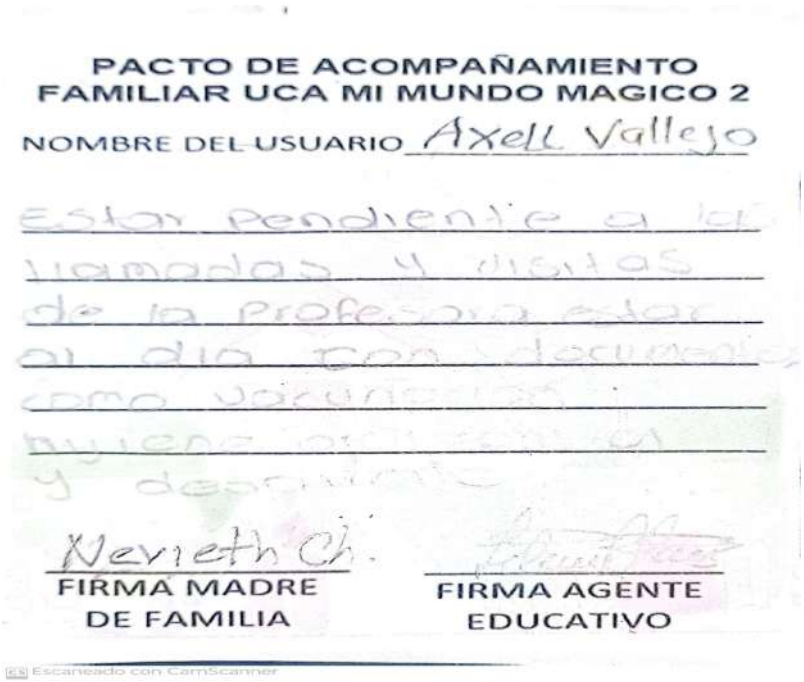
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Axell Vallejo

Estar pendiente a las llamadas y visitas de la profesora estar al dia con documentos como vacunas y buena alimentación y deporte

Nevieth Ch.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Busca que las familias conozcan, valoren y protejan el lugar donde viven, aprovechando sus recursos de forma responsable para el bienestar y la convivencia, es muy importante brindar a niñas, niños y mujeres gestantes alimentos nutritivos y en cantidades apropiadas según su edad y etapa de crecimiento, para favorecer su salud y desarrollo integral. desde la gestación

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en losterritorios que habitan.	x		
			x		
	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	08	3:10 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
8	09	2:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATOVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	08	4:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
18	08	10:5 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	2:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Hernandez Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses, Diana Simbaña Rol: Apoyo Psicosocial, Apoyo en salud.

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres y a la familia en las diferentes formas de comunicación que puede poner en práctica con el bebé desde la gestación.

Nerieht Chimbo Mamayate, CC. 1122336050 Uca Mi mundo magico dos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre gestante se siente mas seguro y poder interactuar con más facilidad. Se da a conocer el tema que se va tratar y la importancia Reflexionemos y compartamos ¿El porqué de la comunicación con el vientre materno? ¿Beneficios que trae la comunicación con el vientre materno? ¿Cómo comunicarnos con el vientre materno? Se realiza la lectura del documento sobre la comunicación con el vientre, terminada la lectura se hace la reflexión.	Familia Recursos humanos Lectura ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lo que siente la madre, lo siente su bebé. Y ya hemos visto cómo lo siente, cómo lo procesa, cómo le afecta ahora y en el futuro. ¿Qué podemos hacer para que este bebé se sienta feliz, aceptado, protegido, deseado, amado? En primer lugar, la madre, debe procurar estar el mayor tiempo posible en un estado de tranquilidad, de paz, de relajación. En segundo lugar, ha de mantener una comunicación intensa, constante, con su bebé a través de sus pensamientos, de sus manos en el vientre. Para ello es también una gran herramienta la relajación y la visualización. Cuando entramos en relajación profunda, alcanzamos la percepción emocional, que es la percepción en que se encuentra el bebé. Es como si fuéramos moviendo el dial de una radio hasta encontrar la frecuencia de la emisora que deseamos escuchar. Sintonizamos con nuestro bebé y se produce una increíble comunicación entre madre y bebé y viceversa. Los sentimientos y los estados de ánimo de las madres están vinculados a hormonas y neurotransmisores que viajan por el torrente sanguíneo y, a través de la placenta, llegan al cerebro en desarrollo del futuro bebé. Una exposición prolongada a las hormonas del estrés, incluidas la adrenalina y el cortisol, enseñan al cerebro en desarrollo a reaccionar según la modalidad de “huida o combate” a lo largo de toda la vida, aunque sea inadecuado. Por otra parte, el empeño de la madre en el amor y la alegría, inunda ese mismo cerebro en desarrollo con endorfinas y neurohormonas “positivas”, por ejemplo, la oxitócica, que favorece una sensación sostenida de bienestar.	Familia Recursos Humanos Lectura ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la comunicación en madre y el niño que esta en el vientre que todos los estados de ánimos los bebes lo sienten.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que le gusto el encuentro porque enseñan a como cuidarse durante el embarazo, de una manera muy bonita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que los encuentros familiares se sigan utilizando estrategia para el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de este encuentro que las mujeres en periodo de gestación son vulnerables ante cualquier eventualidad que requieren de mucho cuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir las instrucciones indicadas para el bienestar del niño o la niña, estar atentos a las fechas programadas por parte del equipo de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que la intencionalidad llego a lo programado porque lo planeado se desarrollo y la familia se quedo con un mensaje aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia de la madre gestante participa en el encuentro al hogar de manera activa dándole importancia a la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia demostró interés y hubo una participación por e igual, con buenos conocimientos del cuidado de la madre gestante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que sigan con los mismo cuidado de la madre gestante, que pongan en practica lo que se llevo acabo en el encuentro familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de gran aporte el desarrollo de la visita familiar, ya que en ella se vivieron momentos significativos bonitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	2:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategias ludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Caja colores papel

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Las familias aun no cuenta con el paquete didáctico familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó el sabor auténtico y tradicional de los platillos, que les recordó a las recetas de sus abuelos y a momentos felices del pasado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que compartir cuentos, canciones y juegos de palabras en el hogar —como mediante una caja decorada para guardar expresiones literarias— crea momentos de conexión emocional, estimula el lenguaje y hace que el acto de leer sea una experiencia significativa y divertida para todos.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias decoraron una caja literaria con materiales del hogar y la llenaron con cuentos, canciones y representaciones artísticas, mostrando compromiso y creatividad al incorporar la lectura en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Otro momento clave fue cuando se propuso que los adultos y niños decoraran juntos una caja para guardar cuentos, canciones y representaciones artísticas, promoviendo la unión familiar y la continuidad de la lectura y la creatividad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participación activa y creativa en actividades literarias:Las familias se involucraron decorando una caja literaria con materiales del hogar, lo cual promovió la creatividad y el trabajo en equipo entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Crear espacios literarios en casa para compartir en familia:Tener una “caja literaria” o un rincón de lectura con cuentos, canciones y dibujos motiva a los niños y niñas a explorar la literatura de manera lúdica y cercana, haciendo de la lectura un hábito compartido y significativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	3:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sesibilizar a la familia la importancia de usar toldillo en el posparto para dormir en los lugares que se requiera con el objetivos de evitar enfermedades como el dengue.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar del encuentro donde e brinda un cordial saludo ante los presente, se indaga por la salud de la familia y especialmente del usuario, seguidamente se les da a conocer la intencionalidad de la visita. Para continuar se realiza un conversatorio con la familia acerca de los cuidados que se debe tener despues del parto implementando una buena alimentación y de la misma menera la proteccion de los moscos y sancudos para evitar enfermedades en el bebe y la madres ya que estan en una etapa delicada de muchos cuidados y recuperacion, se sujiere la importancia de utilizar toldillo para evitar diferentes tipos de enfermedades.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizara un recorrido con la familia incluyendo la niña o niños con el fin de obaservar que no hayan aguas estancadas, seguidamente se pasa a observar el lugar donde duermen, observando si usan toldillo o no. Seguidamente la familia dibujara un zancudo y asu alrrededor le pondra las enfermedades que pueden traerle a las familias y ademas se pondra como podemos mitigar este riesgo.	Familia Talento humano Papel craf Lapiz

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometen a usar toldillo en los lugares donde duermen con el fin de evitar enfermedades.Los compromisos seran puestos en la cartelera	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Conciencia sobre el autocuidado,Reconocieron el valor de asumir un rol activo en la protección de su salud, adoptando medidas accesibles como el uso del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que el uso del toldillo debe ser constante, especialmente en zonas donde hay presencia de mosquitos transmisores.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a priorizar el uso del toldillo en niños pequeños, adultos mayores y personas enfermas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque Los miembros del hogar asumieron responsabilidades compartidas en la protección contra los mosquitos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia genera conciencia: Al identificar las enfermedades y pensar en soluciones, la familia reflexiona sobre su responsabilidad en la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres y niños participaron en la elaboración del dibujo del zancudo, identificando las enfermedades que transmite y proponiendo formas de prevenirlas.participo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	0/09(2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

9/09/2025

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil saber que hablarle al bebé con palabras sencillas y naturales ayuda a que reconozca su entorno. Ahora lo voy a hacer con más frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que no necesito usar palabras complicadas, sino hablarle al bebé de forma sencilla y natural para que aprenda mejor.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención del encuentro se cumplió, ya que me enseñaron cómo ayudar al desarrollo del lenguaje de mi hijo desde casa, con cosas sencillas como hablarle y esperar su respuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo que más me gustó fue cuando nos explicaron que no solo hay que hablarle al bebé, sino también esperar su respuesta, aunque sea con una sonrisa o un gesto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias estuvieron atentas y dispuestas a aprender. Se notó el compromiso por aplicar lo aprendido en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3-4	**Fecha**	6/08/2025 18/08/2025	**Hora**	4:00 PM 10:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos pareció buena la idea de intercambiar con vecinos para no gastar más dinero y comer mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a aprovechar mejor los huevos y el pollo que criamos aquí.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se rió cuando hablamos de intercambiar verduras por huevos, dijo que quería ayudar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, aprendí que no es necesario tener muchos alimentos, sino saber combinarlos bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los niños también se involucraron, contaron lo que más les gusta comer.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando escuchó que los alimentos ayudan al cerebro, dijo que quería ser más inteligente y escuchar más

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mateo es un niño muy curioso y despierto para su corta edad. Aunque tiene menos de seis meses, muestra un gran interés por explorar su entorno utilizando todos sus sentidos. Le encanta observar los animales de peluche, especialmente aquellos que emiten sonidos o tienen diferentes texturas, y se emociona visiblemente cuando tiene la oportunidad de interactuar con mascotas reales bajo supervisión. Su rostro se ilumina con sonrisas cuando está cerca de ellos, y a menudo intenta estirar sus manitos para tocarlos. Mateo participa activamente en todas las actividades propuestas por la educadora, ya sea a través del movimiento, sonidos o expresiones. Muestra mucha receptividad a los estímulos, disfruta de la música, los juegos de regazo y las actividades sensoriales. Su relación con la profesora es muy cercana; responde positivamente a su voz, busca su mirada y se tranquiliza con facilidad en su presencia, lo que refleja un vínculo afectivo seguro y en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, el bebé muestran un claro gusto por mirar rostros humanos, especialmente los de sus cuidadores principales. Les encanta observar expresiones faciales y escuchar voces familiares. Suelen calmarse o sonreír cuando escuchan la voz de su madre o padre, y disfrutan del contacto visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la exploración libre: Proporciona materiales y espacios seguros donde puedan investigar, tocar, oler, mirar y experimentar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5-6	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	9:20 AM 2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como 'Eres mi tesoro'. Observa cómo reacciona. Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, presentación y vínculo de confianza. Preguntar: ¿Has notado que tu bebé ya hace sonidos, balbuceos o movimientos cuando le hablas? Guiar la práctica: Vamos a intentar hablarle ahora. Usa frases sencillas como Hola mi amor, ¿cómo estás hoy?y espera su respuesta. Indique a la madre que se siente cómodamente con su bebé en brazos o acostado frente a ella.Motívela a hablarle con voz suave, decirle su nombre, contarle lo que están haciendo, cómo se siente.Observar al bebé: si balbucea, sonríe, mueve las manos o mira fijamente, animar a la madre a responder con palabras y gestos.Jugar con las pausas: dejar que el bebé responda con sonidos o movimientos y volver a hablar.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las sugerencias que recibimos, empezamos a notar más las señales del bebé, a responderle con más atención. Nos dimos cuenta de cuánto comunica ya, incluso sin palabras. Nos encantó poder fortalecer ese vínculo con apoyo, aunque fuera a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvió para entender mejor cómo comunicarnos con nuestro bebé, cómo mirarlo, acariciarlo y hablarle. Nos dimos cuenta de que esos momentos simples son muy importantes para su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el bebé respondió con movimientos de brazos, piernas o expresiones faciales (como sonrisas o abrir la boca) al escuchar la voz de su madre o recibir caricias. Estos gestos son formas tempranas de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar emocionalmente con su bebé durante el encuentro. Se observó cómo lo miraba, le hablaba con ternura y respondía a sus gestos, lo cual cumplió con el objetivo de promover el vínculo afectivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy positiva: hicieron preguntas, aceptaron sugerencias y reflexionaron sobre sus prácticas cotidianas. Demostraron interés por seguir fortaleciendo el desarrollo del bebé desde el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"Durante el acompañamiento, el bebé mantuvo la mirada hacia su madre cuando ella le hablaba con voz suave. Mostró atención y conexión a través del contacto visual, lo que indica un vínculo afectivo en desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

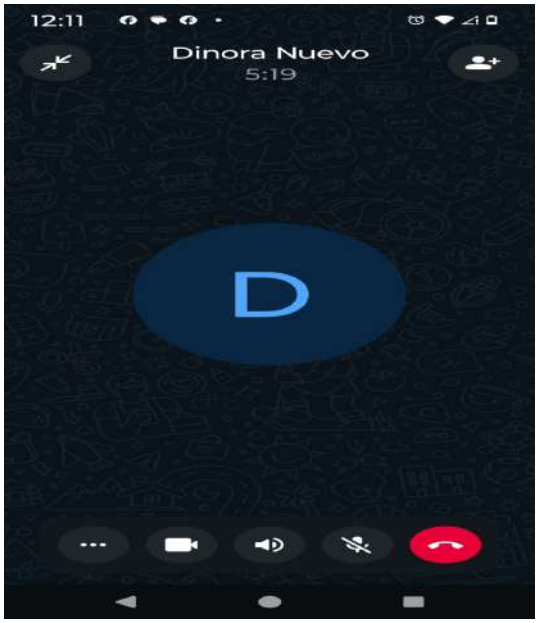
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró una conexión emocional positiva al ser sostenido, mirado y escuchado. Se relacionó con los adultos desde la seguridad del contacto físico y emocional, participando mediante expresiones faciales, sonidos y movimientos suaves que indicaban bienestar y gusto por la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé se mostró especialmente atento al rostro y la voz de su madre. Al escucharla, dirigía su mirada hacia ella y respondía con movimientos y sonidos suaves. Esto indica que reconoce a su figura de apego y se interesa por mantener la conexión visual y auditiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar apoyando a la familia para que reconozca e interprete mejor las señales del bebé (hambre, sueño, necesidad de contacto). Esta comprensión fortalece la confianza de los cuidadores y permite un acompañamiento más ajustado a las necesidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

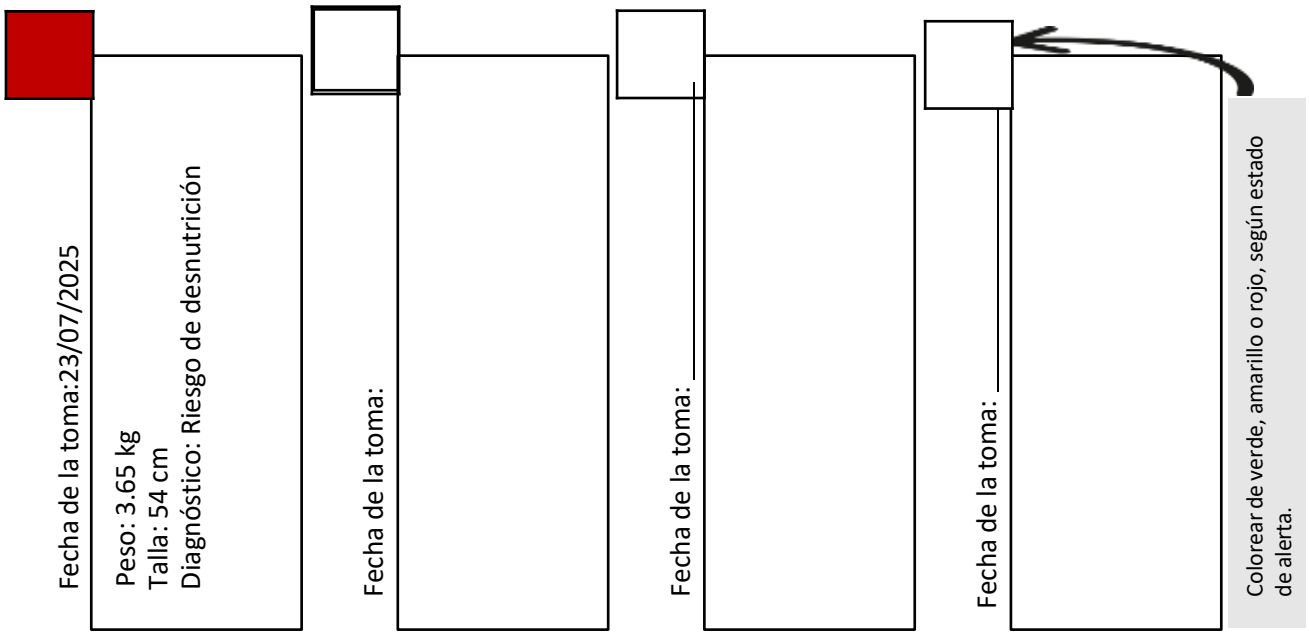
Fecha de nacimiento: 15/07/2025__Edad al ingreso: 0 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas en el recién nacido se obtiene riesgo de desnutrición, se remite salud y se continuara en seguimiento, se brindan recomendaciones nutricionales enfocadas en la lactancia materna exclusiva.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

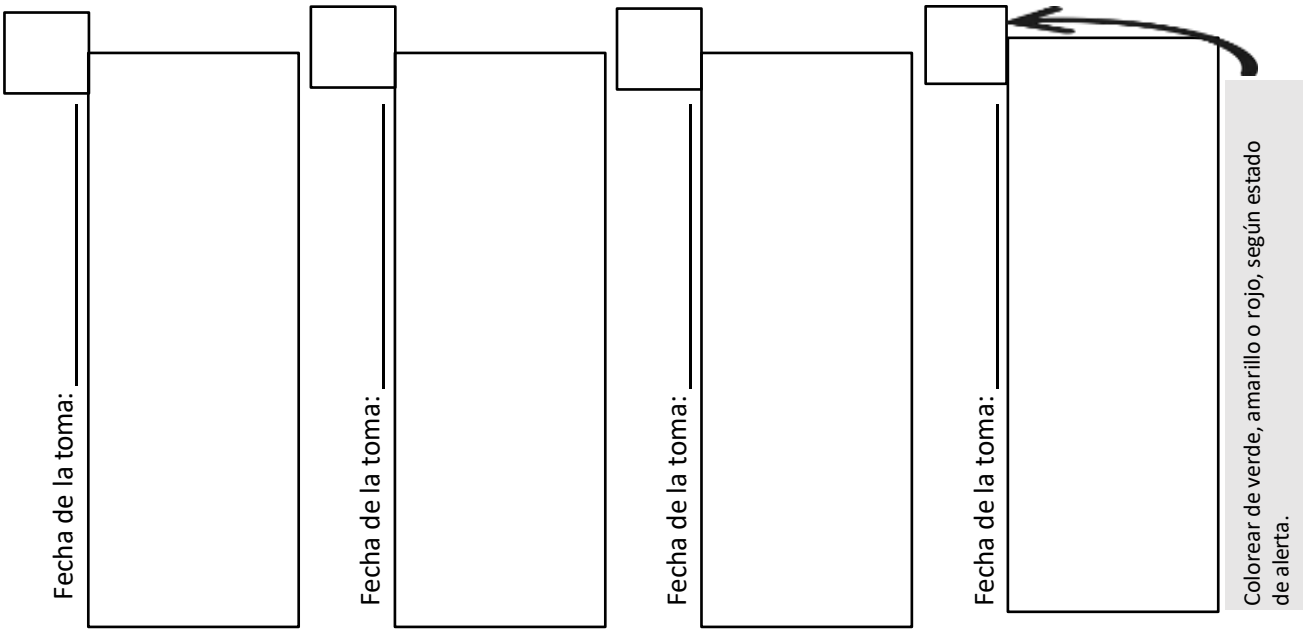
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: _Edad al ingreso: MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

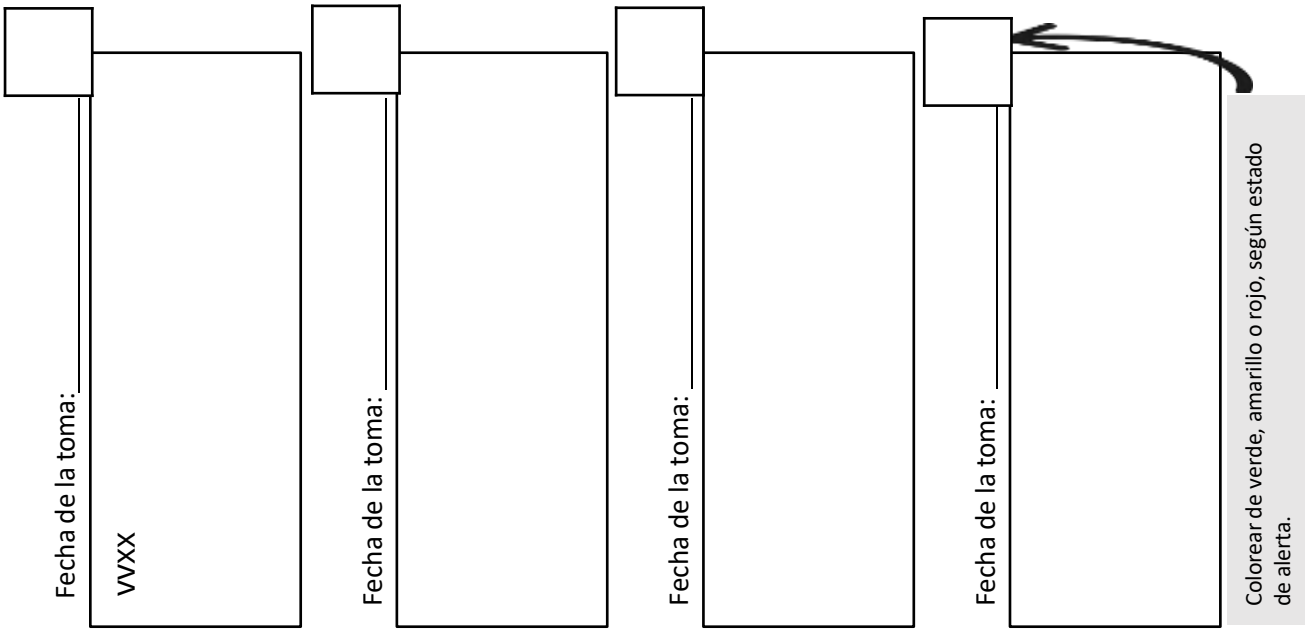
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	Cantidad	8 pollo y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nerieth Chimbo	Parentesco con el participante del servicio	Gestante	
	Documento de identidad	1122346050			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Nerieth Chimbo			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nerieth Chimbo	Parentesco con el participante del servicio	mama	
	Documento de identidad	1122346050			
	Observaciones	se realiza entrega del pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Nerieth Chimbo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

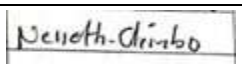
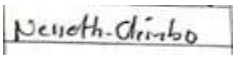
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Elementos que se entregan	AgujaCrochet Foami Hilo	**Cantidad**	1 3 4	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nerieth Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante	
	Documento de identidad	1122346050			
	Observaciones	se realiza entrega del kit pedagogico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo mosquitero Tela configuras Libro la gestante Maira potenza cinta de figuras	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nerieth Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad	1122346050			
	Observaciones	se realiza entrega de kit pedagogico			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUEVA ALVAREZ

Participante:

AURORA ESTEFANIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA 1 DE JUNIO 2025

Fecha de apertura del cuaderno:

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUEVA ALVAREZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593939666964

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
43 A	FRANCISCO JERONIMO CUEVA CALDERON	PADRE
38 A	DOLLY GINET ALVAREZ MOLINA	MADRE
3 A	AURORA ESTEFANIA CUEVA ALVAREZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

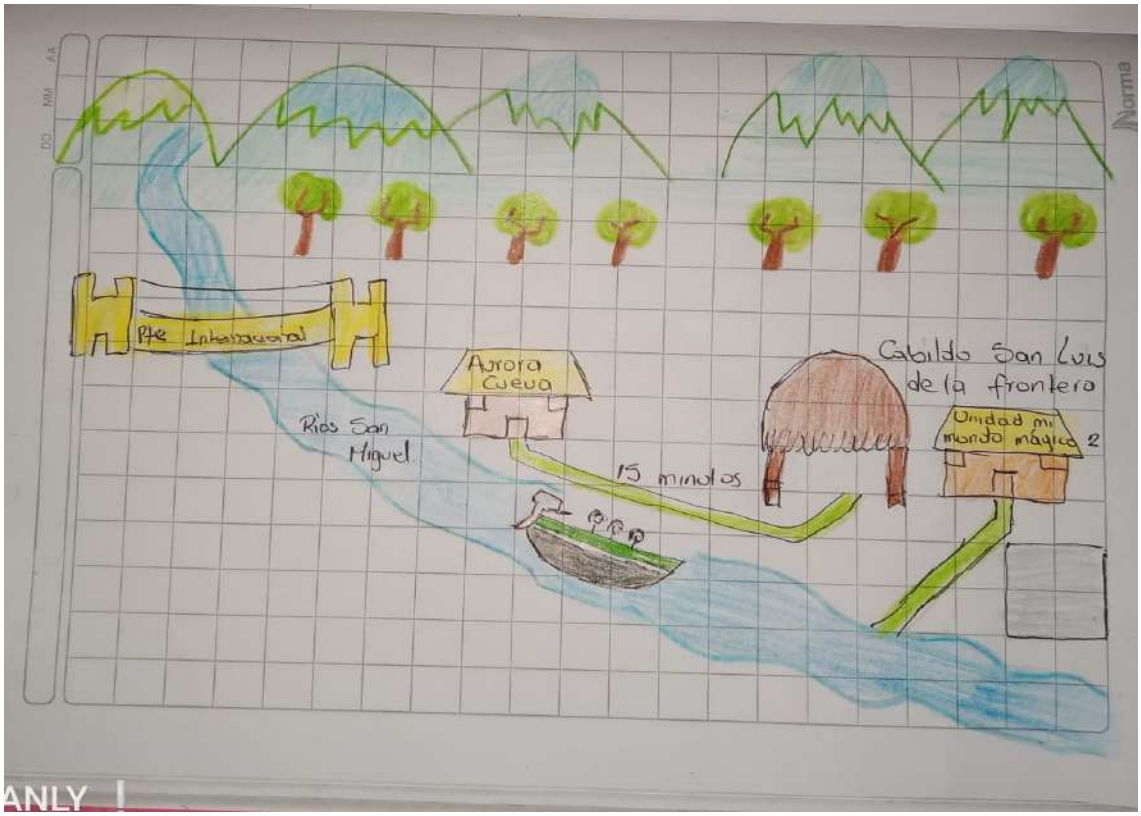
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

AURORAN ESTEFANIACU EVA ALVAREZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AURORA CUEVA				AURORA CUEVA											
	EDAD	3 A				3,7M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

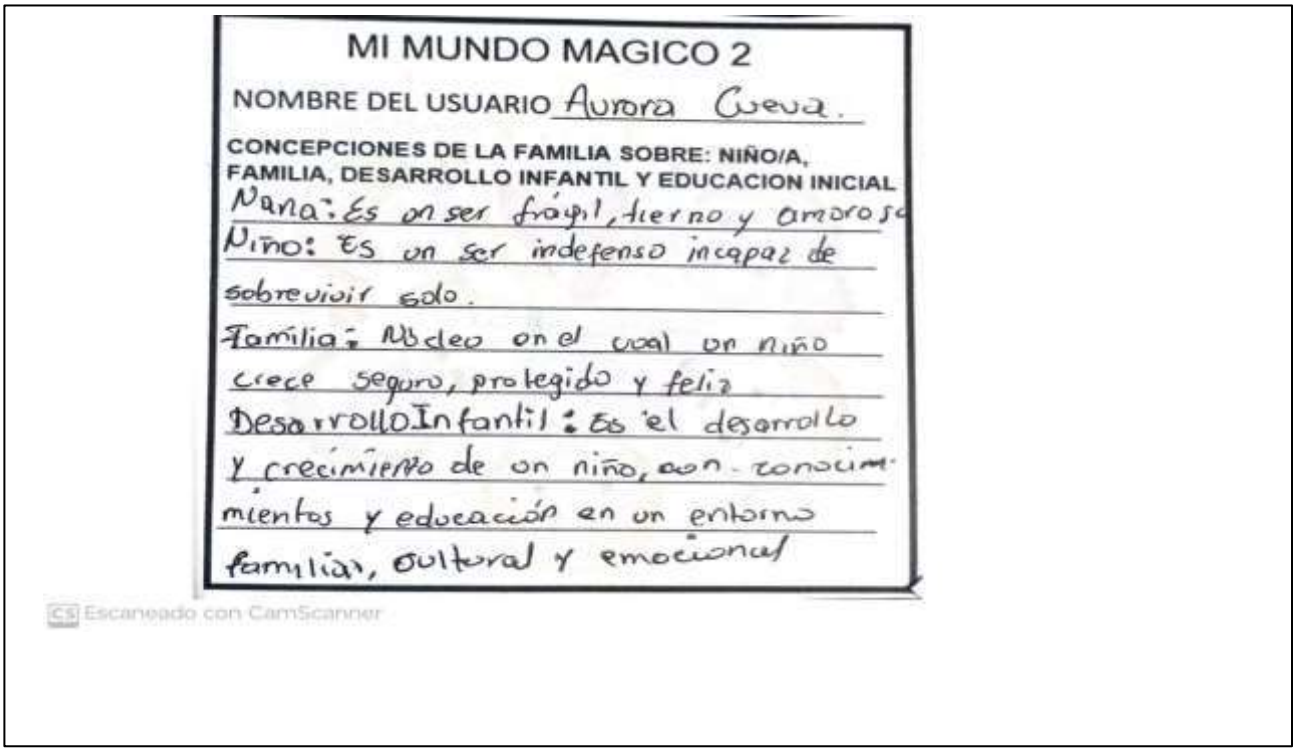
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AURORA CUEVA				AURORA CUEVA											
	EDAD	3 A				3,7M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AURORA CUEVA				AURORA CUEVA											
	EDAD	3 A				3,7M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				A											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AURORA CUEVA				AURORA CUEVA											
	EDAD	3 A				3 A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Aurora Cueva.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Nana: Es un ser frágil, tierno y amoroso

Niño: Es un ser indefenso incapaz de sobrevivir solo.

Familia: Núcleo en el cual un niño crece seguro, protegido y feliz

Desarrollo Infantil: Es el desarrollo y crecimiento de un niño, con conocimientos y educación en un entorno familiar, cultural y emocional

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Sd ee rviEdciuocación Inicial Campcina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	Pollo camperos ¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, practica la cria de avez para el consumo y venta			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Aproximadamente una casa con solar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia practica la cria de avez, para esl sustento del hogar, ya se en el consumo y en la venta y de esta manera comprar las cosas necesarias, para aportar en la economia de hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Se observó que es una familia unida de buenos valores, una familia responsable y sobre todo con mucho amor para brindarle a sus hijas e hijo. Su hogar está formado por mama e hijos, actualmente residen en San Luis, su madre se dedica a oficios varios, La familia les gusta compartir mucho juntos cada que pueden pero por motivos de trabajo se ausenta y deja al cuidado de la abuela se les recomienda dejar un espacio para que comparta con sus hijos, ya sea salir un fin de semana para fortalecer sus lazos afectivos en la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia de Aurora dedica tiempo de calidad para compartir con su hija mediante actividades que fortalecen el vínculo afectivo. Disfrutan cada momento compartido, visita el parque de vez encuando, participa en juegos al aire libre, creando espacios de recreación y alegría. Estos momentos permiten que cada integrante exprese cariño, refuerce la comunicación y fomente la unión familiar, generando recuerdos significativos para todos principalmente en la niña fortalece su emociones.

Notas complementarias:

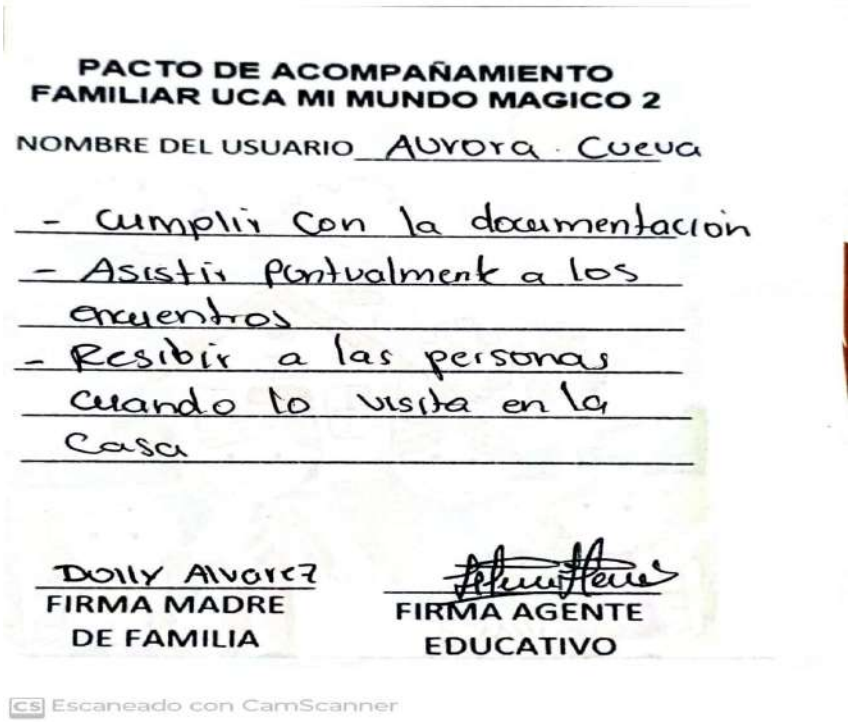
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Aurora Cueva

- Cumplir con la documentacion
- Asistir puntualment a los encuentros
- Resibir a las personas cuando lo visita en la casa

Dolly Alvarez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y proteger a la familia de animales que ponen en riesgo la salud fortalecen la convivencia con el entorno, promueven espacios seguros y saludables, y contribuyen al bienestar contribuyendo a Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su edad y momento de desarrollo para apoyar su crecimiento y desarrollo en su salud salud integral de niñas, niños y sus familias en el territorio

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes se resalta la importancia de vivir el territorio de forma consciente y segura, protegiendo a la familia de que puedan poner en riesgo la salud. Estas acciones fortalecen la convivencia armoniosa con el entorno, promueven espacios seguros y saludables y contribuyen al bienestar integral.Asimismo, garantizar que Aurora reciba una alimentación adecuada, acorde con su edad y etapa de desarrollo, resulta esencial para apoyar su crecimiento físico, favorecer el desarrollo de sus capacidades y asegurar su salud integral. Este compromiso familiar no solo beneficia a la niña, sino que también impacta positivamente en la salud y calidad de vida de todos los miembros del hogar, consolidando vínculos protectores y hábitos saludables dentro del territorio que habitan.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desdela gestación.	x		
			x		
	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
			x		
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños			x
		en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			
	Practica 6 Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	9:15 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
9	07	10:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	11:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
8	09	9:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	12:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
16	06	12:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	8:55 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	11:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	3:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	9:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	2:50 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el tiempo compartido entre madre e hijo, donde se fortaleció el vínculo emocional a través de una actividad significativa y colaborativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el arte no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para el crecimiento emocional, cognitivo y social de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró que los cuidadores comprendieran la importancia de acompañar y estimular el desarrollo artístico desde las primeras etapas de vida, incluso antes del nacimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue especial ver cómo, al plasmar sus manos en témpera, madre e hijo compartieron un instante íntimo y significativo que fortaleció su vínculo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la creación artística junto a los niños, como al plasmar las manos con témpera, compartiendo momentos significativos de expresión y creatividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que las familias integren actividades artísticas sencillas en la rutina diaria, como pintar, dibujar o modelar con materiales caseros, para seguir fortaleciendo la creatividad y el vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LIIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoraron el espacio de diálogo y participación activa La familia se sintió escuchada al poder compartir las habilidades que han observado en el niño, lo que generó un ambiente de confianza y colaboración.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de reforzar positivamente a nuestro hijo: Nos dimos cuenta de que felicitar y motivar al niño por cada logro o acción correcta ayuda a fortalecer su autoestima y lo anima a seguir aprendiendo con entusiasmo.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades propuestas y mostró disposición para seguir instrucciones, lo cual permitió evidenciar sus habilidades y reforzarlas durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño recibió elogios por sus acciones, ya que pudimos ver su alegría y motivación al sentirse reconocido, lo que reforzó su confianza y deseo de seguir participando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidenció una participación afectiva y cercana, fortaleciendo el vínculo familiar y mostrando interés genuino en apoyar el proceso formativo del niño, tanto en el espacio del encuentro como en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	9/06/2025 16/06/2016	**Hora**	12:00 PM 12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con el apoyo recibido durante la sesión. Valoraron especialmente las recomendaciones concretas para estimular la imaginación y el juego espontáneo del niño, como permitirle explorar objetos sin restricciones de roles tradicionales. Destacaron también la sugerencia de crear momentos de conexión afectiva a través de canciones y juegos, incluso desde etapas tempranas. La orientación fue percibida como clara, cercana y fácil de implementar, lo que fortaleció su confianza para interactuar de manera más significativa con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia valoró el acompañamiento telefónico, ya que les brindó ideas claras para fomentar la creatividad infantil sin estereotipos. También descubrieron nuevas formas de fortalecer el vínculo afectivo desde etapas tempranas, como el canto prenatal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo de su madre, la niña jugó libremente con un objeto, mostrando iniciativa y creatividad. En el cuento, imitó sonidos de animales con entusiasmo, lo que estimuló su imaginación y reforzó el lazo afectivo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades sugeridas fueron bien recibidas por las familias, quienes acompañaron con afecto a sus hijos e hijas en momentos de juego, canto y narración. Esto fortaleció la comunicación y favoreció la expresión libre desde edades tempranas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el proceso, tanto en la llamada como a través del material enviado. Fomentaron un ambiente de respeto y afecto en el juego, y adoptaron las propuestas de canto y narración como formas de conexión emocional con el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades propuestas, la niña respondió con gestos, sonidos y sonrisas al canto y la narración de su madre. Su interés por la voz y el contacto cercano fortaleció el vínculo afectivo y apoyó su desarrollo sensorial en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

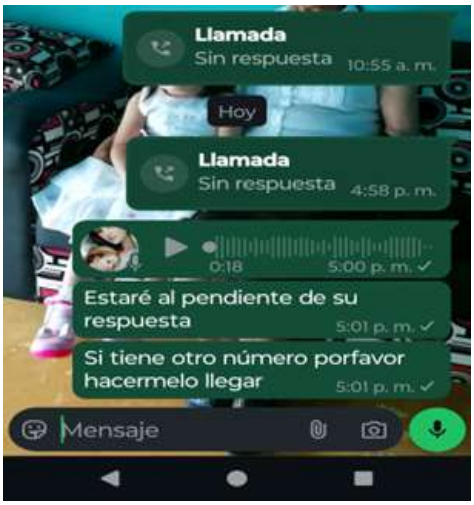
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

NO LE GUSTA QUE LE TOMEN FOTOS

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña mostró interés al escuchar cuentos y canciones durante los momentos de juego con su madre. Respondió con gestos, palabras sencillas y atención sostenida, lo que favoreció su lenguaje y fortaleció el vínculo afectivo en un ambiente de cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña mostró curiosidad por los sonidos que emitía su madre al cantar y jugar. Prestó atención al ritmo, imitó algunos sonidos y buscó el contacto físico, lo que favoreció la comunicación afectiva y la exploración auditiva propia de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hablar y cantar con tono suave favorece la atención de la niña y su disposición a participar. Los ritmos lentos y el contacto visual durante la actividad fortalecen el vínculo emocional y promueven la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	8:55 am 11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La actividad fue muy clara y sencilla, me encantó que me invitaran a observar a mi hija con preguntas que me hicieron pensar en cómo se comunica conmigo. Eso me ayudó a entenderla mejor."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer el vínculo afectivo: A través de las actividades propuestas, como el juego de imitar, la familia logró tener momentos de conexión y disfrute con la niña, fortaleciendo la relación entre ellos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la niña expresó sus necesidades y emociones usando gestos, sonidos o palabras, lo cual fue observado y comentado por el adulto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Aprendí que no solo hay que hablarle, sino también mirarla, imitarla y mostrarle que la entiendo. Me pareció muy bonita la manera en que podemos comunicarnos sin tantas palabras.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera directa en la observación y el juego con la niña, replicando los gestos y sonidos, y motivando a la niña a expresarse.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la observación, la niña expresó sus necesidades o intereses con acciones como señalar, emitir sonidos o decir palabras, permitiendo identificar su forma de comunicarse.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

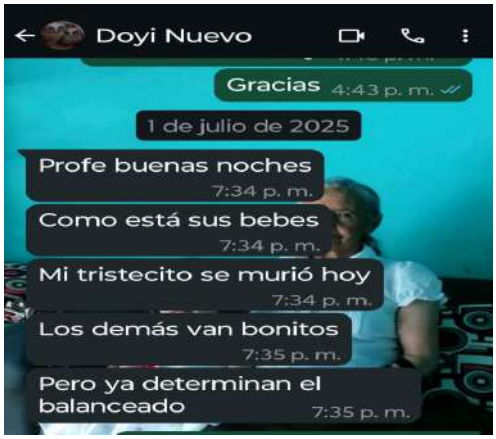
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jugamos a hacer sonidos de animales. Yo decía 'guau' y ella lo repetía. Después ella hizo un sonido y yo lo imité, le encantó que yo la siguiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesó por mantener el contacto con su cuidador/a, respondiendo con sonrisas, miradas o expresiones cuando era observada o imitada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Invitar al cuidador/a a mantener espacios de juego diario que incluyan diálogo, canciones y lectura de cuentos.Motivar a que sigan observando y respondiendo de forma sensible a las señales e intereses de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9-10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	3:30 PM 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Aprendí que el huevo y el pollo tienen muchas cosas buenas para los niños, como para que crezcan fuertes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a darnos cuenta que no necesitamos gastar tanto para dar una comida nutritiva.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se puso feliz cuando escuchó que los huevos son buenos para crecer fuerte.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la llamada fue clara y me ayudó a pensar en nuevas formas de cocinar con huevo y pollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá fue muy participativa, anotó ideas y pidió más ejemplos de comidas nutritivas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella se puso a jugar a la cocina después de la llamada, diciendo que haría tortillas saludables

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es observadora, sensible y muy interesada en el cuidado de los animales. Le gusta representar escenas en las que protege o alimenta animales, especialmente perros y gatos. Disfruta mucho de las salidas al jardín y los paseos, donde puede investigar elementos de la naturaleza. Participa con entusiasmo en todas las actividades propuestas, y suele aportar ideas creativas. Su relación con la profesora es cercana y afectuosa, lo que le permite desenvolverse con confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No puede dormirse sin que le lean al menos una historia. Le gustan los cuentos con animales parlantes, aventuras mágicas o situaciones cotidianas con las que se identifica. A veces interrumpe para hacer preguntas o anticipa lo que va a suceder. Puede escuchar el mismo cuento decenas de veces y aún así disfrutarlo como si fuera la primera vez.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el juego simbólico: Promueve juegos de roles (cocinitas, médicos, familias, etc.) que estimulan su imaginación y comprensión del mundo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	9:00 AM 2:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Agradezco mucho el trato respetuoso y cercano. Sentimos que no fue solo una actividad, sino un verdadero momento de conexión y aprendizaje en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a establecer una rutina diaria de higiene con nuestro hijo, de una manera divertida y sin presión

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Repitió la frase final con alegría y ahora la dice cada vez que juega o va al baño. Se notó que entendió y lo incorporó como un hábito

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La niña ahora pide lavarse las manos sola en los momentos correctos, lo que muestra que entendió el propósito del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró gran disposición desde el inicio. Estuvieron atentos, preparados con los materiales, y participaron activamente junto con la niña durante toda la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad desde el principio, prestando atención a la llamada y respondiendo con entusiasmo a las preguntas y juegos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó muy bien con los adultos, respondiendo a sus preguntas con confianza y sonriendo, lo que creó un ambiente cálido y amigable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta participar en actividades cotidianas con la familia, como comer juntos o jugar, y busca la interacción constante para sentirse seguro y amado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante incluir más juegos interactivos y canciones para mantener la motivación del niño y reforzar el hábito del lavado de manos de forma lúdica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad San Higuel.

Nombre completo de la niña o niño Aurora Estefania Cueva Alvarez

Fecha de nacimiento 7-01-2022 N° Documento de Identidad 1126144150

Sexo Masculino ○ Femenino ✓ Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Aurora desarrolla sus habilidades atraves de la Participacion en las rondas infantiles sigiendo las reglas del juego por lo tanto se encuentra en el items esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

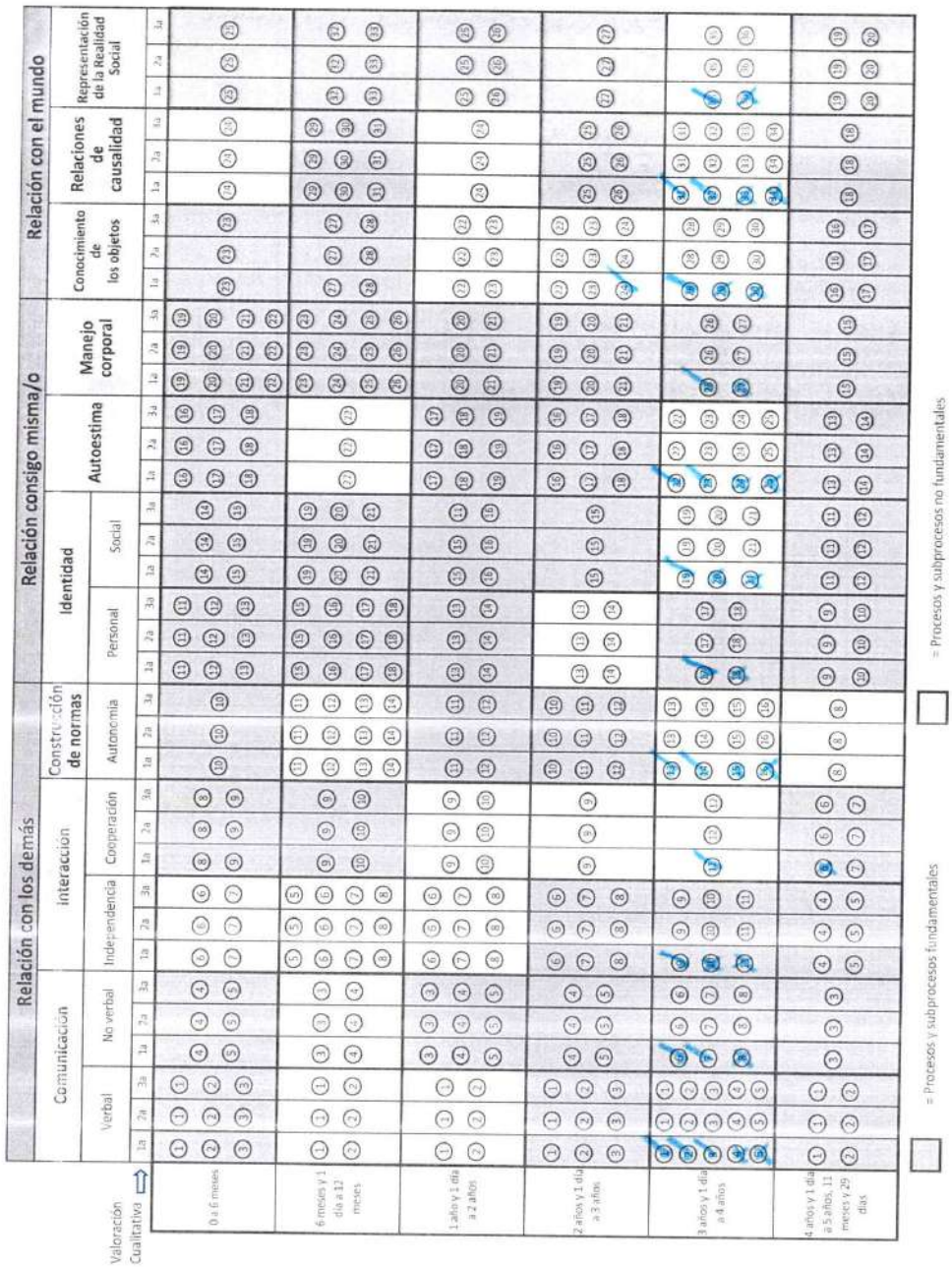
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

Aurora Cueva es una niña activa participativa en las experiencias programadas en los encuentros comunitarios y encuentros en el hogar se socializa con facilidad con otras personas, incluyendo niños y niñas de su entorno.
se ha observado que su madre comparte poco tiempo con ella debido a responsabilidades laborales, por lo que Aurora permanece principalmente al cuidado de su abuela. Se trata de una familia mono parental.
Aurora se muestra como una niña tranquila y

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aurora Cueva se identifica que es una niña que tiene una buena actitud para realizar las actividades y de esta manera se relaciona con las personas y con los demás niños y niñas, se evidencio por medio de los encuentros comunitarios y los encuentros en el hogar la madre comparte poco tiempo con su hija, pero mas sin embargo la niña cumple con las dimensiones fundamentales de acuerdo al rango de edad, por lo tanto se encuentra en esperado, esta información se la da a conocer a la madre de familia sobre los avances de la niña en el proceso de seguimiento al desarrollo

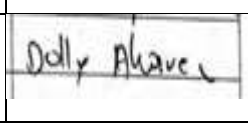
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos alegra ver que nuestra hija es tan comunicativa y sociable, eso nos da tranquilidad sobre su adaptación en el entorno escolar.”

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguimiento conjunto: Realizar un acompañamiento coordinado al desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DOLLY ALVAREZ		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

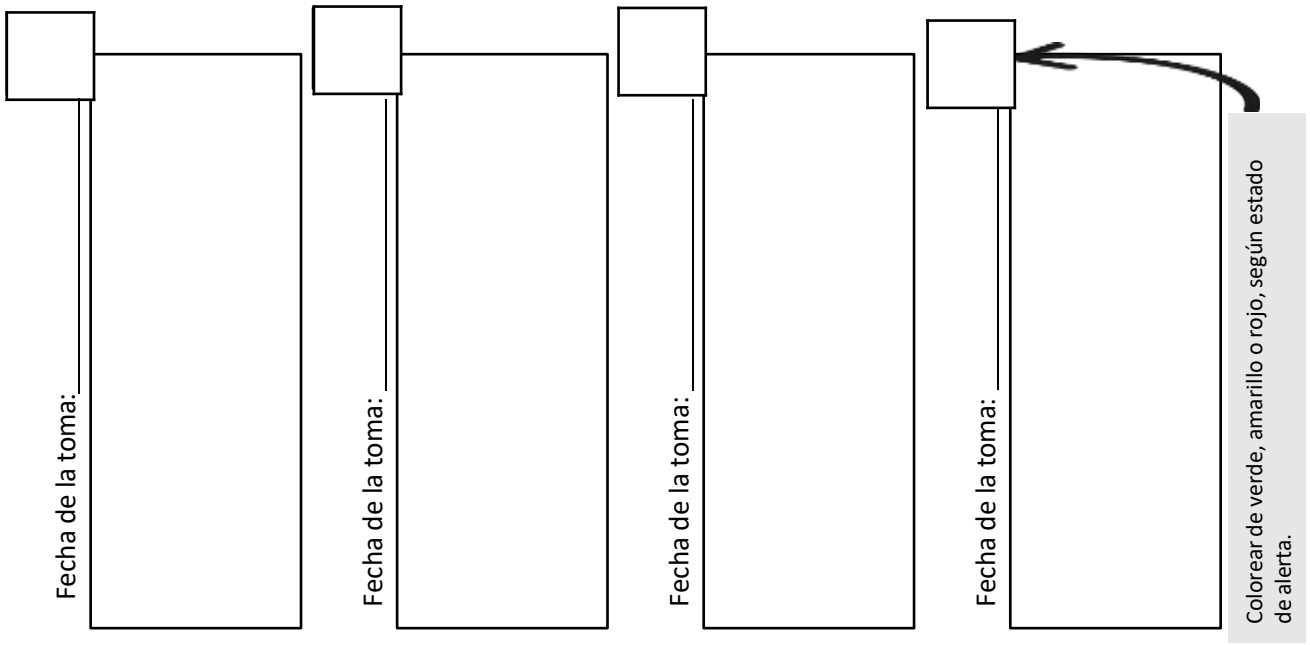
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

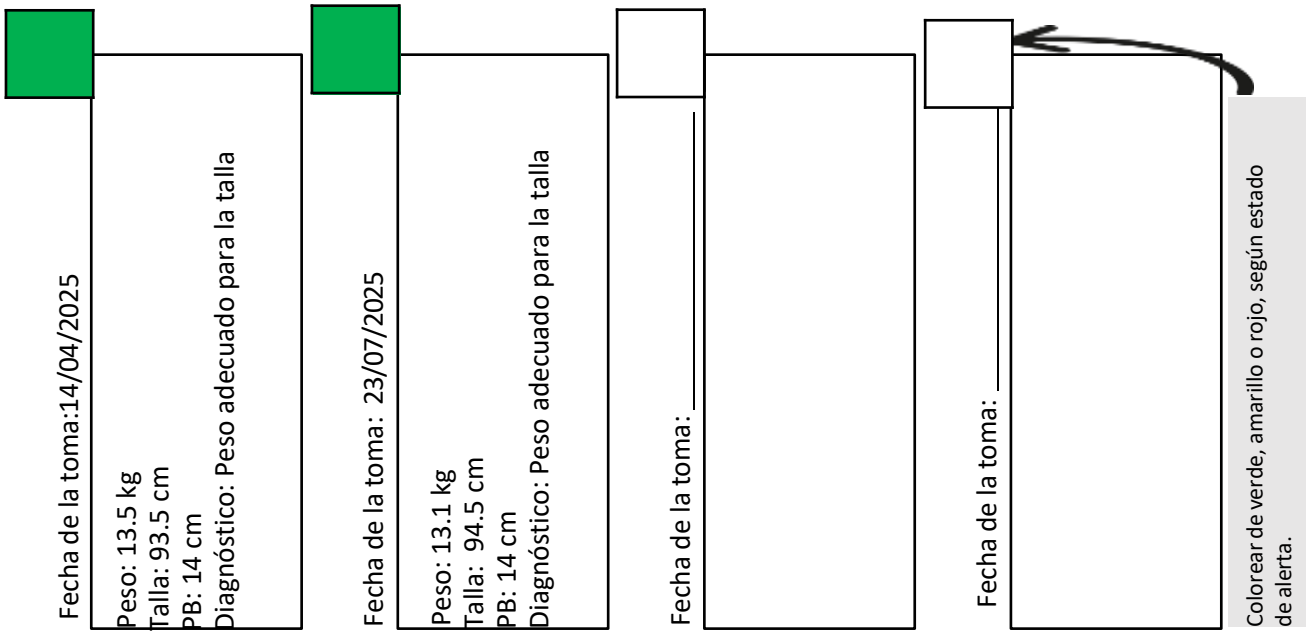
Fecha de nacimiento: 7/01/2022___Edad al ingreso: 3 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

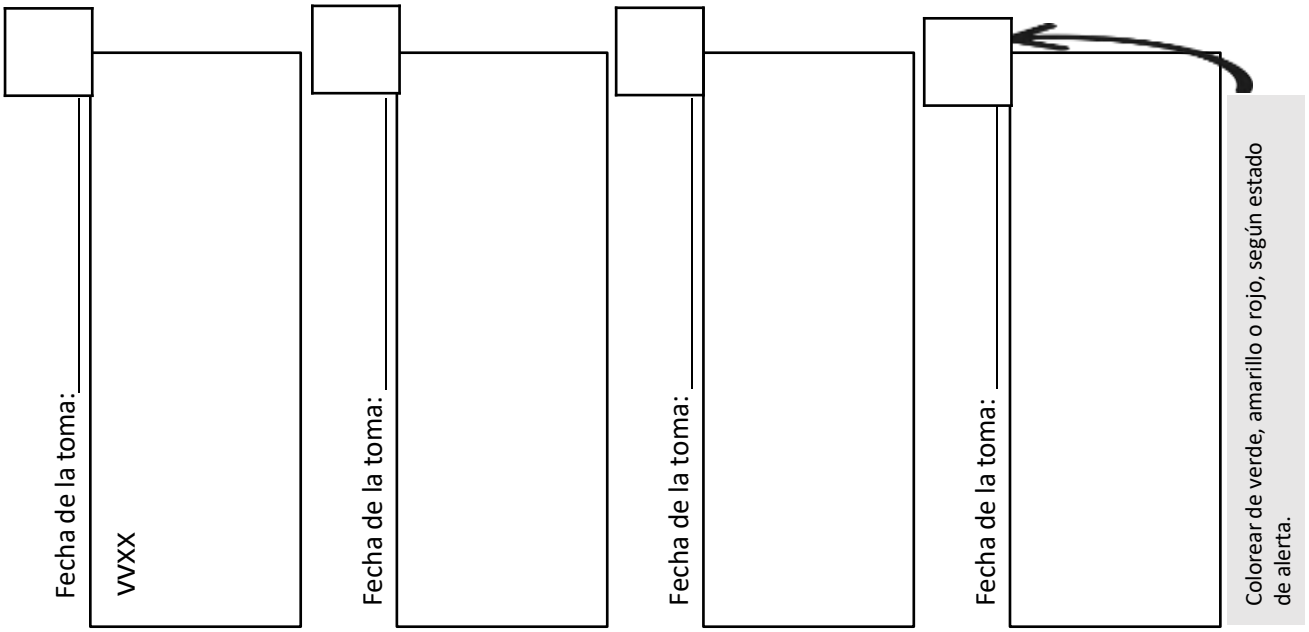
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

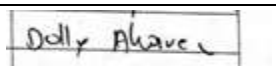
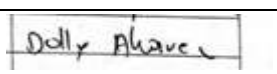
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dolly Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	cc. 1123202074			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	8 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dolly Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1123202074			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta Armatodo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dolly Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	cc. 1123202074		
	Observaciones	se hace entrega de kid pedagogico		
	Firma	Dolly Alvarez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dilly Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	cc.1123202074		
	Observaciones	se hace entrega del kid pedagogico en buen estado		
	Firma	Dolly Alvarez		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BECERRA CHASOY

Participante:

ANGELINE JOLYE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BECERRA CHASOY
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3152330565

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35 A	NANCY ALEIDA CHASOY CADENA	MADRE
33 A	JHON JAIRO BECERRA OTERO	PADRE
4 A	ANGELINE JOLYE BECERRA CHASOY	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANGELINE JOLYE BECERRA CHASOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELINE BECERRA				ANGELINE BECERRA											
	EDAD	4 A				4.4M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELINE BECERRA				ANGELINE BECERRA											
	EDAD	4A				4 A 4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.						SI											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

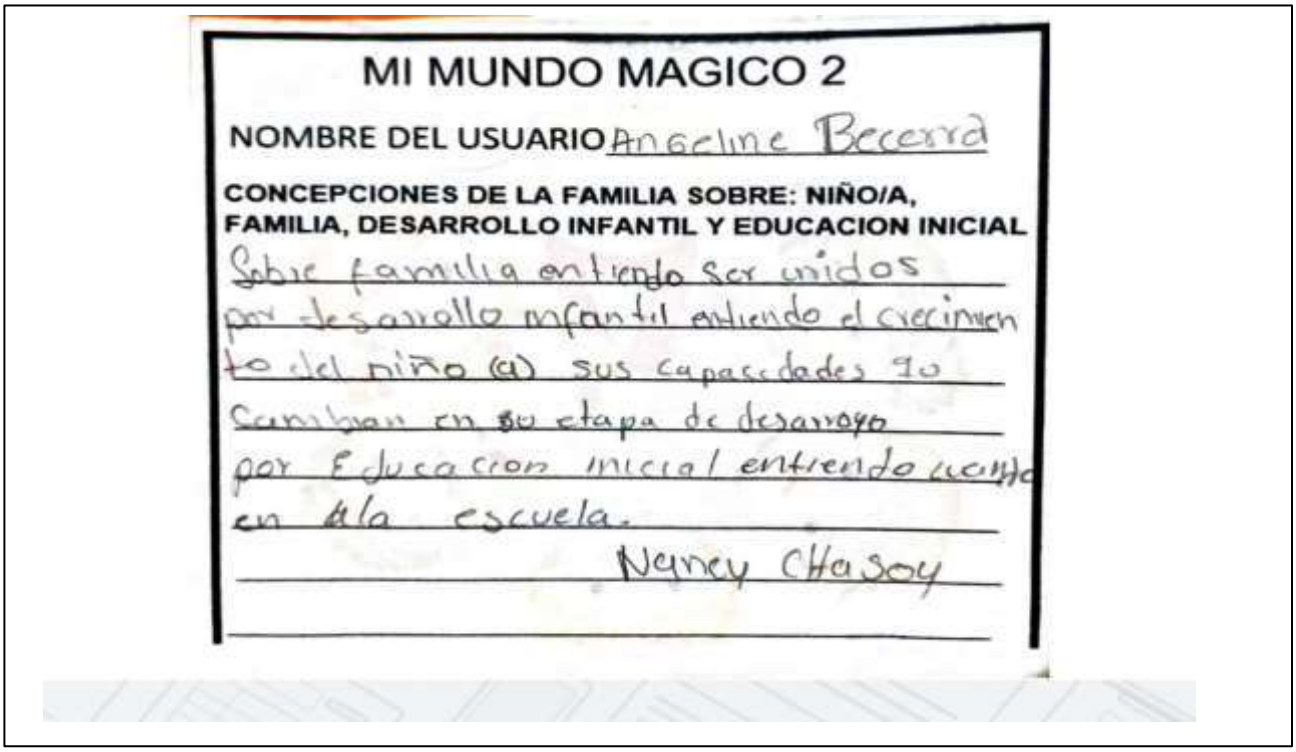
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELINE BECERRA				ANGELINE BECERRA											
	EDAD	4 A				4 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELINE BECERRA				ANGELIN BECERRA											
	EDAD	4 A				4 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Angeline Becerra

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Sobre familia entiendo ser unidos por desarrollo infantil entiendo el crecimiento del niño (a) sus capacidades lo cambian en su etapa de desarrollo por Educacion inicial entiendo cuando en la escuela.

Nancy Chasoy

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI ◯	¿CUÁL? yuca, plátano,chiro, gallinas,pescado
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	SI,		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA una hectárea de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto con un sistema de produccion de alimentos nativos deacuerdo a sus usos y costumbres para el autoabastecimiento y asi poder ayudar en algunas necesidades basicas de la canasta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo. Tanto la madre como el padre disfrutan pasar tiempo en familia, y una de sus actividades favoritas es salir a pasear con su hija. Estas salidas, que pueden incluir caminatas, visitas a parques o actividades recreativas, fortalecen el vínculo familiar y promueven momentos de disfrute y conexión emocional entre todos los miembros. De la misma manera tiene en cuenta las recomendaciones realizadas por la nutricionista para la alimentacion de la niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia dedica tiempo de calidad para compartir con su hija mediante actividades que fortalecen el vínculo afectivo. Disfrutan realizar caminatas, visitar parques y participar en juegos al aire libre, creando espacios de recreación y alegría. Estos momentos permiten que cada integrante exprese cariño, refuerce la comunicación y fomente la unión familiar, generando recuerdos significativos para todos principalmente en la niña fortalecer sus emociones.

Notas complementarias:

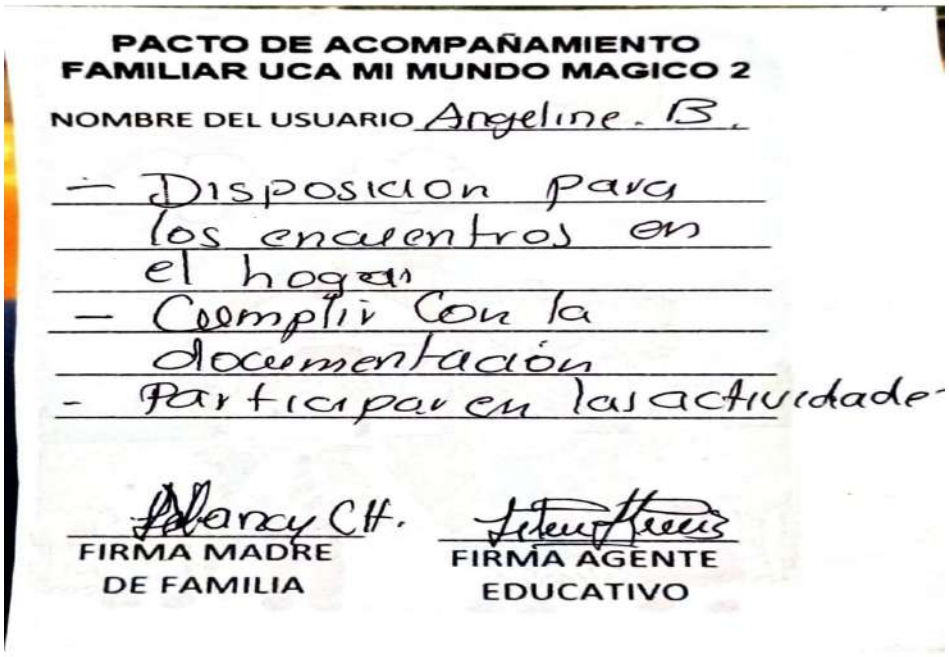
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Angeline. B.

- Disposicion para los encuentros en el hogar
- Cumplir con la documentación
- Participar en las actividade

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes, se reconoce la importancia de vivir el territorio como un espacio que brinda experiencias significativas y fortalece la identidad familiar, a la vez que se garantiza una alimentación adecuada y acorde a la etapa de desarrollo de la niña o el niño. Estas prácticas fortalecen los vínculos con el entorno, promueven hábitos saludables y contribuyen al crecimiento integral y bienestar infantil.Asimismo, asegurar una alimentación equilibrada, variada y oportuna, considerando la edad, el momento de desarrollo y las necesidades nutricionales, permite favorecer un desarrollo físico, cognitivo y emocional pleno dentro de contextos seguros y nutritivos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	17, la familia cultiva productos vegetales y/o cria animales vegetales para sostenimiento			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	8:00 AM	2 HORAS	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
10	06	10:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
9	07	11;50 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	8;30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
8	09	11:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1;10 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
16	06	2:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
8	07	8:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	11:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
8	08	3:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
19	08	9:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	8;30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	09	3:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	**3**	**Fecha**	**06-06-2025**	Hora:8:00 am-10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA SIMBAÑA NARVAEZ — Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 9.5
se socializa a la madre en compañía del usuario, Angeline Jolie Becerra Chasoy de la unidad mi mundo mágico 2, por riesgo de DNT aguda, teniendo en cuenta la importancia de la preparación de alimentos sanos y medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Se realiza encuentro en el hogar brindándole un cordial saludo a la madre en compañía de la participante, realizando un seguimiento de valoración de riesgo de desnutrición por medio de un dialogo educativa y motricidad fina, estimulación del apetito en su etapa de crecimiento y desarrollo.	Talento Humano Dialogo de saberes Material para estimular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia indagando sobre el estado de salud del participante, madre manifiesta que la participante come normal ya frecuentemente donde se refleja que está subiendo de peso para su edad. Se realiza la valoración de medidas antropométricas para su edad.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a brindarnos información y recomendaciones como; suministrar los alimentos acorde a la edad del menor, estableciendo horarios y definir un horario para el suministro de los alimentos, brindando una alimentación variada teniendo en cuenta la preparación de los alimentos.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Por medio del material de preparación y estimulación a la motricidad fina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusta porque se ve la importancia de la visita hacia el participante ya que la madre es muy corta de palabras, en si agradece su acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que sigan así muy didáctica compartiendo en familia y despertando siempre la emoción de la participante al momento que llega el equipo al hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la educación nutricional y el apoyo emocional del participante en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

.
Realizar preguntas a medida del tiempo que se vaya explorando Junto con el participante y la madre.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque se lograr caracterizar la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se socializa con la participante y la madre palpando con sus manitos y explorando la motricidad.
Porque se estimula los hábitos de vida alimentaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y participante participo en la manipulación del material didáctico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando y llevando preguntas para despejar dudas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en tomar la evidencia y realización de las actividades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Angeline Jolye Becerra Chasoy Le gusto el material bolitas en gel y pintar figuras con temperas reflejando que la participante se relación bien con su madre, con el TH normal.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Relación normal
Comunicación frecuente con respecto y amor
Se evidencia la tranquilidad y armonía y comprensión.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Salir a observar alrededor de la casa fomenta una conexión directa con la naturaleza y la conciencia sobre el espacio disponible y su uso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Apoyo a la agricultura familiar: Entendieron que consumir alimentos propios fortalece la economía local y apoya a los pequeños productores.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Identificaron que estas prácticas no solo benefician la salud física, sino también el bienestar económico y emocional del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observación del entorno en familia: Salir juntos a mirar el terreno alrededor de la casa fue un momento significativo, ya que permitió reflexionar en familia sobre el uso del espacio y conectarse con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres, niños y niñas se involucraron en las actividades, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la participación de todos los miembros de la familia: Involucrar a niños y niñas en las actividades de cultivo y alimentación fortalece el aprendizaje y la unión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	11:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	8/30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia apreció que se explicaran los beneficios de que su hijo juegue con otros niños, ya que comprendieron cómo eso ayuda a su desarrollo emocional, social y de lenguaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo preparar una zona adecuada con materiales simples pero significativos para motivar la interacción entre su hijo y otros niños del entorno familiar o vecinal.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y valoró el propósito del encuentro: Expresaron que lograron entender la importancia del juego compartido como una forma de aprendizaje social, tal como se planteó en la intencionalidad del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a nuestro hijo feliz jugando con otro niño fue muy especial": Para la familia, fue reconfortante confirmar que su hijo puede interactuar positivamente con otros y que estas experiencias son valiosas para su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de forma activa y comprometida": Estuvo atenta durante todo el encuentro, acompañando a su hijo, guiándolo con frases positivas y apoyándolo en la interacción con el otro niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar con anticipación a otro niño o niña para asegurar la participación

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/09/2O25	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	20/08/2025	Hora	12:00 Pm - 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
se realizó el encuentro en el hogar, como profesional en nutrición Yeimi Samboni, dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que el consuma alimentos ultra procesados, Además, se dialoga sobre los buenos hábitos de higiene sobre la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hija refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación, interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar a la niña de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante diálogo se participa activamente con la madre, socializando el nuevo peso y talla de la niña, evidenciándose que continúa en riesgo de desnutrición aguda. La madre manifiesta que ya fue valorada por nutrición en la EPS, donde le formularon desparasitante y actualmente se encuentra a la espera de la autorización de la fórmula para suplementación. Refiere además que la menor ha aumentado su apetito y ha mejorado su alimentación; sin embargo, señala que la niña no recibió lactancia materna, razón por la cual le ha costado ganar peso y se mantiene en riesgo nutricional. Como profesional se le reconoce la importancia de su observación, pero se refuerza con las debidas recomendaciones sobre el Plato Saludable de la Familia Colombiana, haciendo énfasis en la inclusión de todos los grupos de alimentos y en la distribución adecuada de los tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena). Se resalta la necesidad de mantener hábitos saludables que favorezcan la mejora del estado nutricional, contribuyan a la buena salud y prevengan enfermedades futuras, reduciendo así factores de riesgo en la familia. La madre refiere que realiza lavado de manos a la niña en todo momento y que le dedica el tiempo necesario para la alimentación. Durante la visita, la menor se observa en buenas condiciones generales. Se le informa a la madre acerca de los riesgos de la desnutrición infantil y las posibles complicaciones que podrían presentarse en caso de no brindar la atención adecuada. Finalmente, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta al cuidado de la salud de su hija. Se establece continuar con el seguimiento mensual.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, y asistir a la próxima cita con nutricionista por parte de la EPS, e informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña para lograr incluir todos los grupos de alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la menor, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe con la alimentación saludable y balanceada y los buenos hábitos en casa, incluyendo todos los grupos de alimentos socializados.
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	9/06/2025 16/06/2025	**Hora**	1:10 AM 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados. Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos pareció muy bonito imaginar intercambios con otras familias. Es una idea que une a la comunidad y enseña a compartir lo que uno tiene."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"La idea de compartir e intercambiar con los vecinos es muy valiosa. Nos enseña a convivir en comunidad y a ver el valor de lo que cultivamos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña siguió con atención las indicaciones dadas por el adulto durante la llamada, demostrando interés en cada paso de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovieron y visualizaron intercambios de alimentos entre familias, favoreciendo lazos sociales y la cooperación comunitaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia escuchó atentamente las indicaciones dadas durante la llamada y realizó paso a paso las actividades de siembra y cuidado de las plantas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se integró en las actividades familiares y escuchó las experiencias de otras familias, fomentando su sentido de comunidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La idea de cambiar algo que ella sembró por algo de otra familia (como tomates por huevos) estimula su imaginación y juego simbólico, algo muy característico en niños de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra curiosidad por sembrar semillas, observar cómo crecen y participar en el cuidado de seres vivos, lo cual es parte del desarrollo del pensamiento científico temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir a los adultos como guías en las actividades mantiene el acompañamiento cercano, valora el rol de la familia y apoya el desarrollo emocional de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

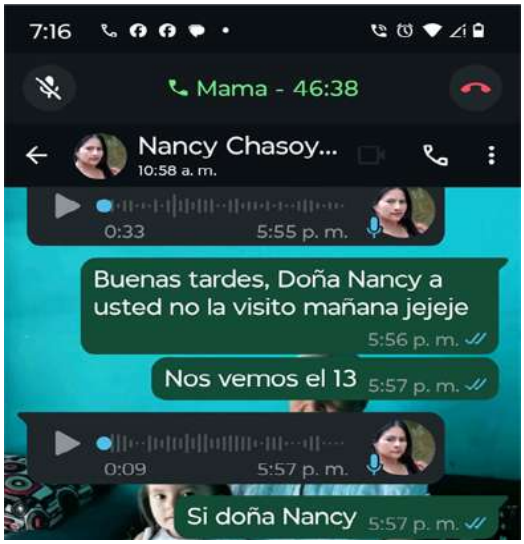
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	8:20 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El saludo inicial y la pregunta sobre cómo está la niña generan un ambiente de confianza y cercanía con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permite que la familia reciba consejos, información y seguimiento sin necesidad de desplazarse, facilitando el cuidado diario de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

unque fue tímida al principio, con el apoyo del adulto se fue animando a participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La niña participó en el juego imitando acciones de cuidado (como dar agua, abrigar o preguntar si “la muñeca” se sentía bien), lo que muestra que está comenzando a desarrollar empatía y hábitos de cuidado personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió la llamada con interés, escuchó atentamente y se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, lo que favoreció un ambiente de confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo del adulto, realizó acciones como dar de comer, abrigar o “tomar la temperatura” a un muñeco, lo que muestra su comprensión incipiente del autocuidado y la empatía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al jugar a cuidar, la niña también interiorizó rutinas saludables como abrigarse, hidratarse o descansar, reforzando conductas protectoras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta imitar a los adultos, como hacer de mamá, médica o cuidadora, lo que muestra curiosidad por el mundo que la rodea y favorece el desarrollo del lenguaje y la empatía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir brindando orientaciones breves y claras al adulto sobre cómo actuar ante signos de alerta, y cómo enseñar con el ejemplo. Reforzar el vínculo afectivo como base para el bienestar de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9_10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	3:20 PM 9:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz. Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho porque ahora entiendo que no solo el arroz es suficiente, hay que variar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo alimentar mejor a mis hijos con lo que tengo en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña respondió cuando le preguntaron qué le gustaba comer, estaba muy contenta

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, entendí muy bien el mensaje sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos con lo que tengo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron bien, respondieron con interés y compartieron cómo cocinan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño repitió en voz alta lo que escuchaba por curiosidad, como proteína y nutritivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña atenta y observadora que demuestra gran interés por los animales pequeños. Le gusta cuidarlos, dibujarlos y hablar sobre ellos. Le encanta explorar el entorno natural y participar en actividades que implican contacto con la tierra y el agua. Tiene una participación activa y constante en las actividades del aula, y mantiene un vínculo muy positivo con su profesora, basado en el respeto y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los bloques de construcción, los cubos, las piezas de encastre y los trenes son su mundo. Puede jugar durante horas construyendo casas, torres o ciudades, derribándolas y empezando de nuevo con la misma energía. Se siente orgulloso cuando completa una construcción y busca constantemente nuevos desafíos que pongan a prueba su creatividad y motricidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la empatía y el respeto: Modelar conductas respetuosas y empáticas hacia ellos y los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/9/2025 9/09/2025	**Hora**	8:30 AM 3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó aprender que también hay que ir al doctor aunque no estemos enfermos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gustó porque pude compartir la actividad con mi familia y aprendimos todos juntos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través del juego y las imágenes, la niña logró identificar correctamente alimentos saludables y clasificarlos en el plato, demostrando aprendizajes acordes a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de estrategias lúdicas y accesibles, se favoreció la participación activa de los niños, lo que evidencia que la intencionalidad educativa fue alcanzada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó activamente el desarrollo de la actividad, brindando apoyo en el uso de materiales y guiando a la niña durante cada propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque al inicio mostró algo de timidez, con el acompañamiento adecuado logró integrarse a la propuesta y participar con seguridad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

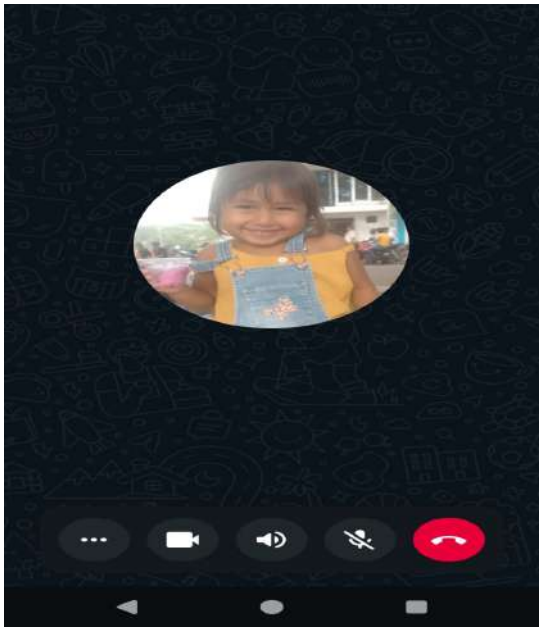
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

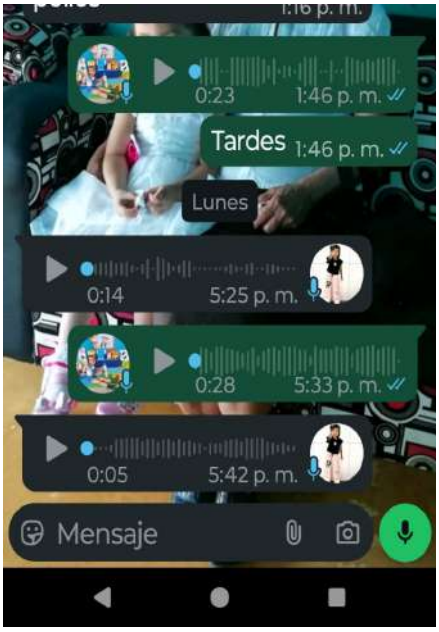
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más le gustó fue hablar sobre su comida favorita y ver imágenes coloridas; participó de forma lúdica y mostró disposición para seguir las indicaciones de los adultos con respeto y alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades manuales y lúdicas, como recortar, pintar y clasificar alimentos. Comunica sus intereses con entusiasmo mediante palabras y gestos, evidenciando un desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener el vínculo con la familia, promoviendo la participación activa en las experiencias, brindando orientaciones claras y adaptadas al contexto del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Angeline Jolye Becerra Chacon

Fecha de nacimiento: 31 03 2021 N° Documento de Identidad: 1126144036

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se observa que la niña Angeline cumple con las dimensiones fundamentales acorde a su edad por lo tanto se encuentra en esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

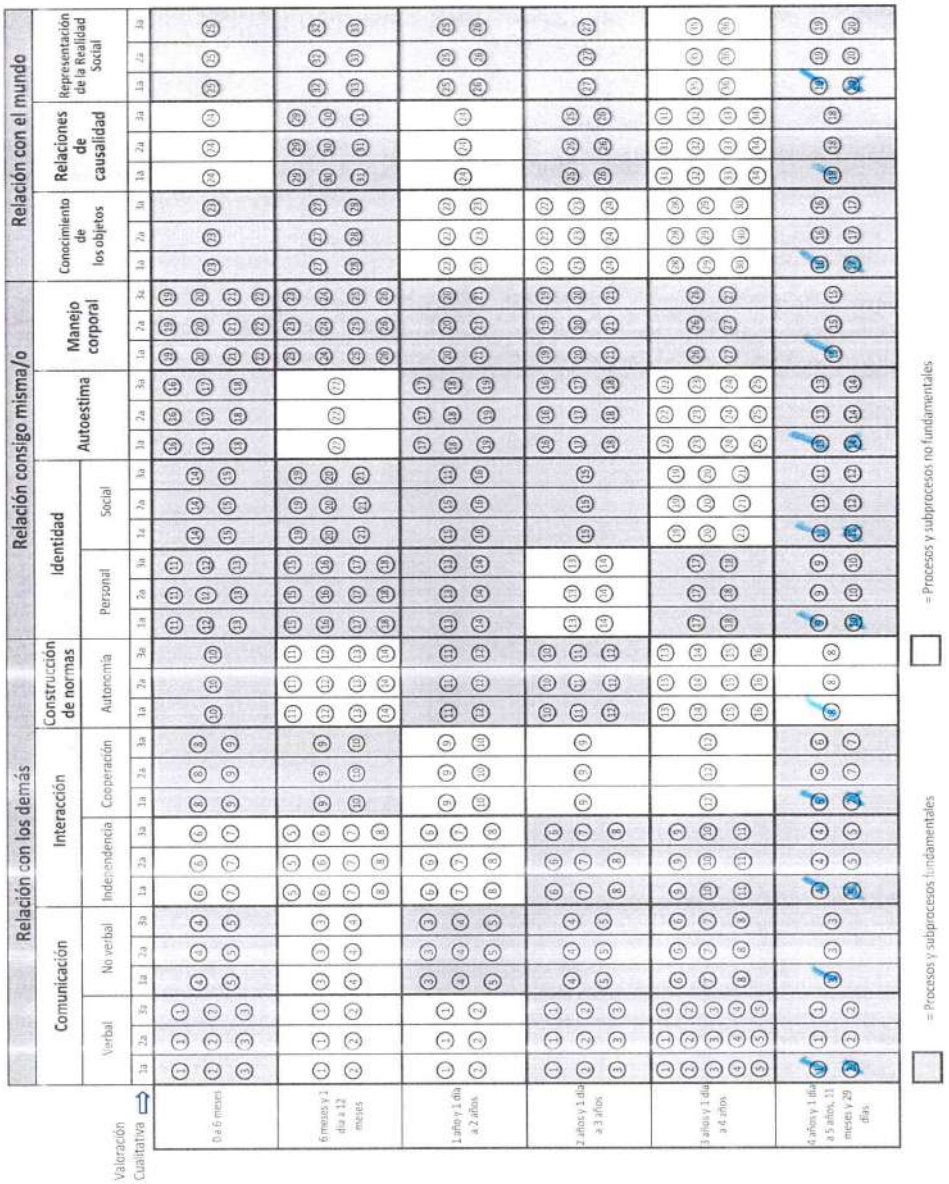
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

Angeline se muestra como una niña muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le agrada conversar tanto con adultos como con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones, formula preguntas, comenta lo que observa y comparte sus experiencias.Además, evidencia un fuerte interés por interactuar con suscompañeros, a quienes observa con atención e imita con frecuencia. busca integrarse a sus juegos y, en muchas ocasiones, se evidencia que es impaciente cuando no le hacen caso .

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Angeline se muestra muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.
por lo tanto se encuentra en perfil esperado, porque cumple con algunas dimensiones del rango de edad

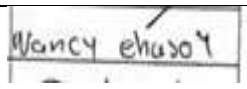
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos alegra ver que nuestra hija es tan comunicativa y sociable, eso nos da tranquilidad sobre su adaptación en el entorno que la rodea independientemente donde se encuentre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Corresponsabilidad familiar: Reconocimiento de que la familia y los educadores comparten la responsabilidad del desarrollo del niño.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Mi Mundo Magico 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NANACY CHASOY		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

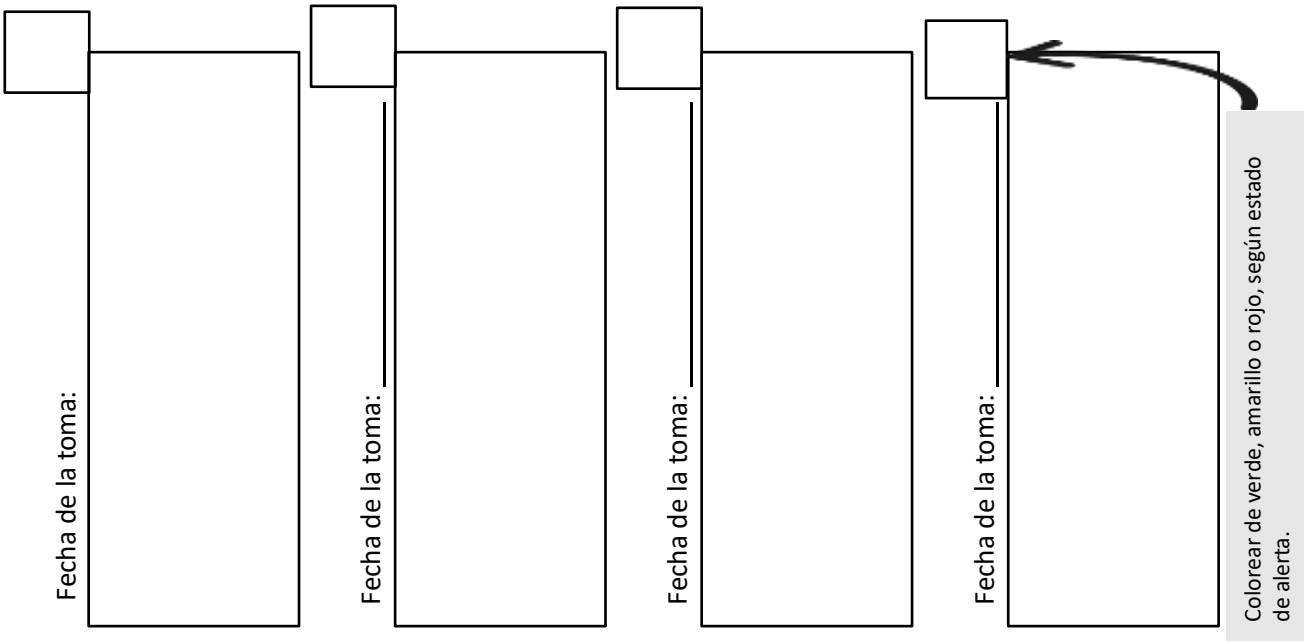
Seguimiento nutricional mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 31/03/2021__Edad al ingreso: 4 años _

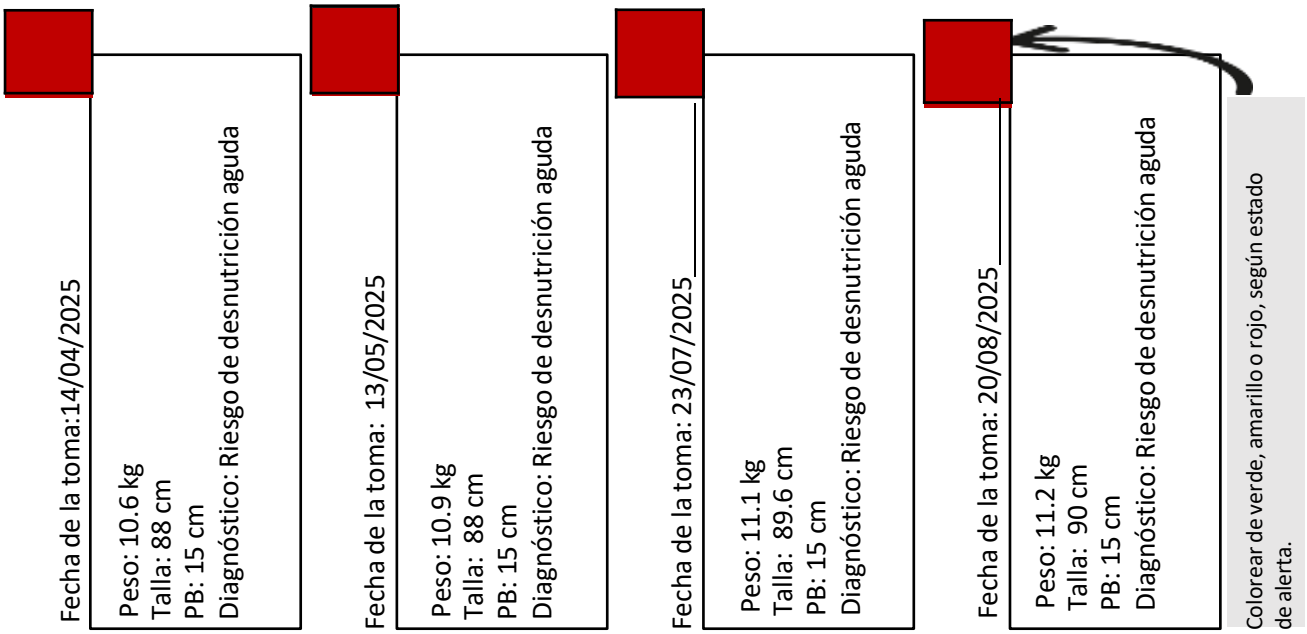
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante con diagnóstico riesgo de desnutrición aguda se remite a salud, se continua en seguimiento, además de fortalecer educación alimentaria para niños y niñas en riesgo de desnutrición, se evidencia que en la última toma aumento peso, dato positivo para la mejora del estado nutricional.

Se continuo seguimiento de peso y talla, evidenciando un leve aumento de peso y estatura en la menor, sin embargo la menor continua en riesgo de desnutrición, la madre manifiesta que ya se encuentra en seguimiento con nutricionista por parte de la EPS, y está a la espera de autorización de la fórmula para suplementación, además se brindan recomendaciones nutricionales para niños y niñas en riesgo de desnutrición.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 31/03/2021__Edad al ingreso: 4 años _

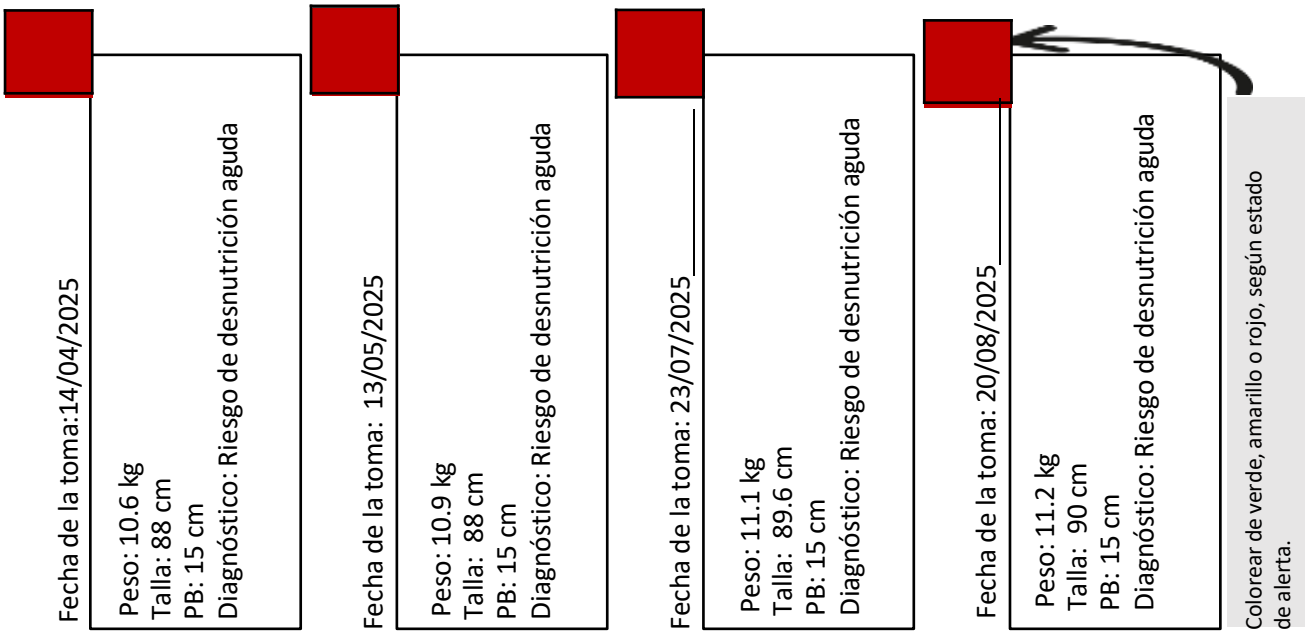
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante con diagnóstico riesgo de desnutrición aguda se remite a salud, se continua en seguimiento, además de fortalecer educación alimentaria para niños y niñas en riesgo de desnutrición, se evidencia que en la última toma aumento peso, dato positivo para la mejora del estado nutricional.

Se continuo seguimiento de peso y talla, evidenciando un leve aumento de peso y estatura en la menor, sin embargo la menor continua en riesgo de desnutrición, la madre manifiesta que ya se encuentra en seguimiento con nutricionista por parte de la EPS, y está a la espera de autorización de la fórmula para suplementación, además se brindan recomendaciones nutricionales para niños y niñas en riesgo de desnutrición.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 31/03/2021__Edad al ingreso: 4 años_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante con diagnóstico riesgo de desnutrición aguda se remite a salud, se continua en seguimiento, además de fortalecer educación alimentaria para niños y niñas en riesgo de desnutrición, se evidencia que en la ultima toma aumento peso, dato positivo para la mejora del estado nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025
Peso: 10.6 kg
Talla: 88 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Riesgo de desnutrición aguda

Fecha de la toma: 13/05/2025
Peso: 10.9 kg
Talla: 88 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Riesgo de desnutrición aguda

Fecha de la toma: 23/07/2025
Peso: 11.1 kg
Talla: 89.6 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Riesgo de desnutrición aguda

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

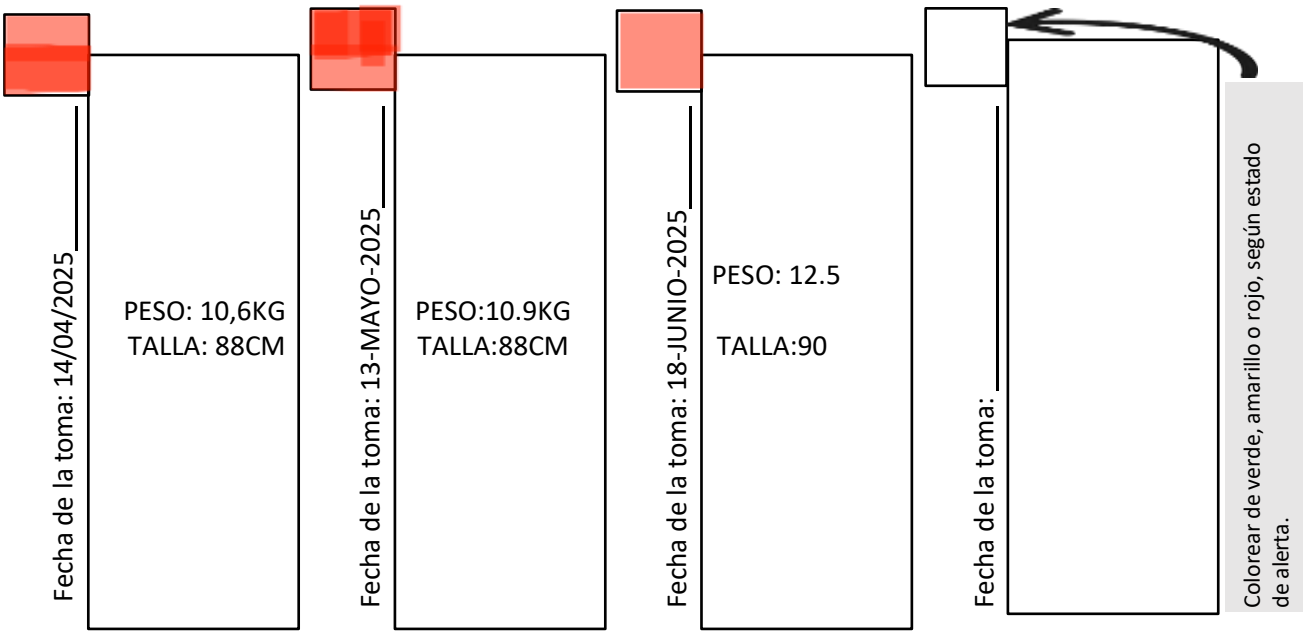
Fecha de nacimiento: 31/03/2021 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

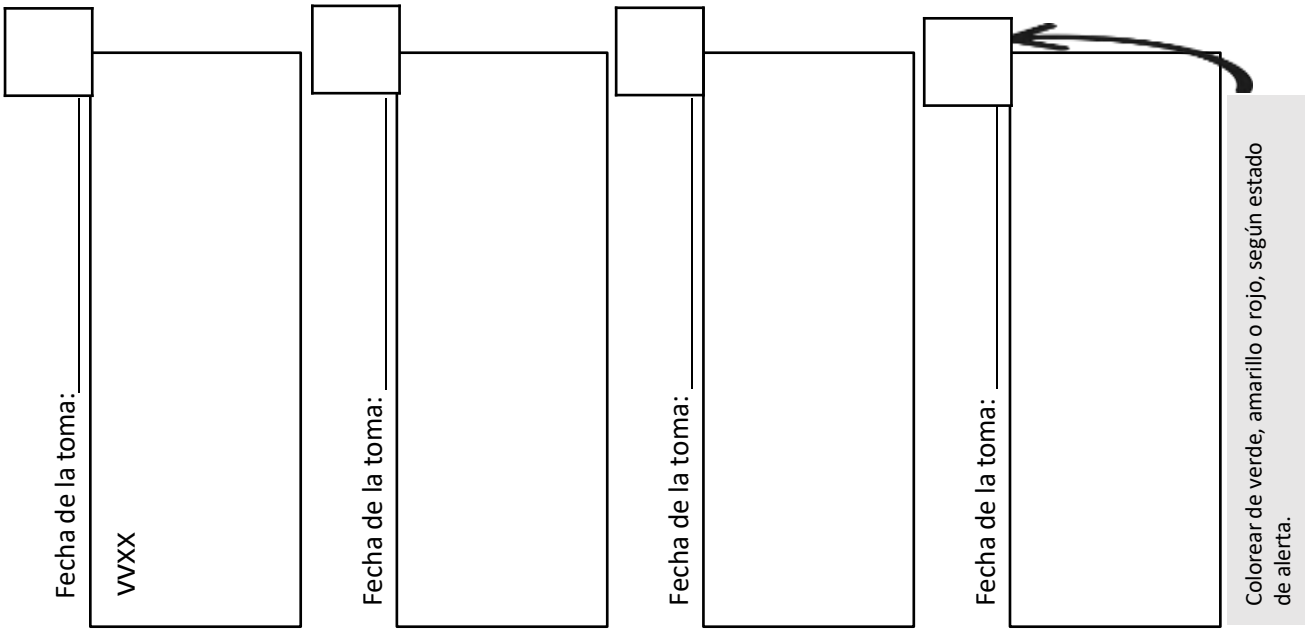
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

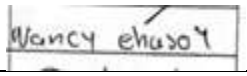
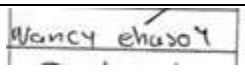
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Chasoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	cc. 1123301528			
	Observaciones	se entrego los pollos y purina en la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Chasoy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	cc. 1123301528			
	Observaciones	se entrego los pollos y purina en la cantidad estipulada			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

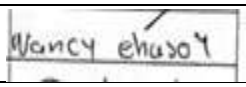
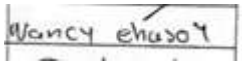
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Elementos que se entregan	pandereta Armatodo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Chasoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	cc.1123301528			
	Observaciones	se entrego paquete pedagogico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracas Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Chasoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	cc.1123301528			
	Observaciones	se entrego paquete pedagogico en buen estado			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DE LA CRUZ VILLOTA

Participante:

DAFNE YARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DE LA CRU VILLOTA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593985452448

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	GINA ROCIO VILLOTA PANTOJA	MADRE
55 A	GLORIA NAIRA PANTOJA ALVAREZ	ABUELA
2 A	DAFNE YARIANA DE LA CRUZ VILLOTA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAFNE YARIANA DE LA CRUZ VILLOTA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
	EDAD	2 A				2.3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
	EDAD	2 A				2.A 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

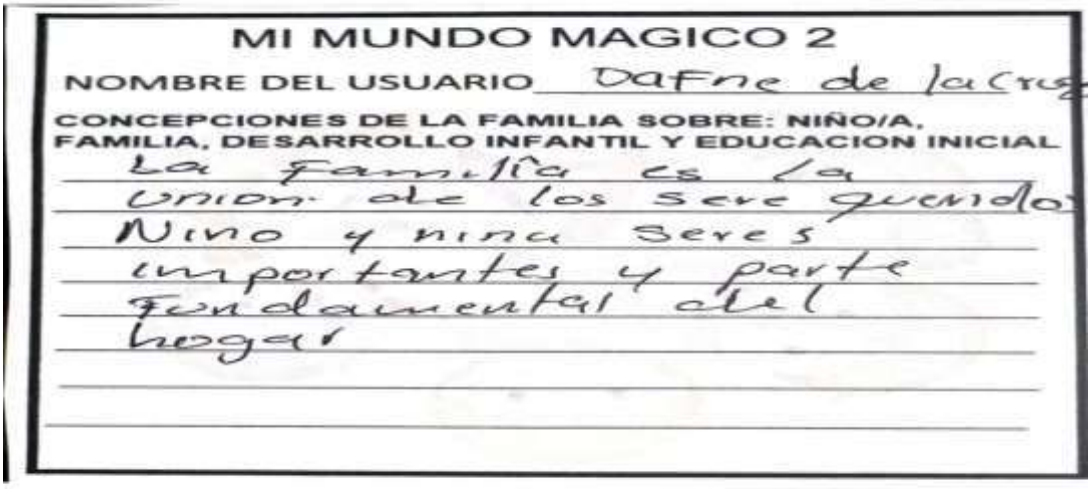
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
	EDAD	2 A				2.A 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
	EDAD	2 A				2 A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dafne de la Cruz

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es la union de los seres quendos Niño y niña seres importantes y parte fundamental del hogar

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? gallinas, huevos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, se dedica a la cria de gallinas de finca, y de esta manera obtener los huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA un lote de 10 x 15 aproximadamente	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La famiia practica esta cria de avez como un sistema de produccion de alimentos para la venta y el consumo en el hogar, siendo la fuente principal del sustento economico de la familia

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se idenifica que la familia de la niña Dafne de la Cruz es muy responsable, les gusta estar al pendiente dedel estado de salud y crecimiento de la niña, actualmente la solo vive con su madre, sin embargo ella hace todo para que su hija este bien, es una familia mono parental, la señora tiene una buena actitud frente a a las actividades que se realiza, en los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este quinto mes se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Dafne. Su familia ha mostrado un compromiso constante en garantizar entornos seguros y saludables, procurando proteger el hogar de factores que puedan afectar la salud y favoreciendo la convivencia armónica.Asimismo, se resalta la importancia de mantener una alimentación adecuada y oportuna, acorde con la edad y etapa de desarrollo de Dafne, para fortalecer su crecimiento físico, sus capacidades cognitivas y su bienestar general. Estas acciones no solo impactan positivamente a Dafne, sino que contribuyen al cuidado y la salud integral de toda la familia, promoviendo hábitos protectores y estilos de vida saludables.

Notas complementarias:

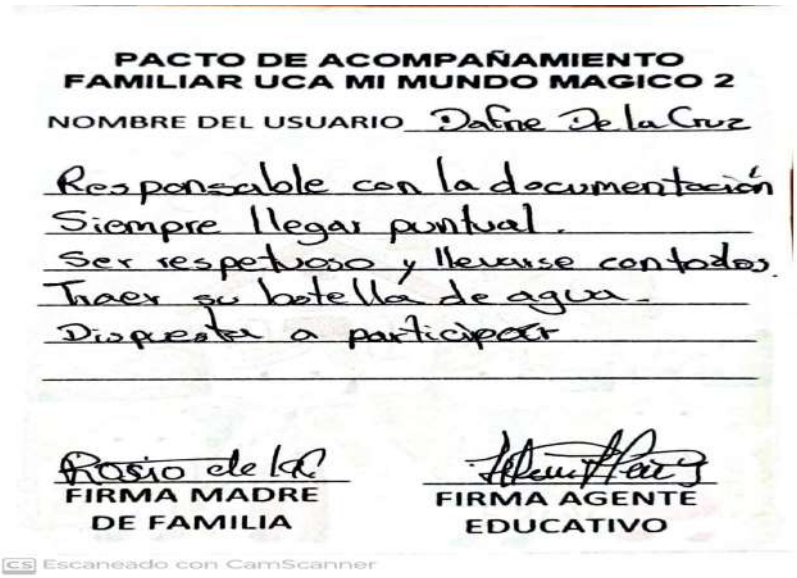
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dafne De la Cruz

Responsable con la documentación
Siempre llegar puntual.
Ser respetuoso y llevarse contodos
Traer su botella de agua.
Dispuesto a participar

Rosio de la C
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes, Dafne continúa mostrando avances acordes a su etapa de desarrollo. Presenta mayor control cefálico, mantiene la cabeza erguida por lapsos más prolongados y responde con atención a estímulos visuales y auditivos, lo que evidencia un adecuado progreso en sus habilidades motoras y sensoriales. Se observa interés por el entorno: sigue con la mirada objetos y rostros, sonríe de manera espontánea y reacciona positivamente ante la interacción de sus cuidadores, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la comunicación temprana.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,			x
		higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	3:50 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	3:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
11	08	10:15 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	3;30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	11:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	9:10 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	2:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	3:50 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	9:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	2:10 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	3:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

e gustó mucho que hablaran sobre la autonomía en los niños, porque a veces uno como mamá no se da cuenta de lo importante que es dejar que ellos hagan las cosas por sí solos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que permitirle a mi hijo hacer cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, lo ayuda a desarrollar seguridad y confianza

Compromisos para el próximo encuentro

Observar y anotar situaciones donde el niño demuestre independencia o pida hacer algo solo, para compartir esos avances en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro porque ahora entiendo mejor por qué es importante que mi hijo haga las cosas por sí solo y cómo eso lo ayuda a crecer con seguridad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

e gustó mucho cuando me agradecieron por recibirlos y se tomaron el tiempo para escuchar mis dudas; me sentí valorada y acompañada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés por el tema, haciendo preguntas y compartiendo ejemplos de su experiencia con su hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar que los niños realicen pequeñas tareas por sí mismos para fortalecer su autonomía.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy interesante la forma en que explicaron con frutas y ejemplos reales. Fue una actividad divertida y educativa, tanto para el niño como para nosotros como padres

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los residuos orgánicos, como las cáscaras de frutas, también pueden atraer insectos si no se desechan correctamente. Ahora seremos más cuidadosos con eso.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó el objetivo del encuentro, ya que no solo se identificaron puntos críticos en la casa, sino que también se promovió el compromiso familiar en la correcta disposición de los residuos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño puso la tapa al recipiente de basura, porque participó activamente y entendió la importancia de mantener la basura tapada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el recorrido por la casa, prestando atención a las recomendaciones y mostrando interés por mejorar las prácticas de manejo de residuos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	11:20 AM 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que la llamada no solo se enfocara en las normas, sino también en cómo nos comunicamos con los niños sobre ellas. Fue positivo que se nos preguntara sobre las consecuencias cuando un adulto no cumple las reglas, porque nos hizo pensar en la coherencia que debemos tener para dar un buen ejemplo y crear un ambiente más armonioso en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a identificar qué normas tenemos en casa y a reflexionar sobre la importancia de que todos, tanto adultos como niños, las cumplamos. Fue útil para mejorar la convivencia y que los niños entiendan mejor las reglas y su propósito.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, pues sus padres comentaban sobre ella y las normas que le aplican, además de responder preguntas sobre cómo la involucran en las tareas y responsabilidades. Fue bonito escuchar que la pequeña empieza a comprender algunas indicaciones básicas gracias a la interacción familiar promovida por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionan
que las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento, se evidenció que las familias reflexionaron sobre la importancia de construir normas en conjunto con sus hijas e hijos, considerando sus opiniones. Esto promovió una convivencia más respetuosa, donde se reconocen las necesidades de cada niño o niña sin hacer diferencias por género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue colaborativa, permitiendo que tanto madres, padres u otros cuidadores expresaran sus puntos de vista. Algunas familias incluso comentaron que conversaron con sus hijos después de la llamada, fortaleciendo el vínculo y la toma de decisiones conjunta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante el acompañamiento, observando e interactuando con sus cuidadores. Aunque aún no se expresa completamente con palabras, su presencia permitió que los adultos adaptaran su lenguaje y explicaciones de manera comprensible para su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó el momento del acompañamiento porque recibió atención directa de sus cuidadores. El ambiente afectivo generado durante la llamada —donde se hablaba de ella y se reflexionaba en familia— le permitió sentirse parte importante del hogar, incluso si no comprendía todo verbalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró entusiasmo por involucrarse en pequeñas tareas del hogar mencionadas durante el acompañamiento, como guardar sus juguetes o ayudar a ordenar. Esto indica que tiene interés por sentirse parte del grupo familiar y contribuir, de acuerdo con sus capacidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas simples y adaptadas a su edad, que permitan a la niña aprender a través de la exploración, la repetición y la interacción. El juego es la principal herramienta de aprendizaje en esta etapa y favorece el desarrollo cognitivo, emocional y motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	9:10 AM 200PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los familiares les gustó que se les pidiera escuchar con respeto y decir algo bonito sobre cada dibujo, ya que fortaleció el vínculo familiar, aumentó la autoestima de los niños y generó un ambiente de afecto y validación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permitieron que los niños, niñas y sus familias se sintieran acompañados y escuchados, evitando el aislamiento y la desconexión.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchó atentamente a los demás y compartió lo que le gustó de sus dibujos: Mostró respeto y empatía, contribuyendo a un ambiente positivo y colaborativo durante la sesión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron su compromiso en respetar y apoyar las preferencias individuales de sus hijos: Al decir algo bonito sobre los dibujos y apoyar la diversidad de gustos, demostraron que la intención de valorar la individualidad y evitar imposiciones se cumplió.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y comprometida: Las familias estuvieron atentas, escucharon con interés y apoyaron a los niños durante toda la actividad, mostrando disposición para colaborar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Comunicación afectiva: Estableció un vínculo emocional con los facilitadores y su familia al escuchar y ser escuchada, creando un ambiente de respeto y apoyo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eligió libremente qué dibujar y qué compartir, demostrando autonomía y elección en su participación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionó actividades físicas o juegos que disfruta, mostrando preferencia por el movimiento y la diversión activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar y preguntar sobre las preferencias y dificultades particulares de cada niño o niña para adaptar las actividades y brindar un apoyo más personalizado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9-10	**Fecha**	11/08/2025 19/08/2025	**Hora**	3:50 PM 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nunca había pensado que con tan poco se puede hacer comidas nutritivas para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para organizar mejor las comidas de mis niños durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se acercó cuando escuchó su nombre y se quedó atenta todo el rato.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentí que me orientaron sin juzgarme, y eso me animó a participar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y propusieron ideas para intercambiar alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño dijo que quería ayudar a sembrar verduras en casa para tener más comida buena

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

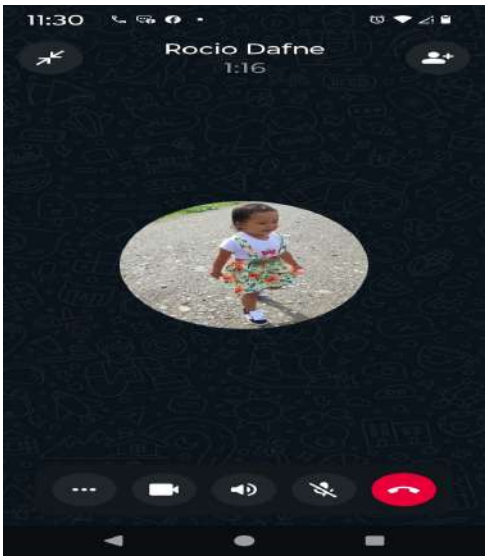
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña dulce y soñadora que siente gran afinidad con los animales. Sus juegos suelen incluir mascotas imaginarias a las que cuida con dedicación. Le encanta salir al jardín y recoger hojas, piedras o flores para observar. Es muy participativa y creativa, lo que enriquece las actividades del grupo. Ha formado un lazo muy fuerte con su profesora, a quien ve como una figura de referencia y protección.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque todavía está en proceso de desarrollar el lenguaje, no deja de preguntar con gestos o palabras por todo lo que ve. Quiere saber por qué llueve, cómo vuelan los pájaros, qué hacen los autos y a dónde va el sol cuando se esconde. Su mente está en constante búsqueda y se fascina con explicaciones sencillas y visuales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el diálogo constante: Nombrar objetos, acciones y emociones en todo momento para ampliar su vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	9:40 AM 2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.
El niño o niña se familiariza con el hábito de lavar los alimentos antes de comerlos, participando en la actividad junto a su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que fue algo sencillo y pude hacerlo con lo que tenía en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para sentirme acompañada en la educación de mi hijo/a, aunque estemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña se mostró muy interesada y quiso imitar todo lo que yo hacía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad porque mi hija aprendió que es importante lavar las frutas antes de comerlas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos a las indicaciones, prepararon los materiales y animaron a la niña a involucrarse. Se notó el interés por apoyar su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho pasar el trapito y meter la fruta en el agua. Para ella fue una experiencia divertida, y lo vivió como un momento de juego compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con el agua mientras lavaban las frutas; participó metiendo sus manitos en el recipiente y frotando la fruta con ayuda de su mamá. Se relacionó de forma cariñosa y atenta, buscando constantemente la mirada y aprobación de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar en actividades junto a su madre. Cuando quiere algo, lo señala o lo nombra con palabras básicas. Se observa que está apropiando normas simples, como seguir indicaciones y esperar turnos, lo que refleja avances en su socialización y autorregulación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el lenguaje verbal a través de actividades que estimulen la expresión, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación con diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Higuel.

Nombre completo de la niña o niño: Dafne. Yariana Delacruz. Villota.

Fecha de nacimiento: 4-05-2023 N° Documento de identidad: 1126144558

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La nina Dafne se encuentra en un perfil esperado. ya que cumple con las dimensiones fundamentales deacuerdo al rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

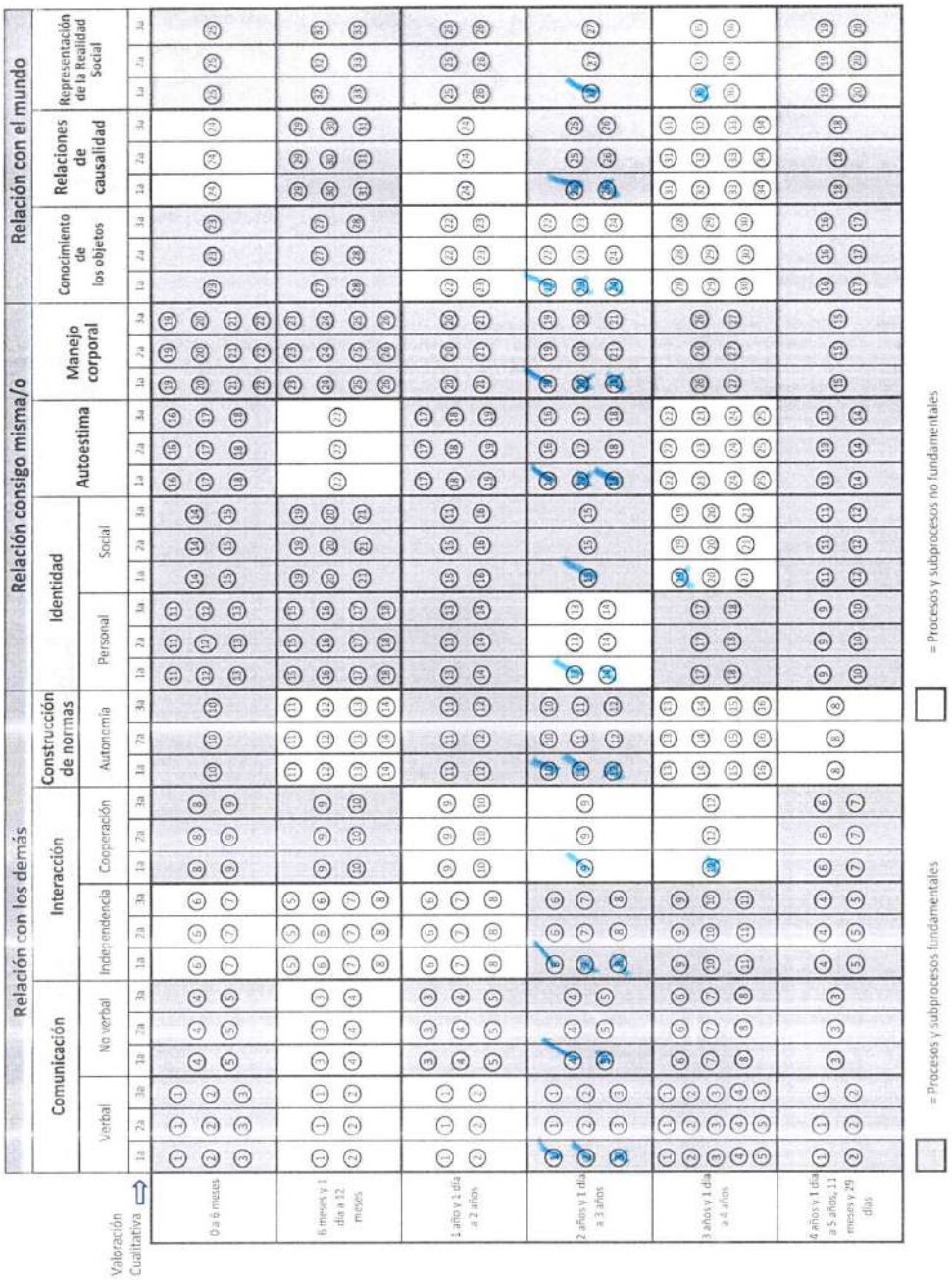
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	15/05/2025

La niña Dafne de dos años se muestra activa, curiosa y en constante movimiento. Explora su entorno con interés, utiliza gestos y palabras sencillas para comunicarse, y responde con entusiasmo a estímulos como canciones, juegos y la voz de sus cuidadores. Es capaz de seguir instrucciones simples y comienza a mostrar preferencia por ciertas actividades o juguetes que se encuentran en su entorno

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas durante el encuentro en la UCA y las visitas al hogar, se identifica que Dafne muestra interés por actividades como colorear, lo que refleja atención y motivación por tareas creativas. Sin embargo, se evidencia un fuerte apego a su madre, lo cual dificulta su interacción con otros niños y niñas. Este vínculo afectivo cercano, aunque importante, limita en algunos momentos su participación en actividades grupales.A pesar de esta dificultad en la socialización, se observa que su desarrollo del lenguaje y cognitivo es acorde a su edad, lo que indica un proceso evolutivo adecuado en estas áreas. Se sugiere fortalecer progresivamente su autonomía y brindar espacios que promuevan el juego compartido para mejorar sus habilidades sociales.

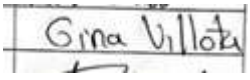
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos sorprende lo activa que es, siempre ha sido curiosa y ahora vemos que lo demuestra también en grupo donde se presenta la oportunidad de participar pero ella lo realiza junto a su madre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimulación adecuada: Acordar estrategias para favorecer el juego, el lenguaje y la exploración en casa y en el espacio educativo.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO VILLOTA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

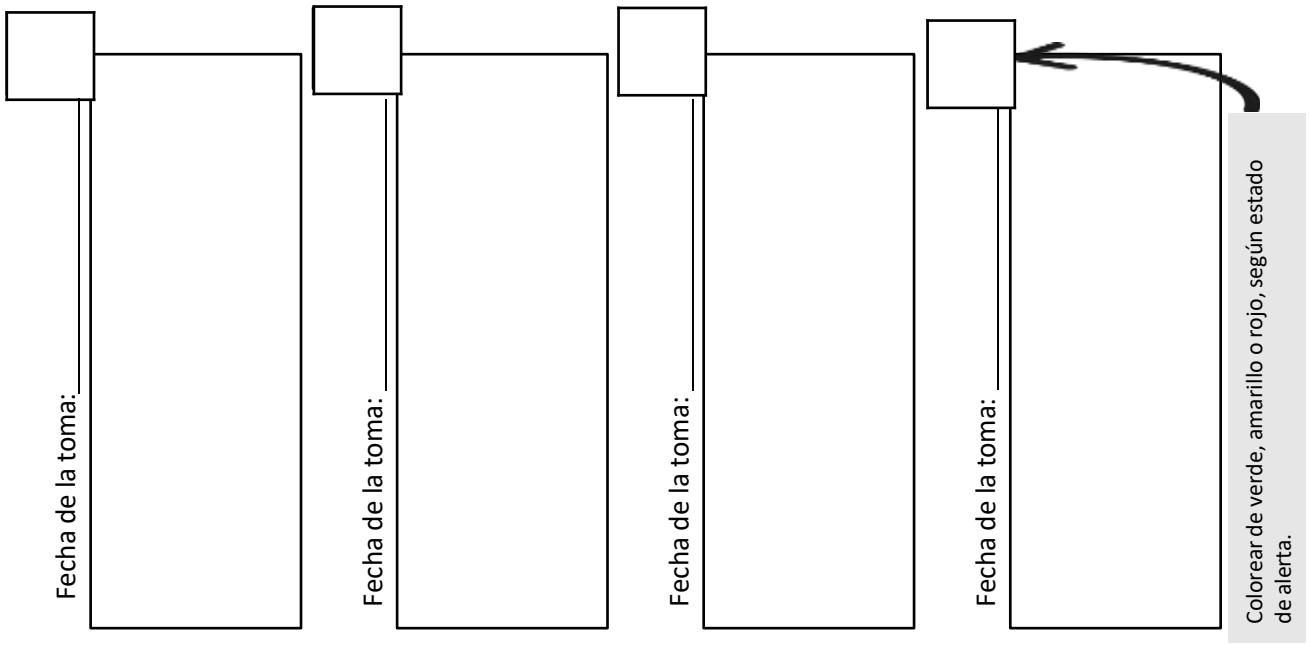
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

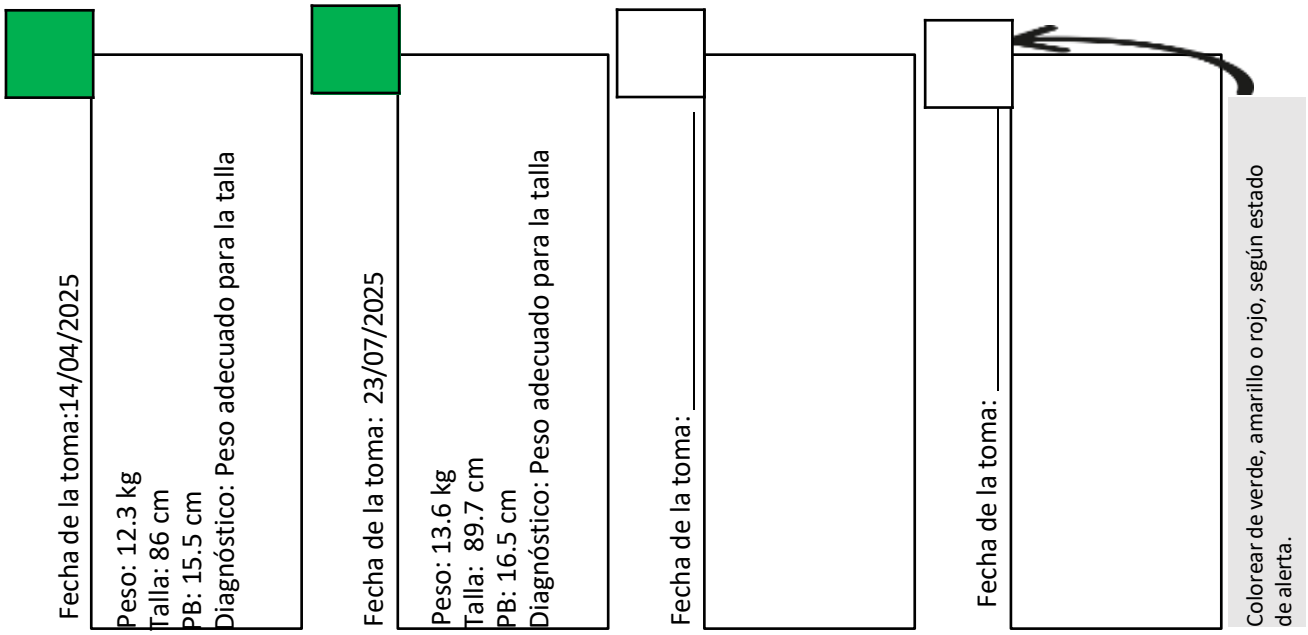
Fecha de nacimiento: 4/05/2023___Edad al ingreso: 1 año y 11 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

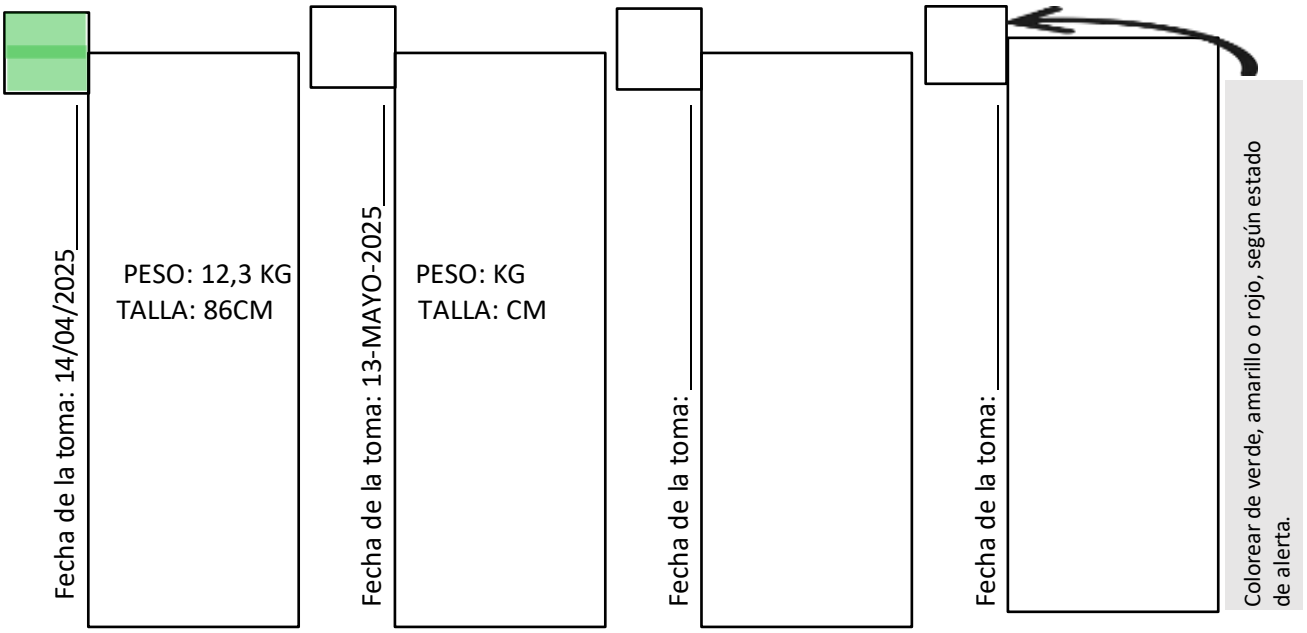
Fecha de nacimiento: 04/05/2023 Edad al ingreso: 2 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

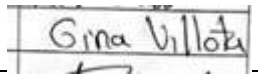
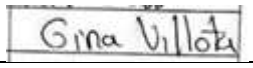
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	rocio Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	Se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

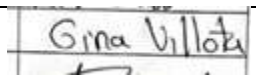
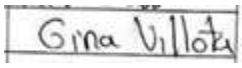
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/0672025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pelota erizo	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	cc. 2101097112			
	Observaciones	se realiza entrega de material didactico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toca y aprendo divercion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	cc. 2101097112			
	Observaciones	se realiza entrega de material pedagigico			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR ZUÑIGA

Participante:

ARLETH DAYANARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR ZUÑIGA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593981820261

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	MARYURI ALEXANDRA ZUÑIGA CURIZACA	MADRE
33 A	CAMPO ELIAS TOBAR JACANAMEJOY	PADRE
4 A	ARLETH DAYANARA TOBAR ZUÑIGA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARLETH DAYANARA TOBAR ZUÑIGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

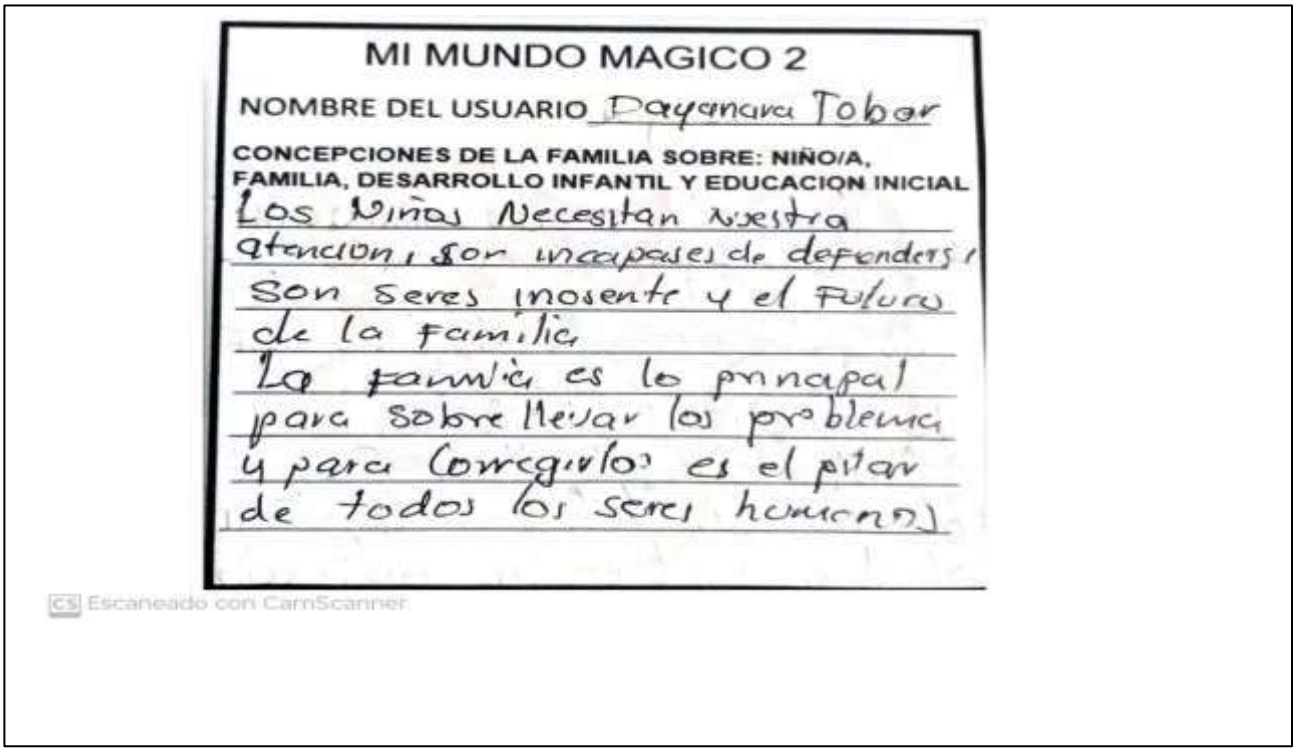
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
	EDAD	4ª				4 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				N/A											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dayanara Tobar

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Los Niños Necesitan Nuestra atencion, son incapases de defenderse, son seres inosente y el Futuro de la Familia

La familia es lo principal para sobre llevar los problemas y para corregirlos es el pilar de todos los seres humanos

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? platano, chiro, banano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, Los productos que la familia cultiva son nativos de la reguion			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA una hectarea detierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene pqueños espacios destinados para cada cultivo, para tener un sistema de producción bueno y estos alimentos puedan dar bien fruto, y de esta manera realizar la venta para aportar en el sostenimiento de las necesidades de los gastos del hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se observó que es una familia de Dayanara Tobar es unida llena de amor y comprensión que solo busca el bienestar de los que conforman el hogar sus hijos, la familia está conformada por madre padre e hijos, donde sus padre se dedican a oficios varios con el fin de sacar a sus hijos adelante, también pudimos observar que las concepciones anteriormente mencionadas si están bien adaptadas en la familia, ellos en sus tiempos libres salen de paseo para poder compartir juntos, el padre de la usuaria le gusta compartir con ella y asistir a los encuentros participando de las actividades propuestas

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de seguimiento, se evidenció que Dayanara continúa fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales propias de su edad. Muestra curiosidad por explorar su entorno, formula preguntas con mayor frecuencia y participa activamente en juegos simbólicos que estimulan su imaginación y lenguaje. La familia ha mantenido hábitos de alimentación balanceada y rutinas de cuidado, lo que contribuye al crecimiento saludable de la niña. Asimismo, se resalta la importancia de continuar estimulando su desarrollo mediante la lectura de cuentos, actividades lúdicas guiadas y la práctica de normas básicas de autocuidado y convivencia.

Notas complementarias:

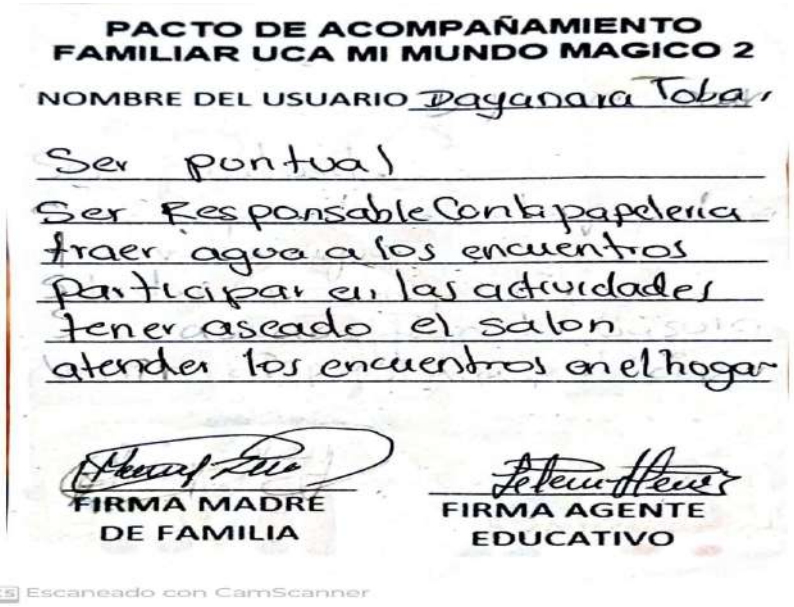
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dayanara Toba.

Ser puntual
Ser Responsable Con la papeleria
traer agua a los encuentros
Participar en las actividades
tener aseado el salon
atender los encuentros en el hogar

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de seguimiento, la familia de Dayanara se ha mostrado comprometida en brindar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su crecimiento. Se evidencia una comunicación positiva entre sus integrantes, así como disposición para participar en las orientaciones y actividades propuestas, lo cual fortalece sus vínculos y la crianza basada en el respeto y el amor.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situacionescotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen eldesarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	9:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	07	10:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	11:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
23	09	10:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:10 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
20	06	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	4:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	9:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	2:50 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró la idea de aprovechar el terreno para actividades útiles como sembrar alimentos o criar animales, lo cual puede beneficiar su economía y alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Beneficios ambientales del consumo local: Reconocieron que al consumir productos locales se reduce el impacto ambiental, promoviendo prácticas sostenibles.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Reconocieron que producir sus propios alimentos les da independencia y seguridad alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Descubrimiento de la autonomía alimentaria: El momento en que las familias entendieron que pueden producir sus propios alimentos fue clave para sentirse capaces, motivadas y empoderadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron disposición a aplicar lo aprendido, como mantener el terreno limpio, valorar los alimentos propios y buscar una vida más saludable y autónoma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener limpio el terreno alrededor de la casa: Esto facilita la siembra y crianza de animales, y previene enfermedades, contribuyendo a un ambiente saludable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se preparara un ambiente adecuado con materiales apropiados para ambos niños, lo que facilitó una experiencia divertida, segura y significativa para el niño y su invitado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que el juego compartido no solo es divertido, sino que también es una herramienta clave para que su hijo aprenda a socializar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia manifestó interés en replicar la experiencia: Comentaron que aplicarían lo aprendido en casa y que invitarían a otros niños a jugar con su hijo, lo que refleja que el encuentro logró motivarlos y generar cambios en sus prácticas cotidianas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños comenzaron a jugar juntos espontáneamente": La familia se emocionó al ver cómo su hijo compartía, se turnaba y disfrutaba la compañía de otro niño sin necesidad de mucha intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañaron el juego de manera respetuosa y estimulante": No intervinieron en exceso, permitieron que los niños exploraran por sí mismos, pero estuvieron presentes para apoyar cuando fue necesario, reforzando positivamente las conductas deseadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el juego libre supervisado y el juego guiado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LIIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	19/06/2025 20/06/2025	**Hora**	3:10 PM 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados. Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La parte de decorar las macetas con materiales reciclados fue muy creativa. A mis hijos les encantó usar cosas que ya teníamos en casa para personalizar sus materas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Este tipo de acompañamiento nos hace pensar en lo que consumimos y cómo lo podemos producir. Los niños comprenden mejor de dónde vienen los alimentos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sembró su semilla con ayuda, manipuló los materiales y decoró su maceta, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron variedad en los alimentos que cultivan o crían, contribuyendo a una dieta más equilibrada y nutritiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos y niños colaboraron juntos en la preparación de los recipientes, la siembra de semillas y la decoración de las macetas, fomentando el trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aprendió de manera activa mediante la manipulación de materiales y la observación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Poder enseñar con orgullo lo que tienen en casa (plantas, animales, etc.) les genera alegría, pertenencia y refuerza su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al proponer intercambios como “yo te cambio tomates por huevos”, la niña se involucra en juegos de simulación que imitan la vida real, lo cual estimula su creatividad y comprensión social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar materiales del entorno facilita la participación familiar, promueve el cuidado del ambiente y estimula la creatividad, adaptándose a las realidades de cada hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2925	**Hora**	9:25 AM 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que se hablara a cada niño o niña por su nombre, ya que eso genera confianza y muestra que hay un interés real en cada participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Incentivaron que todos se expresaran sin miedo, respetando las diferencias y valorando las opiniones y creaciones de los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente presentándose y compartiendo sus gustos: Dijo su nombre con confianza y mencionó algo que le encanta, mostrando seguridad y disposición para integrarse al grupo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió porque las familias mostraron apertura y respeto hacia los gustos diversos de los niños: Durante la actividad, escucharon sin juzgar y valoraron las preferencias de sus hijos, sin importar si tradicionalmente se consideraban “de niñas” o “de niños”.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Apoyaron la creatividad y expresión de los niños: Animaron a sus hijos a expresarse libremente, incluso cuando usaron papel imaginario para dibujar, demostrando flexibilidad y comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participación activa: La niña se involucró directamente en las actividades, respondiendo a preguntas y compartiendo sus gustos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña usó la imaginación para jugar, especialmente al dibujar en papel imaginario, creando escenarios y objetos con su mente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta compartir sus ideas y opiniones, mostrando deseo de comunicarse y ser escuchado durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo espacios donde niños y niñas puedan compartir sus gustos e intereses sin miedo, reforzando la aceptación y el respeto hacia la diversidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	4:30 PM 10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Antes solo le daba arroz con huevo a mi hija, pero ahora quiero variar un poco más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a entender la importancia de variar la comida, no solo dar lo mismo todos los días

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando preguntaron por sus comidas favoritas, él mismo respondió sin que yo lo ayudara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ahora tengo más claro por qué es importante variar la comida de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación, escucharon con atención y comentaron con ejemplos propios

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella trajo su cuaderno y empezó a dibujar platos con huevo y pollo mientras hablábamos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

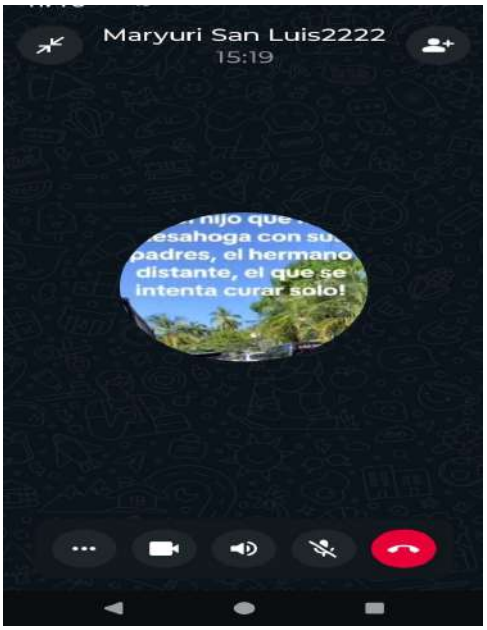
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy expresiva y demuestra un cariño especial por los animales. Tiene un peluche favorito que representa a su mascota y lo incluye en todas las actividades. Es una niña que disfruta mucho de explorar nuevos espacios, materiales y texturas. Participa con mucho interés en las propuestas y muestra una actitud reflexiva y colaborativa. La relación con su profesora es cercana y basada en la afectividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta la hora del baño, jugar con recipientes, verter agua de un vaso a otro o simplemente salpicar. En la playa o la pileta es feliz chapoteando. Se entretiene mucho con juegos que incluyan agua, como regar plantas, lavar juguetes o hacer burbujas de jabón.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Leer cuentos diariamente: La lectura estimula la comprensión, la atención y el gusto por la lectura desde temprana edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	9:00 AM 2.50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó saber que el huevo y los frijoles son buenos para crecer. ¡Yo como eso en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a organizar mejor lo que como cada día, y ahora trato de incluir más frutas y verduras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, la niña se mostró atenta y siguió las indicaciones con apoyo de un adulto, lo que favoreció su comprensión sobre los alimentos saludables

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que los niños reconozcan la importancia de visitar al médico y cuidar su salud desde pequeños, cumpliendo con la intención de concientización.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los familiares estuvieron presentes durante el acompañamiento, motivando a la niña y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña expresó sus gustos personales durante el diálogo, compartiendo con naturalidad lo que come en casa, lo que evidenció un buen nivel de vinculación afectiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó usar materiales como tijeras y pegamento; su participación fue constante y con ayuda logró expresar sus ideas, manteniendo una relación positiva y colaborativa con los adultos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra curiosidad por los alimentos y por hablar sobre lo que come en casa; expresa sus necesidades de forma clara, solicitando ayuda cuando la necesita. Se evidencia que está apropiando vocabulario relacionado con la alimentación saludable

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan la autonomía, como propuestas en las que pueda tomar decisiones simples o participar en rutinas cotidianas con apoyo guiado

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño Arleth. Dayanara. Tobar Zuñiga

Fecha de nacimiento 21 10 2020 N° Documento de Identidad 1126144007

Sexo Masculino ○ Femenino ⌀ Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se Observa que la niña Arleth Cumple Con algunas dimensiones muestra interes. en el desarrollo de actividades pedagogicas. Por lo tanto Se encuentra en el items esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

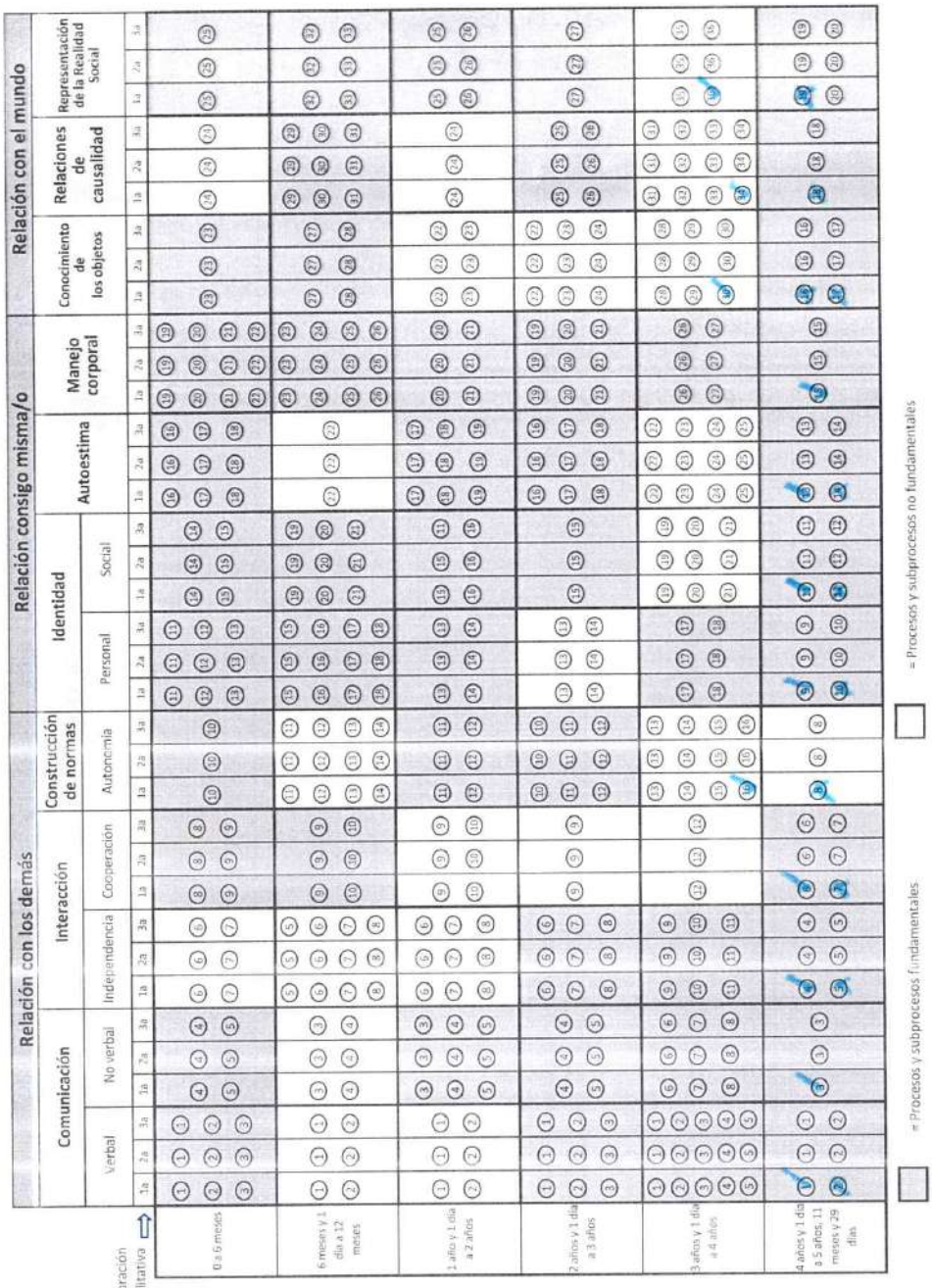
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15 DE JULIO

Según lo observado en el encuentro grupal, la niña Dayanara Tobar presenta un desarrollo acorde a su edad. Sigue instrucciones dadas por su madre, imita acciones de los adultos y establece relaciones con otros niños y niñas de su misma edad, siempre que se sienta dispuesta a participar en las experiencias propuestas.Estas conductas permiten afirmar que Dayanara muestra avances adecuados en las áreas cognitiva, emocional, corporal y auditiva, desarrollándose de manera integral según lo esperado para su etapa evolutiva.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Según lo observado durante el encuentro grupal, la niña Dayanara Tobar presenta un desarrollo acorde a su edad. Se evidencia que sigue instrucciones dadas por su madre, imita acciones de los adultos y establece relaciones con otros niños y niñas de su misma edad, aunque su participación depende de su disposición en el momento.
por lo tanto se concluye que se encuntra en un perfil esperado porque cumple algunas dimension fundamentales en su rango de edad

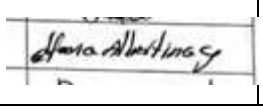
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Es importante para nosotros que pueda expresar sus emociones y necesidades con claridad y nosotros como familia poder ayudarla en lo que necesite..”

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Apoyo emocional: Trabajar con las familias para brindar un entorno afectivo y seguro que promueva la autoestima y confianza del niño.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARYURI ZUÑIGA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

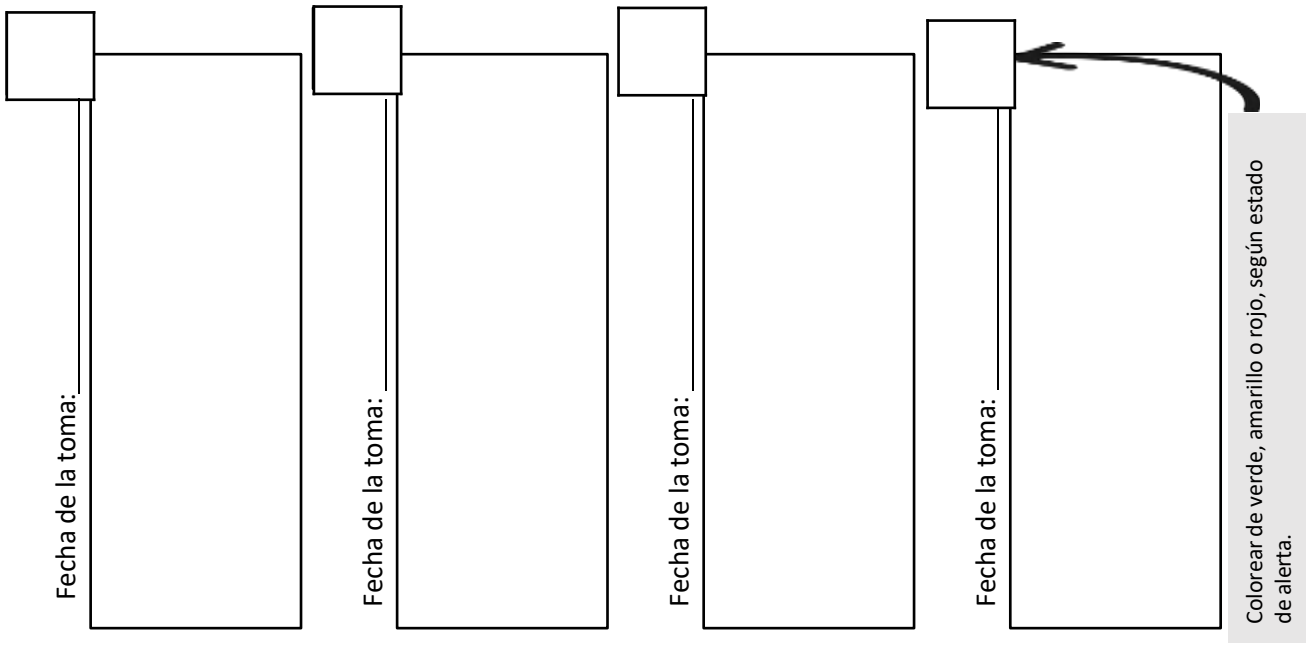
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

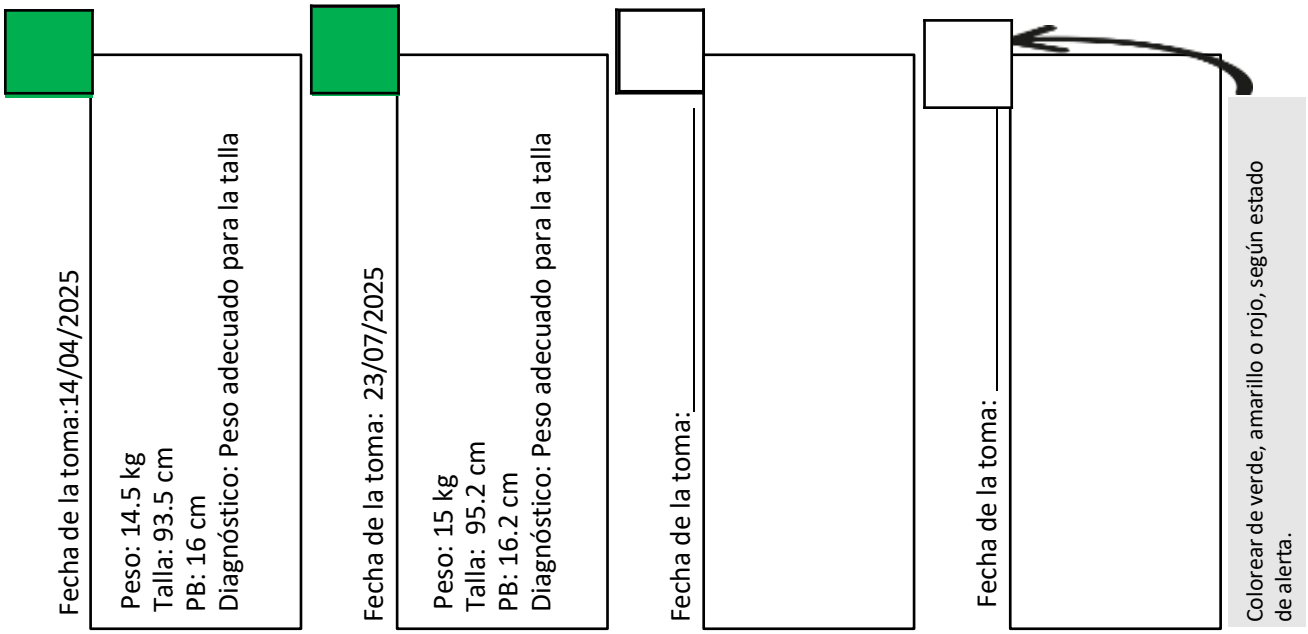
Fecha de nacimiento: 21/10/2020 Edad al ingreso: 4 años Y 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones antropométricas se obtuvo diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

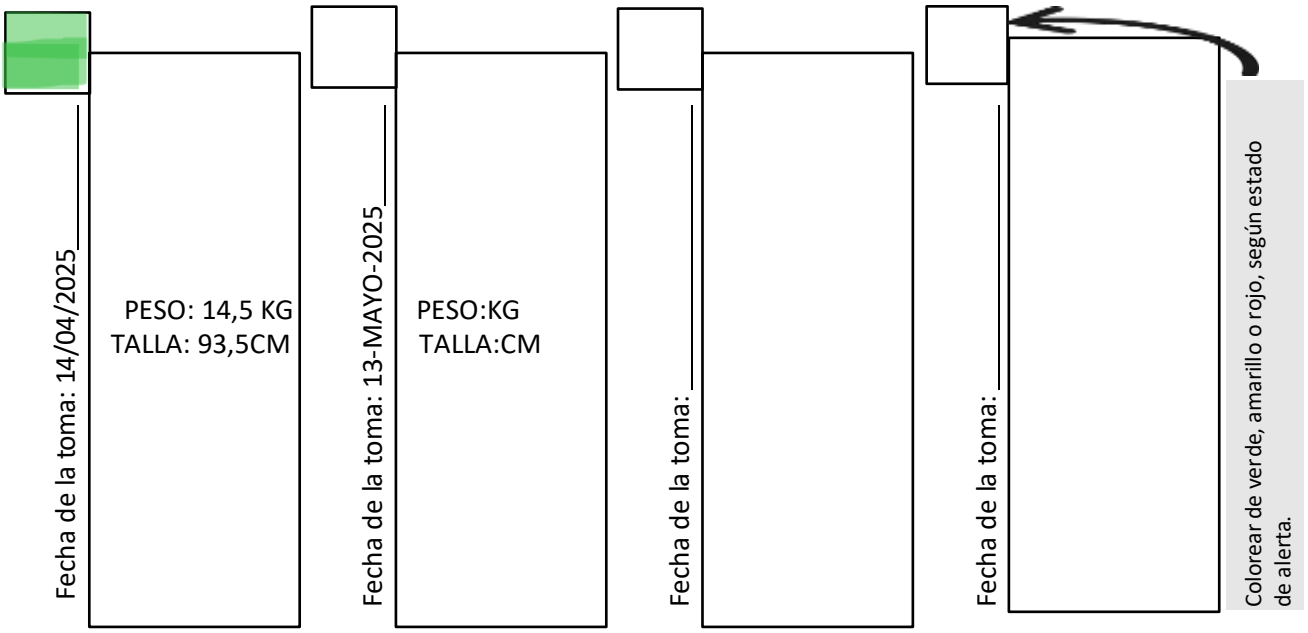
Fecha de nacimiento: 21/10/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

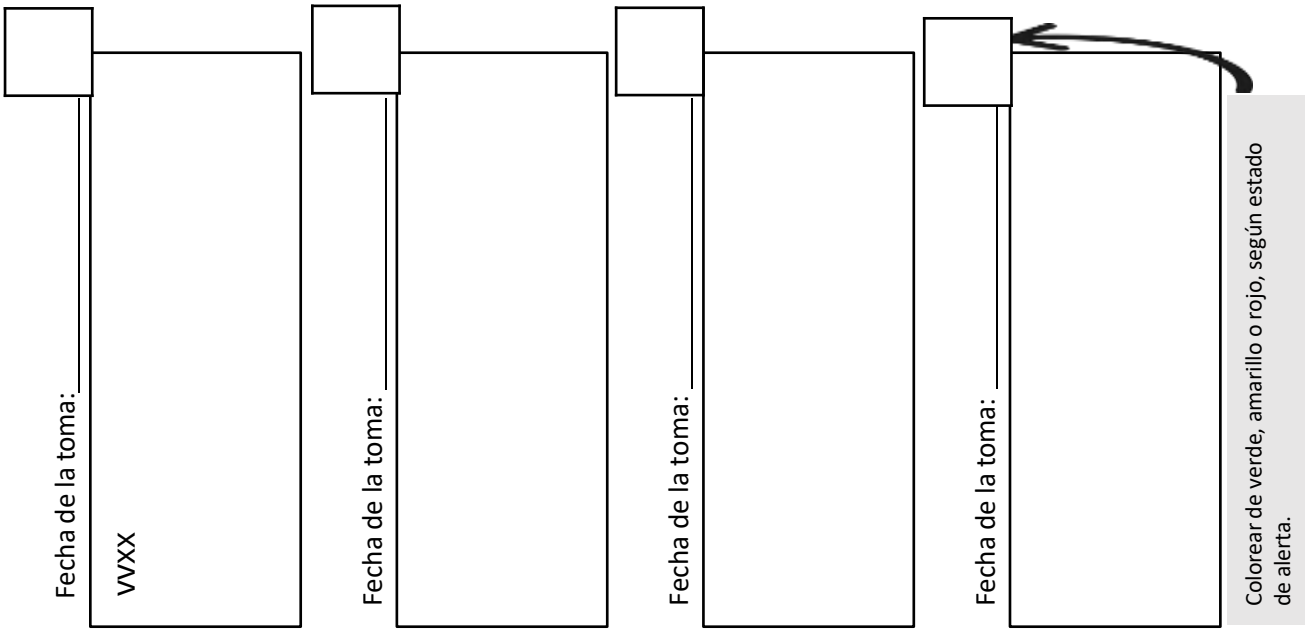
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

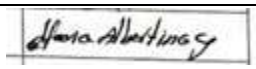
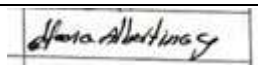
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purinabuene et
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	maryuri Zuñiga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125397		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollos en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	8 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryuri Zuñiga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125397		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estafo		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

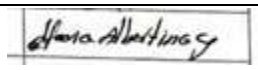
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	pandereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maryuri Zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	Mama	
	Documento de identidad	cc.41125397			
	Observaciones	se realiza entrega de paquete Didactico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maryury zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	cc. 41125397			
	Observaciones	se realiza la entrega en buen estado			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTENEGRO BECERRA

Participante:

DAILYN ARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA 1 DE JUNIO 2025

Fecha de apertura del cuaderno:

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTENEGRO BECERRA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3165563137

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DAYANI YAMIR BECERRA OTERO	MADRE
35 A	ALVEIRO MONTENEGRO EGAS	PADRE
3 A	DAYLIN ARIANA MONTENEGRO BECERRA	

Datos de participante del servicio:

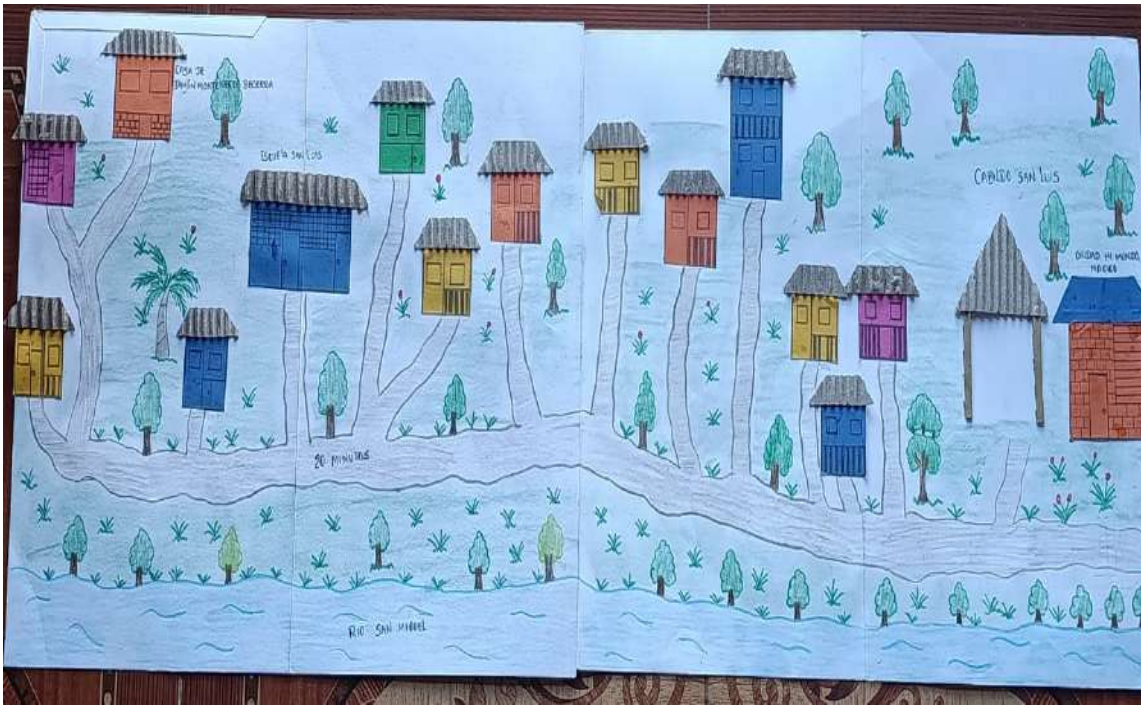
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAYLIN ARIANA MONTENEGRO BECERRA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MONTENEGRO				DAYLIN MONTENEGRO											
	EDAD	3 A				3 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILYN MONTENEGRO															
	EDAD	3 A				3 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

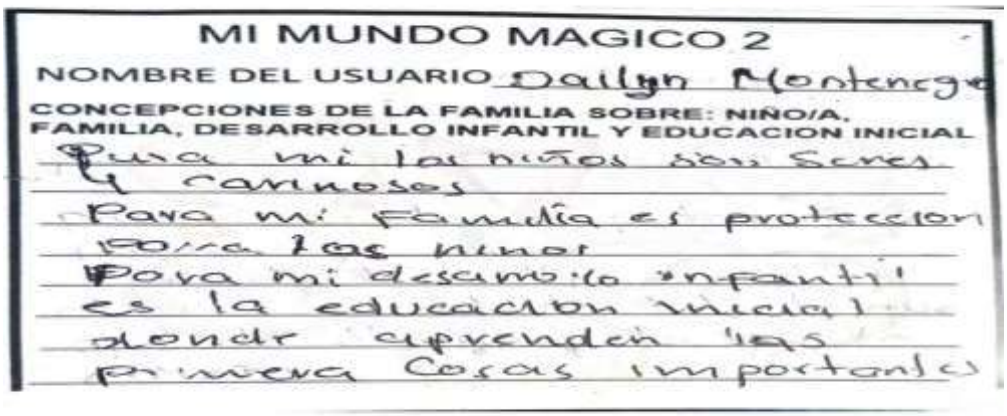
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MONTENEGRO				DAYLIN MONTENEGRO											
	EDAD	3 A				3 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					I												
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				S											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MONTENEGRO				DAYLIN MOMTENEGRO											
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dailyn Montenegro

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Para mi los niños son Seres
y carinosos
Para mi Familia es proteccion
para los niños
Para mi desarrollo infantil
es la educacion inicial
donde aprenden las
primera Cosas importantes

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? yuca, platano, maiz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia cultiva productos de pan cojer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA aproximadamente dos hectareas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva variedad de cultivos en extenciones pequeñas y por medio de estas implementacion garantizar la desminucion de la canasta familiar y de esta manera aportar con una buena nutricion a los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se pudo observar que es una familia que siempre tratan de mejorar los lazos afectivos, también es una familia que está muy comprometida con la crianza y educación de su hija, ya que en sus tiempos libres tratan de estar los mas unidos posibles para ello implementan las salidas como los paseos las cenas familiares etc., es una familia que está conformada por padre-madre e hija, la madre es ama de casa y el padre es agricultor.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes, se evidenció en un avance positivo en el desarrollo integral de Daylin. Se observa mayor interés por explorar su entorno, reaccionando con curiosidad ante sonidos, voces y objetos cercanos. Responde con sonrisas y balbuceos cuando interactúan con ella, fortaleciendo así el vínculo afectivo con su familia. Presenta un buen control de movimientos, logrando sostener su cabeza por más tiempo y mostrando intención de alcanzar los objetos que llaman su atención.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Daylin montenegro

Yo como madre me comprometo a recibir las llamadas telefonicas y las visita realizadas por parte del talento humano de la Fundacion Amor de Vida.

Dayani Becerra
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y proteger a la familia de animales que ponen en riesgo la salud fortalecen la convivencia con el entorno, promueven espacios seguros y saludables, y contribuyen al bienestar contribuyendo a Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su edad y momento de desarrollo para apoyar su crecimiento y desarrollo en su salud salud integral de niñas, niños y sus familias en el territorio

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, la familia de Daylin demuestra compromiso en el acompañamiento a su crecimiento y desarrollo. Se evidencia que mantienen un ambiente seguro y afectuoso, donde se prioriza la atención a sus necesidades básicas y la estimulación temprana. La familia muestra disposición para aprender y aplicar las recomendaciones brindadas, fortaleciendo sus conocimientos sobre alimentación adecuada, higiene y cuidado de la salud.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desdela gestación.	x		
			x		
	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
			x		
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento dedesarrollo evitando imponer roles de género.			
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			
	Practica 6 Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	1:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	2:00 pm	1 HORA	AGENTE EDUCATIA
23	09	10:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	9:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	2:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	4:50 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	1:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron la metodología lúdica del encuentro Les gustó que las actividades estuvieran centradas en el juego y la participación del niño, permitiéndole aprender mientras se divertía y se sentía motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que el juego también es una forma de aprendizaje: Observamos cómo, a través de actividades sencillas y cotidianas, el niño puede desarrollar habilidades importantes como la autonomía, la motricidad y la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el objetivo, pues como familia pudimos reconocer la importancia de motivar al niño con palabras de aliento, algo que aplicaremos también en casa para fortalecer su desarrollo emocional y personal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el espacio donde compartimos sobre las habilidades del niño, porque fue un momento de reflexión como familia y nos permitió valorar todo lo que ha aprendido y cómo ha crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y apertura para aprender, prestando atención a las orientaciones dadas y reflexionando sobre cómo implementar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LIIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 -6	**Fecha**	4/O6/2025 11/06/2025	**Hora**	11:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres expresaron agradecimiento por la guía ofrecida durante la consulta. Les gustaron las ideas prácticas para fomentar la libertad en el juego y el desarrollo creativo del niño, como usar materiales diversos sin asignarles etiquetas de género. También valoraron la invitación a cultivar el vínculo emocional mediante actividades musicales compartidas, incluso antes del nacimiento. Consideraron que la información fue accesible, cariñosa y aplicable en su rutina diaria, lo que les motivó a involucrarse más activamente en el crecimiento afectivo de su pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación por llamada permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del juego libre. Recibieron sugerencias prácticas que los motivaron a participar activamente en el desarrollo emocional de su hijo o hija desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa en las actividades. Disfrutó explorando objetos libremente y respondió con gestos durante la narración, lo que apoyó su desarrollo comunicativo y fortaleció el vínculo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observó una participación activa por parte de las familias, que facilitaron espacios de juego y exploración sin estereotipos. Las experiencias propuestas promovieron el desarrollo emocional y del lenguaje a través del vínculo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró apertura a las sugerencias compartidas. Facilitaron espacios de juego y expresión libre para el niño, y utilizaron el canto y los cuentos como herramientas para nutrir el vínculo afectivo y el lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en el acompañamiento desde la cercanía con su cuidadora, mostrando atención a los estímulos sonoros como nanas y cuentos. Se observó calma, conexión emocional y disposición a interactuar a través del movimiento y la mirada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

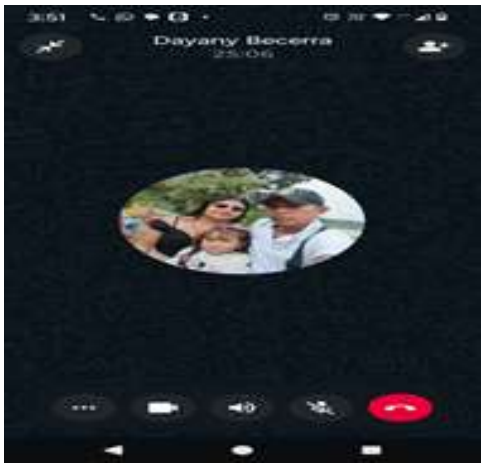
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las actividades, la niña disfrutó del canto, la narración con sonidos y los juegos con contacto cercano. Se mostró receptivo y participativo, lo que generó momentos de conexión emocional y estimuló su desarrollo auditivo y verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la interacción, la niña respondió con gestos y palabras simples a los estímulos sonoros del entorno y de su cuidadora. Su interés por los sonidos y la cercanía emocional reflejan avances en su desarrollo sensorial y vincular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones cortas y una voz tranquila permite que el niño se conecte con mayor facilidad. La cercanía física y el arrullo siguen siendo recursos valiosos para brindarle seguridad y fortalecer el apego.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	9:45 AM 2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Involucrar al niño a través del juego con el peluche fomenta el aprendizaje a su ritmo y de forma lúdica, haciendo que la experiencia sea agradable para ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento, la familia aprende a identificar signos de alerta, manejar situaciones de salud y promover hábitos saludables, mejorando su autonomía y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Colaboró en la actividad con ayuda del adulto, siguiendo instrucciones simples

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se utilizó una actividad lúdica (como jugar a cuidar una muñeca o simular una visita al médico), que permitió que tanto la niña como el adulto se involucraran y aprendieran a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto conversó sobre experiencias previas con la niña, compartió dudas y respondió a las preguntas, mostrando reflexión sobre el cuidado durante la enfermedad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del juego simbólico (como cuidar una muñeca o imitar al médico), la niña se integró activamente, aprendiendo de forma natural y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

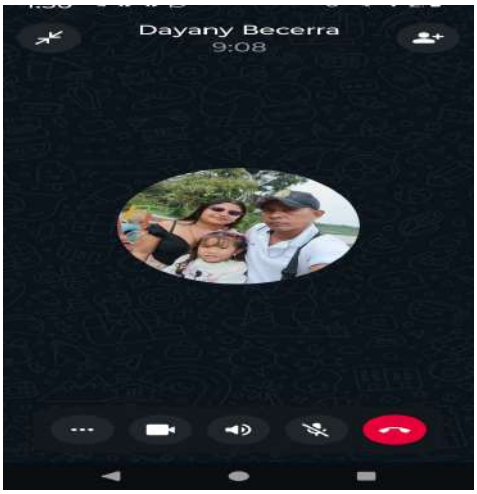
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el juego, la niña mostró preocupación por el bienestar del otro (muñeca o peluche), lo que refleja el desarrollo de la empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta de actividades en las que puede cuidar, abrazar o consolar a muñecos o personas, lo que evidencia sensibilidad emocional y deseo de conectar con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ayudarla a reconocer y nombrar cómo se siente (“triste”, “cansada”, “con frío”), y a identificar esas emociones también en otros. Esto favorece su desarrollo emocional y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	4:50 PM 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos dieron ejemplos claros y fáciles de comidas con lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ahora sé que puedo intercambiar comida con otros y mejorar la alimentación sin gastar dinero

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo que quería comer tortilla con espinaca como la del ejemplo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la información fue útil y práctica. Ya puse en práctica una de las ideas que me dieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron a todas las preguntas, se notaba que estaban interesados en aprender

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se interesó en saber qué es intercambiar y preguntó si él podía hacerlo con sus amigos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

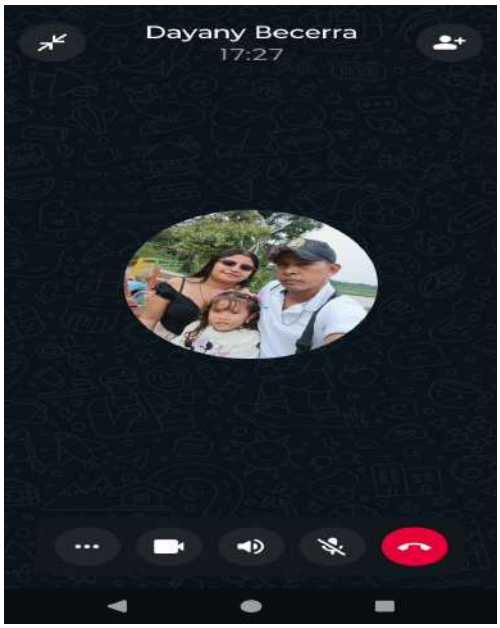
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

muestra una gran pasión por los animales, en especial por los dinosaurios y los animales del zoológico. Le gusta jugar con figuras, libros y juegos relacionados con ellos. Es muy activo, le encanta explorar diferentes rincones del aula y del patio. Participa de forma muy dinámica en las actividades y se muestra siempre dispuesto a ayudar. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien respeta y con quien mantiene una comunicación constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta ayudar en la cocina, aunque solo sea para mezclar ingredientes o lavar frutas. Disfruta simulando que cocina con sus juguetes y ofrece platos “especiales” a toda la familia. Le fascinan los utensilios de cocina, los moldes de galletas y el olor de la comida. Tiene un interés natural por saber de dónde vienen los alimentos y cómo se preparan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de resolución de problemas: Juegos con encajes, rompecabezas, clasificación por colores, tamaños o formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	10:20 AM 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me encantó que involucraran a mi hija como un detective. Se sintió importante y ahora él mismo me recuerda cuándo debe lavarse las manos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para que mi hijo entienda la importancia de lavarse las manos, no solo porque lo decimos nosotros, sino porque lo vivió como un juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Imitó todos los pasos del lavado, aunque fuera de forma simbólica. Se reía y disfrutaba mientras seguía las indicaciones con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intención de fortalecer los hábitos de higiene, pero también se reforzó el vínculo entre nosotros como familia y con quien nos acompañó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto acompañante se involucró con entusiasmo, reforzando las instrucciones y motivando a la niña en cada momento del juego y del lavado de manos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó a través del juego, participando activamente en la canción y los movimientos del lavado de manos, disfrutando el proceso

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó activamente, imitando los movimientos y repitiendo las frases, lo que mostró que se sentía cómoda y motivada a seguir la dinámica

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se reconoce como parte importante de la familia porque responde con alegría a la cercanía y el contacto físico con sus padres y otros miembros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe involucrar activamente a los padres o cuidadores en las actividades, ofreciéndoles estrategias sencillas para que continúen reforzando el aprendizaje en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Daylin Ariana Montenegro Becerra.

Fecha de nacimiento: 13 09. 2021. Nº Documento de Identidad: 1126144104.

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 -04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15- 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se Observa que la niña Daylin Cumple Con algunas dimensiones Fundamentales acorde a su edad, Comparte Con otros niños, intenta nuevos juegos. Sigiendo su secuenaas, por lo tanto se encuentra en esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

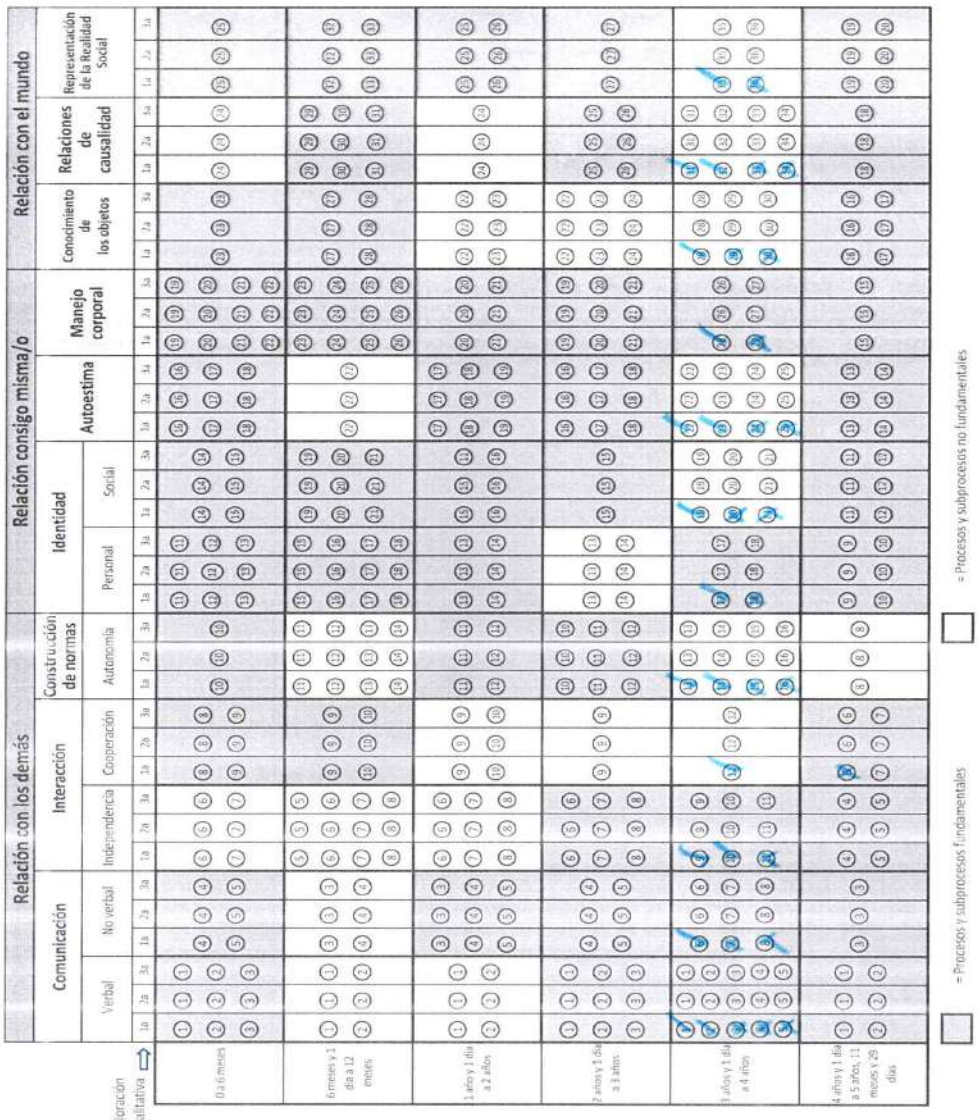
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	15/2025

La niña Dailyn, de 4 años, se muestra activa, curiosa y con una actitud positiva hacia el aprendizaje. Durante las actividades propuestas, demuestra interés por participar, sigue instrucciones sencillas y mantiene la atención por periodos adecuados para su edad. Le gusta interactuar con sus compañeros y con los adultos, utilizando el lenguaje como medio principal para comunicarse y expresar sus ideas, le gusta saludar al talento humano que labora en la uca

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que la niña Daylin Montenegro es muy activa y muestra un gran interés por explorar su entorno. Es una niña sociable que se relaciona con facilidad con otras personas, tanto con niños como con adultos. Participa con entusiasmo en las actividades propuestas por la docente, demostrando una actitud positiva y colaborativa.Además, su desarrollo corporal y cognitivo avanza de forma acorde a su edad, lo que favorece su integración en las dinámicas grupales y el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

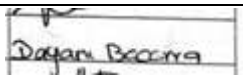
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Es bueno que observe e imite a sus compañeros, así aprende de ellos y también aprende a convivir puesto que ella en la casa pasa sola no tiene con quien jugar todas las personas que vivimos con ella somos adultas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Comunicación constante: Mantener un diálogo abierto y respetuoso entre la familia y los agentes educativos para compartir avances, inquietudes y logros.

Fecha 22/ 07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAYANI BECERRA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

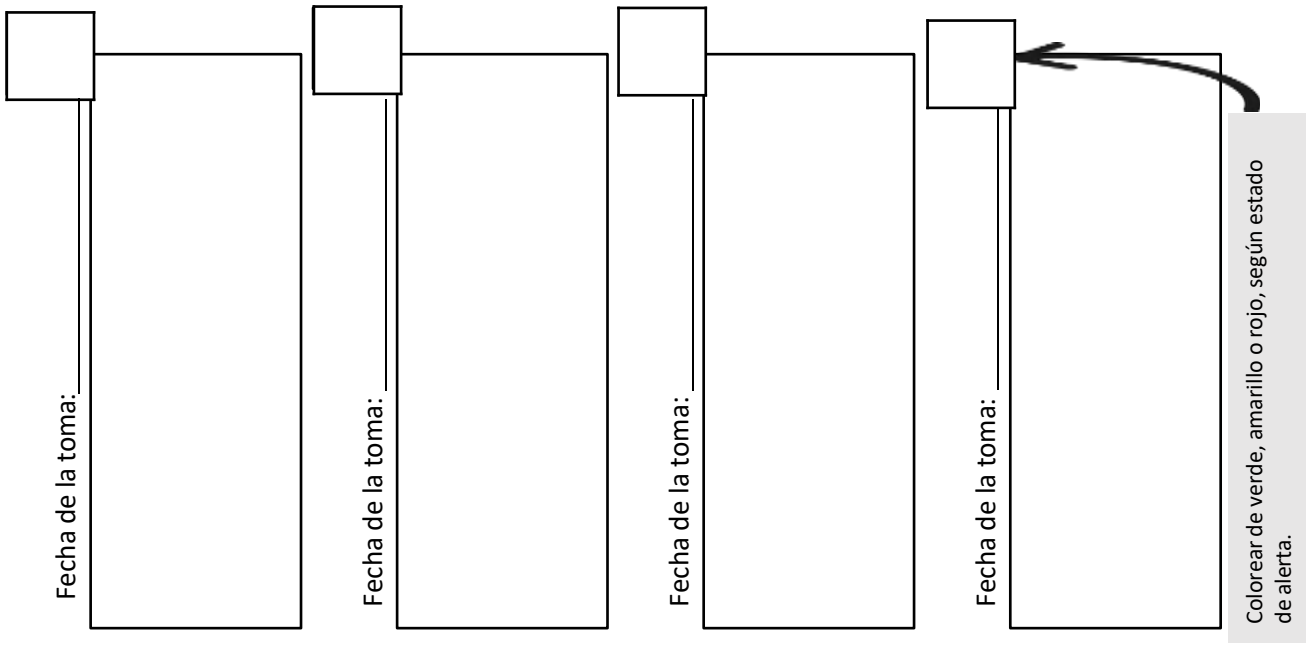
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

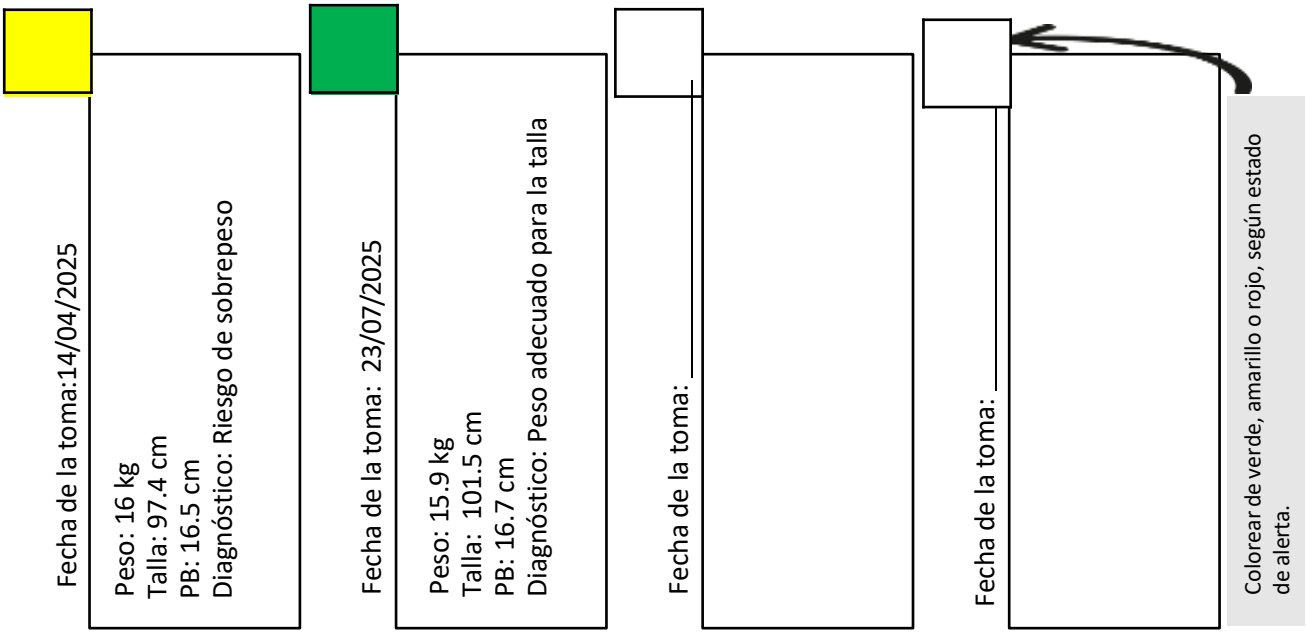
Fecha de nacimiento: 13/09/2021__Edad al ingreso: 3 años y 7 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma diagnóstico riesgo de sobrepeso, se orienta en recomendaciones de alimentación saludable y en la segunda valoración de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

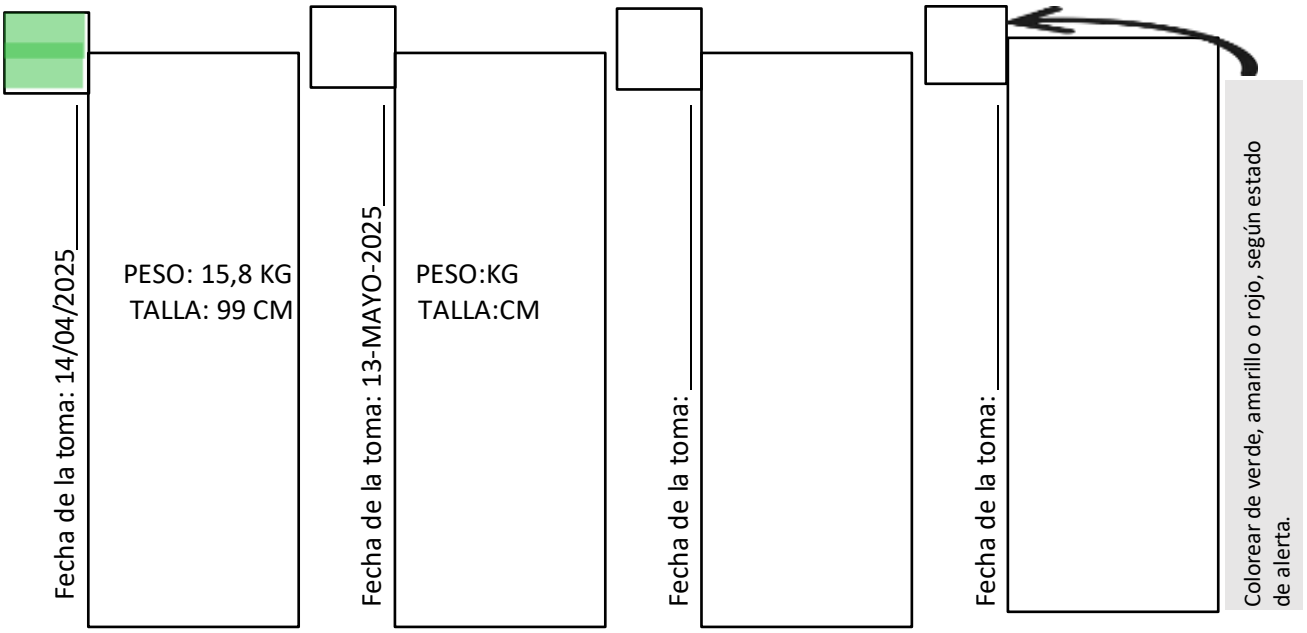
Fecha de nacimiento: 13/09/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

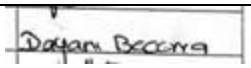
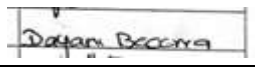
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayany Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	cc. 1122341036		
	Observaciones	se entrego los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayani Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	cc. 1122341036		
	Observaciones	se entrego los pollos y purina en cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

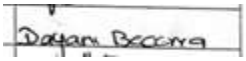
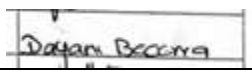
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Armatodo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dayani Beserra	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	cc. 1122341036			
	Observaciones	se realizo entrega de material didactico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dayani Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	cc. 1122341036			
	Observaciones	se realiza entrega de material didactico en buen estado			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VERA BAJAÑA

Participante:

DEREK ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DAR DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VERA BAJAÑA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593962246586

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	ANDERSON RODRIGO VERA AGREDA	PADRE
29 A	SANDY MARGARA BAJAÑA AVILES	MADRE
1 A	DEREK ELIAS VERA BAJAÑA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DEREK ELIASVERA BAJAÑA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

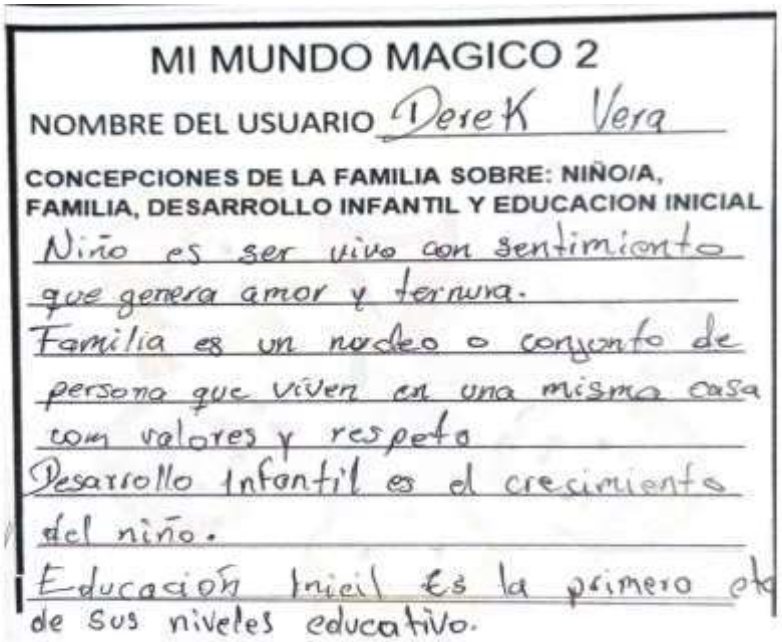
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				N/A											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niñosSI cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Derek Vera

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño es ser vivo con sentimiento que genera amor y ternura.

Familia es un nodeo o conjunto de persona que viven en una misma casa con valores y respeto

Desarrollo Infantil es el crecimiento del niño.

Educación Inicil Es la primero etc de sus niveles educativo.

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL? pollos bancos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, se realiza esta cria de avez para sostenimiento del hogar			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote aproximadamente de 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia implemento este cria de aves en galpon ya que les permite aportar en la canasta familiar y asi solventar algunos gastos y de esta manera aporta a la alimentacion nutricional de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el seguimiento realizado, Derek se muestra activo, curioso y con un creciente deseo de independencia. Explora su entorno con seguridad, gateando o caminando con apoyo, y manipulando objetos para descubrir sus funciones. Responde con sonrisas, gestos y balbuceos cuando interactúan con él, fortaleciendo su comunicación y el vínculo afectivo con su familia.

Notas complementarias:

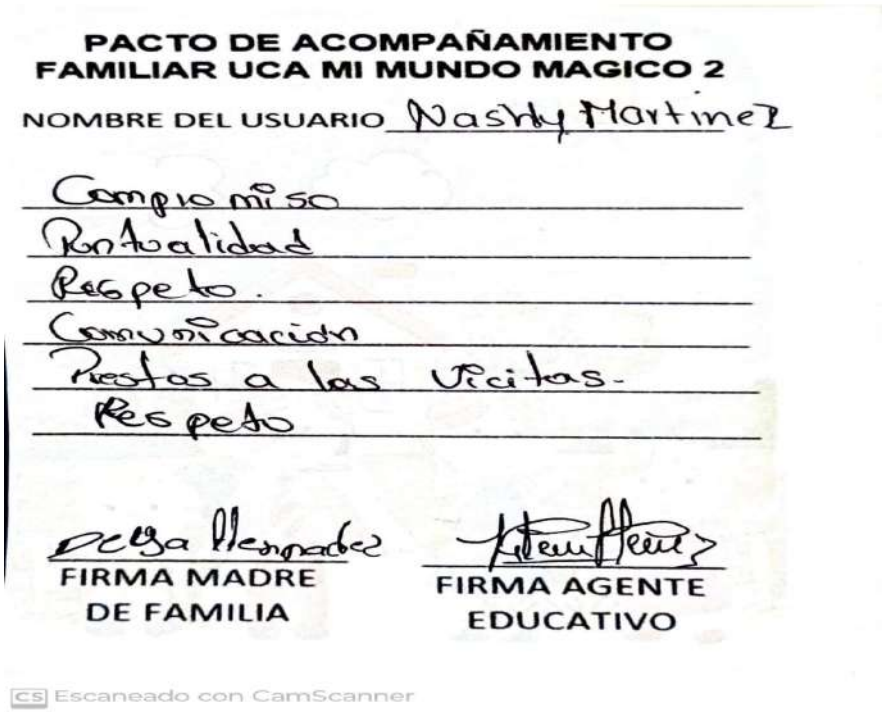
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia Vera está conformada por tres personas: el papá, la mamá y una niño de tan solo un año y medio. Viven en una casa sencilla pero acogedora, construida con esfuerzo y cariño. Es una familia joven, que está empezando a construir su camino con mucho sacrificio y trabajo. El padre, de familia, es un hombre muy trabajador y responsable. Se levanta temprano todos los días para salir a laborar, y no regresa hasta entrada la noche. Su compromiso con el bienestar económico de su familia es evidente: trabaja sin descanso para ofrecerles una vida digna y asegurar un buen futuro para su hija. Sin embargo, esta misma dedicación al trabajo hace que pase muy poco tiempo en casa, lo que a veces genera una distancia emocional con su familia.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Nashly Martinez

Compromiso
Puntualidad
Respeto.
Comunicacion
Puestas a las visitas.
Respeto

Olga Hernandez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de seguimiento, la familia de Derek demuestra compromiso y participación activa en su cuidado y desarrollo. Se observa que mantienen un ambiente seguro y afectuoso, brindándole estímulos constantes a través del juego, la comunicación verbal y el acompañamiento en sus intentos por caminar y explorar.La familia ha incorporado prácticas adecuadas de alimentación, asegurando que Derek reciba comidas variadas y acordes a su edad.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			
	Practica 8 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.				
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	Practica 8Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	9:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	10:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	3:20 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
3	09	9:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	9:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	8:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	2:45 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	9:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:05 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	1:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual del niño, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	10:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cómo responder a las diferentes formas de comunicación de su hijo, ya que entendieron la importancia de esto para su desarrollo y aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que cada intercambio, por pequeño que sea, como una sonrisa o un gesto del bebé, es una oportunidad para fortalecer el vínculo emocional y promover su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar atenta a los balbuceos, gestos y sonrisas del bebé, respondiendo de manera afectuosa y constante para estimular su lenguaje y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia entendió que al responder oportunamente al malestar del bebé, están fortaleciendo su vínculo afectivo y promoviendo un desarrollo saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que se conversó abiertamente sobre cómo responder a los balbuceos del bebé permitió una conexión cercana y comprensiva entre los cuidadores y el orientador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron apertura para incorporar nuevas prácticas en su rutina diaria, especialmente en lo relacionado con hablarle a la niña de forma sencilla y afectuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Hubiera preferido que el encuentro fuera un poco más corto, ya que tenía otras tareas pendientes. Pero entiendo que el tema era importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que a veces, sin querer, le quito oportunidades de aprender por hacerle todo. Ahora entiendo que darle pequeñas responsabilidades lo ayuda a crecer mejor

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el objetivo del encuentro porque entendí la importancia de fomentar la autonomía en mi hijo y me comprometí a ponerlo en práctica en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho cuando me escucharon y me permitieron compartir cómo es mi hijo en casa, sentí que fue un espacio de confianza donde pude expresarme sin juicio

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro estuve atenta a toda la información, hice preguntas y compartí algunas experiencias sobre mi hijo. Me sentí involucrada y valorada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	9:30 AM 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. se le pregunta a la madre muy amablemente ¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al niño le gusta que le digan así? en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el saludo fuera cálido y que se dirigieran al niño por su nombre, ya que eso generó cercanía y confianza. También valoraron que se preguntara por el apodo con respeto, permitiendo que el niño se sintiera escuchado y tomado en cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les ayudó a fortalecer la comunicación con su hijo, dándose cuenta de la importancia de llamarlo por su nombre y respetar cómo le gusta que lo identifiquen. También aprendieron a observar mejor sus emociones y preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que el niño disfrutó el acompañamiento desde su forma de interactuar: tocando los materiales, señalando y observando con curiosidad. Valoraron que, aunque aún no puede hablar, fue incluido en la actividad y se le reconoció como parte importante del espacio familiar y educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre del niño, evidenciado en la forma cordial y personalizada del acompañamiento, así como en la indagación amable sobre los apodos y el respeto hacia las preferencias del niño, lo que contribuyó a fortalecer su identidad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las preguntas realizadas y compartiendo con sinceridad el significado del nombre y los gustos del niño. Su disposición permitió que la dinámica fuera fluida y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su comunicación verbal es limitada, el niño se integró al proceso mediante la interacción directa con sus cuidadores durante la actividad, favoreciendo su desarrollo afectivo y su sentido de pertenencia al ser reconocido y valorado en el contexto familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la familia activamente en las actividades, animándola a compartir anécdotas o detalles sobre el niño que ayuden a enriquecer la comunicación y el vínculo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró interés y disfrute al explorar materiales con sus manos, observar colores y dibujos, y escuchar sonidos y voces, lo que estimuló su desarrollo sensorial y su participación activa en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés a través de su curiosidad sensorial, explorando con sus manos los materiales y prestando atención a los colores, sonidos y gestos que se presentaron durante las actividades, lo que indica su disposición para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades sensoriales y motrices que permitan al niño explorar el entorno con sus manos, ojos y oídos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación y la curiosidad natural propia de esta etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	10:00 AM 2:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
"Me gustó mucho cómo empezaron la llamada saludándonos de forma amable y preguntando por mi niña. Eso me hizo sentir que realmente les interesa cómo está y cómo vamos en casa."	Reconocer y valorar la comunicación de la niña: La familia pudo identificar mejor los gestos, sonidos y palabras que usa la niña para expresarse, lo que les ayuda a responderle de forma más efectiva y cariñosa.
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**
articipó activamente en la dinámica propuesta, imitando gestos o sonidos del adulto (como aplaudir, decir "guau" o hacer caras), y también invitando al adulto a imitar los suyos.	la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la actividad me di cuenta de que mi hija señala cosas y espera que yo le responda. Ahora intento repetirle las palabras o decirle frases completas para que aprenda. Me gustó darme cuenta de eso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió con interés la llamada, prestando atención a las orientaciones y mostrando apertura para participar en la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró atenta y receptiva durante la actividad, disfrutando del momento compartido, lo que favoreció su vínculo afectivo y su participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se divirtió mucho haciendo caras graciosas y tratando de que yo las copiara. Fue como un juego entre los dos, donde ella tomaba la iniciativa algunas veces

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró entusiasmo al participar en el juego de imitar gestos y sonidos, prestando atención al adulto y tratando de repetir lo que veía y escuchaba.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo juegos de imitación, repitiendo palabras que dice la niña y ampliando sus frases.Estimular el uso de gestos y señalar objetos mientras se nombran, para reforzar el vocabulario

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9-10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	9:00 AM 11:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La orientación fue clara, y entendí por qué es importante combinar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para ver qué más puedo cultivar o criar en casa para mejorar nuestra dieta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba curiosa y me pedía que repitiera lo que decían para entender mejor

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la llamada me hizo reflexionar sobre cómo estoy alimentando a mis hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá y la abuela participaron juntas y compartieron cómo aprovechan lo que tienen en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi niño dijo que quería comer mejor para crecer fuerte como su papá

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño curioso y entusiasta, que muestra un gran amor por los animales, especialmente por los de granja y los que encuentra en los cuentos. Le gusta jugar simulando cuidarlos, alimentarlos o hablarles. Disfruta mucho de las actividades al aire libre, donde puede explorar su entorno y descubrir nuevos elementos de la naturaleza. Participa activamente en todas las propuestas del aula, siempre con una sonrisa y una actitud colaborativa. Tiene una relación muy cercana con su profesora, a quien busca frecuentemente para compartir sus descubrimientos o pedir apoyo en sus juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde muy pequeño, la música lo calma, lo anima o lo invita a bailar. Tiene canciones favoritas que pide una y otra vez, y reacciona con una sonrisa inmediata cuando empieza a sonar alguna melodía familiar. Le gusta cantar, hacer ritmos con palmas, golpear objetos como si fueran tambores y bailar con movimientos libres y espontáneos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Escuchar activamente: Responder a sus preguntas y comentarios con interés, valorando su curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	11:00 AM 1:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
Reconocer y valorar el esfuerzo del niño/a al servirse su propia comida y participar activamente en una tarea del hogar relacionada con la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a la madre su compromiso y atención.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Derek Elias Vera Bayaña

Fecha de nacimiento: 19 02 2024 N° Documento de Identidad .- 21 5081 3703

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Derek mira con atencion todo lo que hay a su alrededor intentando manipularlos, le gusta que lo sostengan en los brazos por lo tanto cumple con las dimensiones acorde a su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

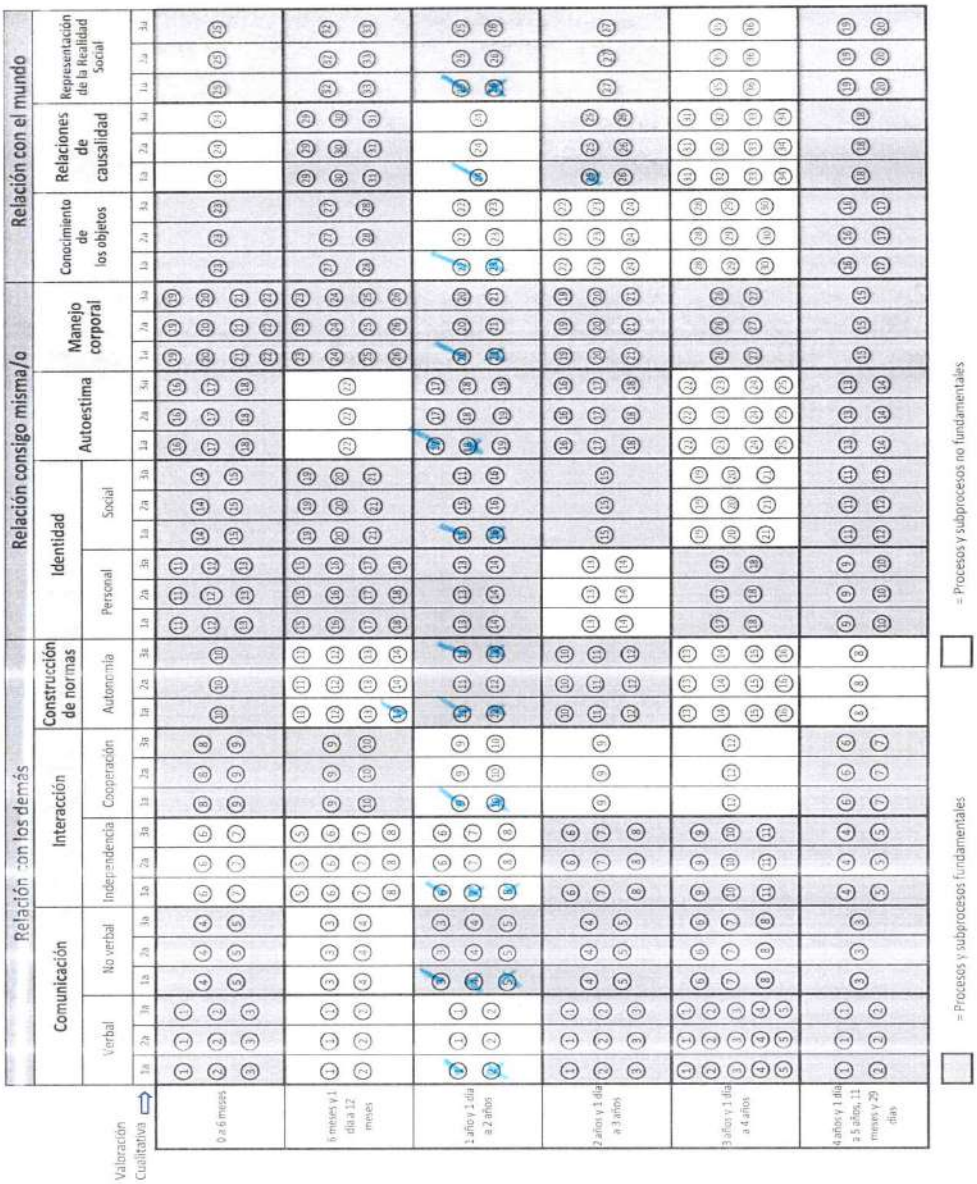
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	15/07/2025

El niño de un año se muestra curioso y activo en su entorno. Comienza a desplazarse con mayor seguridad, gateando o dando sus primeros pasos, lo cual indica avances en su desarrollo motor grueso. Le gusta explorar objetos a su alcance, manipularlos y experimentar con diferentes sonidos y texturas, lo que favorece su desarrollo sensorial y cognitivo.A nivel del lenguaje, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras simples, respondiendo al llamado de su nombre y reconociendo voces familiares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño, de un año y medio, se muestra activo, curioso y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos.por lo tanto se encuentra en perfil esperado ya que cumple con dimensiones fundamentales deacuerdo a la edad

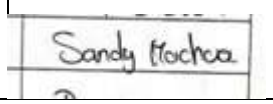
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Es importante para nosotros que pueda expresar sus emociones y necesidades con claridad por medio de gestos, llanto, sonsisa, jestos,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimulación adecuada: Acordar estrategias para favorecer el juego, el lenguaje y la exploración en casa y en el espacio educativo.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDY MACHOA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

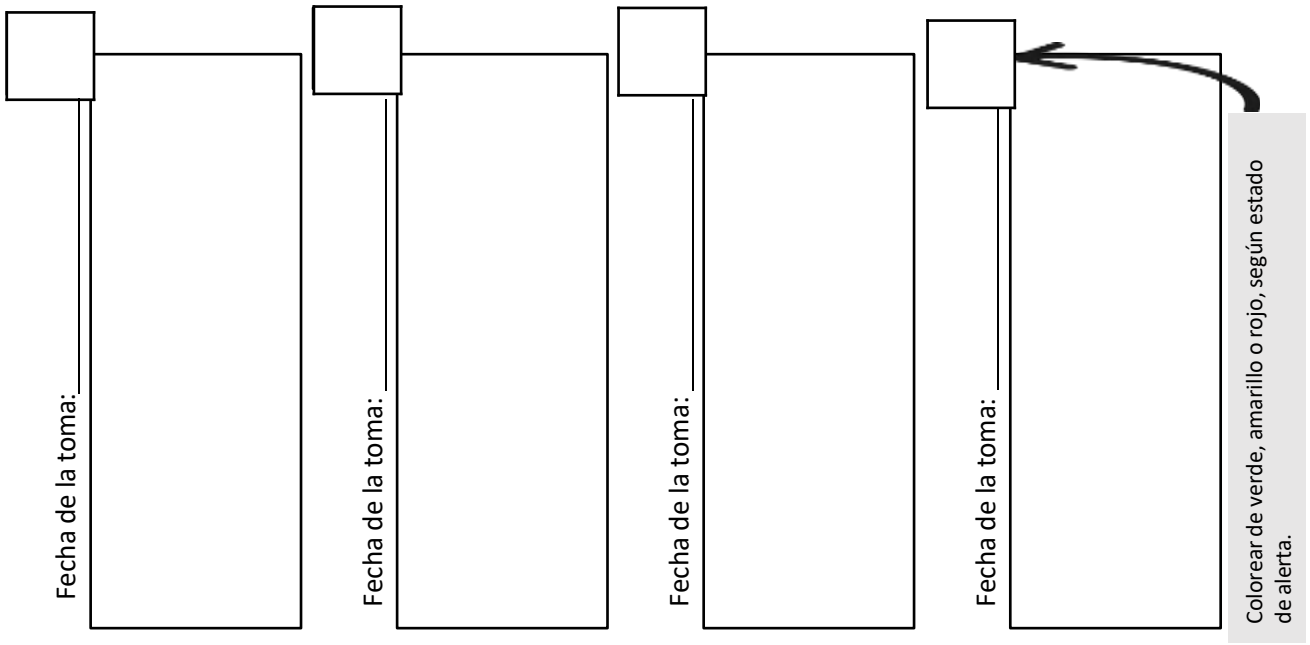
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

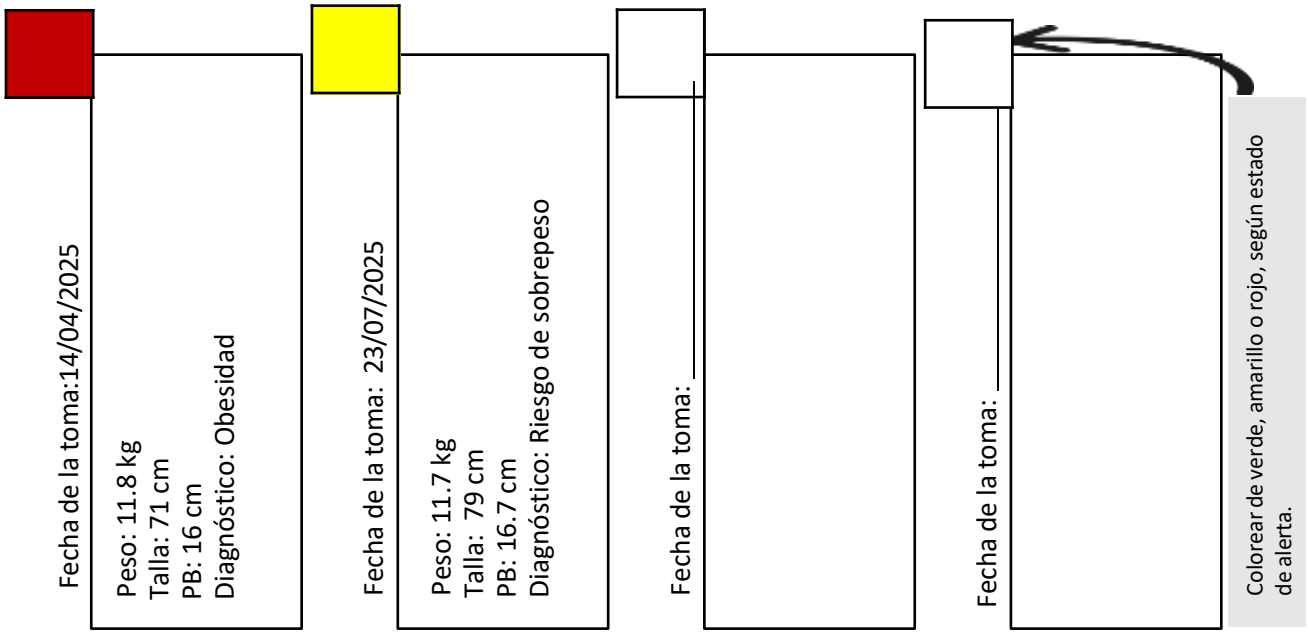
Fecha de nacimiento: 19/02/2024__Edad al ingreso: 1 año y 1 mes_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas diagnóstico Obesidad, se remite a salud y se brinda educación nutricional enfocada en la alimentación saludable, en la segunda valoración se evidencia una disminución de peso estando en riesgo de sobrepeso, se continua en seguimiento.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

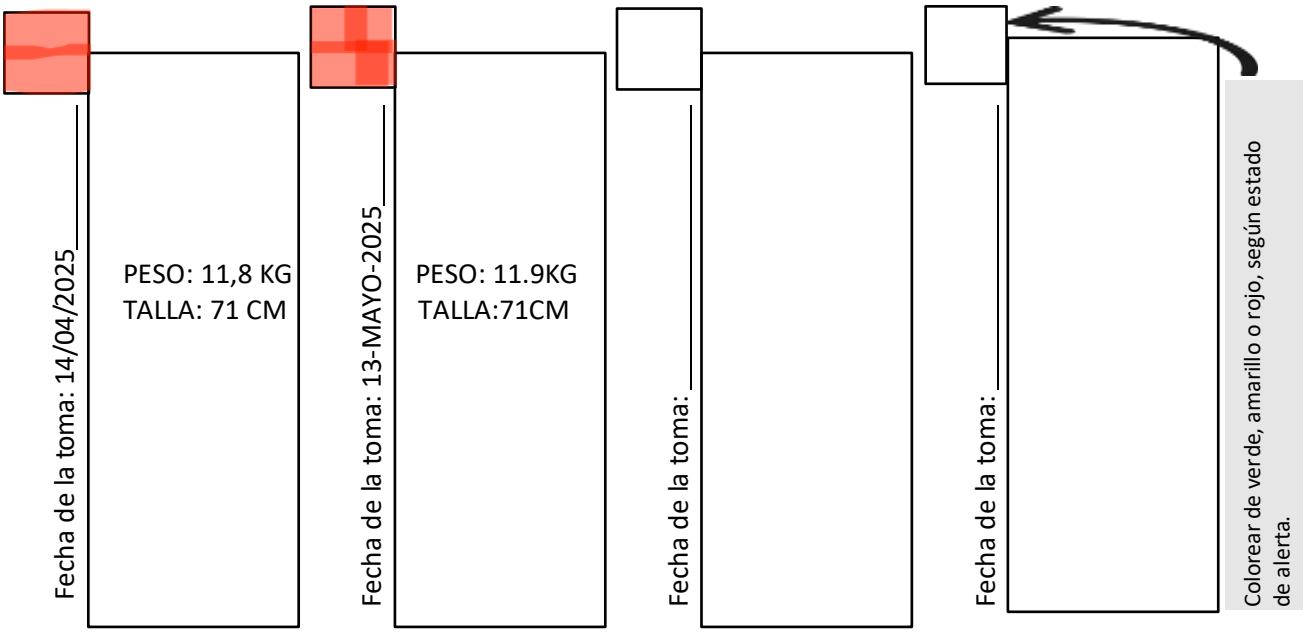
Fecha de nacimiento: 19/02/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	CC. 0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 septtiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	cc. 0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pelota erizo	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC. 0922237060			
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 deptiembre 2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo divercion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad	cc- 09222237060			
	Observaciones	se realizo entrega de kid pedagogico en buen estado			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ENRIQUEZ BARRERA

Participante:

EDWIN NEYMAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ENRIQUEZ BARRERA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593981654401

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	EMA ROCIO BARRERA CARDOSO	MADRE
4 A	EDWIN NEYMAR ENRIQUEZ BARRERA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

EDWIN NEYMAR ENRIQUEZ BARRERA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NEIMAR ENRIQUEZ											
	EDAD	4 A				4 A 11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NEIMAR ENRIQUEZ											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

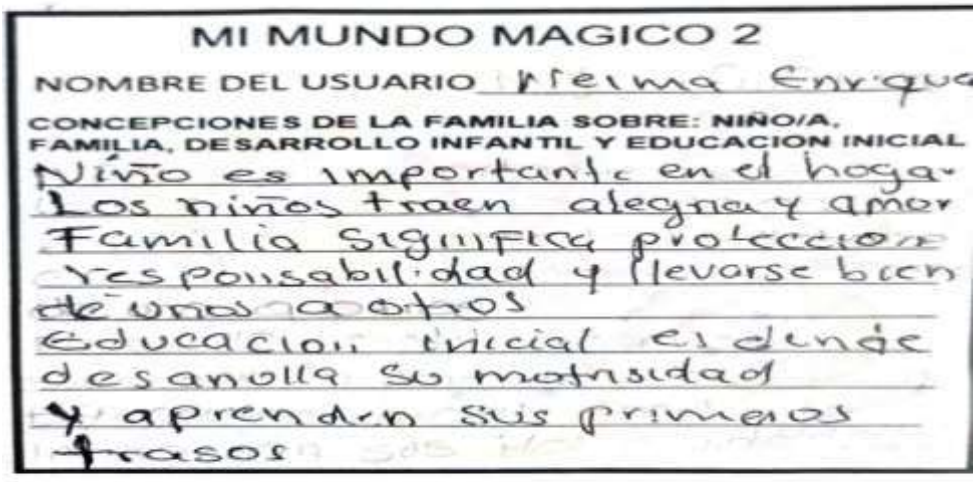
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NASHLI MEDINA											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NEIMAR ENRIQUEZ											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Neima Enriquez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño es importante en el hogar. Los niños traen alegria y amor. Familia significa proteccion responsabilidad y llevarse bien de unos a otros. Educacion inicial el donde desanolla su motricidad y aprenden sus primeros trasos

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	pollos blancos ¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia implementa cria de avez para solventar los gastos del hogar			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: casa lote aproximadamente de 20x30	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia implementa la cria de pollos blanco porque se fasilita su venta y de esta manera suplir los gastos de la canasta familiar y de esta manera aportar con la salud nutricional de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por dos integrantes: mama adulta, un niño de cuatro años años. Es una familia muy tranquila, que vive con serenidad y armonía en su hogar. La madre y la abuela que vive serca, son personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijo, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el seguimiento realizado, se identificó que la familia de Neimar, conformada por su madre como cuidadora principal, mantiene un ambiente afectuoso y seguro que favorece su desarrollo integral. A pesar de ser un hogar monoparental, la madre demuestra compromiso y dedicación en la atención de las necesidades del niño, procurando que reciba alimentación adecuada, estimulación temprana y cuidados oportunos para su bienestar se evidencia que el niño quiere explora nuevas cosas .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Edwin R.

Cumplir con la documentacion, participar en la actividades del programa. Atender los encuentros en la casa

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de la práctica de vivir el territorio y de favorecer la participación de las familias, se fortalecen los lazos comunitarios, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de niñas y niños, creando entornos protectores y enriquecedores. Adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos con las familias garantiza una adecuada nutrición, previene enfermedades y promueve hábitos que protegen la salud y el bienestar de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, la familia de Neimar, conformada por su madre como cuidadora principal, ha mostrado un compromiso constante en el cuidado y acompañamiento del niño. Se observa que mantienen un ambiente seguro y afectuoso, donde se procura satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, higiene y estimulación temprana.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	Practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situacionescotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			
	Practica 6 Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
22	07	11:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
11	08	4:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	09	12:15 PM	1 NHORA	ABGENTE EDUCAVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
20	06	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
8	07	10:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
15	07	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
8	08	9:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
19	08	11:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
3	09	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
9	09	1:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	12:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	19/06/2025 20/0672025	**Hora**	3:00 PM 3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron. Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La dinámica de ir a la cocina y observar, buscar alimentos tapados o destapados, involucró directamente a las familias, haciendo el aprendizaje más vivencial y concreto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El uso de imágenes enviadas por WhatsApp ayuda a que los mensajes sean más claros y memorables. La reflexión sobre lo que se ve permite comprender mejor los riesgos y las soluciones en el entorno del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando se le pidió mencionar 5 cosas para limpiar, dijo:"Yo barro, limpio la mesa, boto basura, limpio mi vasito y ayudo a lavar los platos."Aunque algunas con ayuda, identificó acciones reales que ya hace en casa, demostrando comprensión y participación activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de preguntas como "¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?", las familias comprendieron el riesgo de contaminación y enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La dinámica de retar a los niños y niñas a mencionar acciones de limpieza permitió que ellos se sintieran protagonistas del cambio. La familia, al apoyar este proceso, reforzó el valor del trabajo en equipo y el compromiso con la salud y el orden en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró entusiasmada al realizar las actividades propuestas, especialmente al buscar en la cocina alimentos tapados y destapados. Esta dinámica despertó su curiosidad y le permitió involucrarse de forma concreta y divertida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho ir a buscar alimentos tapados y destapados, ya que fue una actividad concreta y dinámica que le permitió moverse, observar y participar junto a sus seres queridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesó en responder preguntas y participar del reto de las “5 cosas que ayudan a limpiar”, lo cual muestra su gusto por el juego guiado y el aprendizaje a través del lenguaje y la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado el interés de la niña por explorar y actuar, se recomienda continuar con dinámicas que involucren su entorno (como la cocina, el aseo o el orden del hogar), para que aprenda haciendo y jugando.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	10:30 AM 3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que la llamada fue muy cariñosa y cercana. La agente se tomó el tiempo de saludar amablemente y de explicar el objetivo de manera clara. La canción para lavarse las manos fue muy entretenida, y a mi hija le encantó repetirla y cantar mientras se lavaba las manos. Sentí que aprendió jugando y eso fue muy bonito

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando orientación cercana y personalizada que fomenta el aprendizaje a través del juego y la participación activa del adulto responsable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró activamente al repetir la canción mientras realizaba el lavado de manos, lo que facilitó su aprendizaje de forma divertida y dinámica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La llamada logró involucrar a los adultos responsables, quienes apoyaron activamente a la niña durante el lavado de manos, fortaleciendo así el acompañamiento en el desarrollo del hábito en momentos clave.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos escucharon atentamente las indicaciones de la agente, participaron en el conversatorio sobre los momentos clave para lavarse las manos y demostraron interés en reforzar esta rutina en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento repitiendo la canción propuesta y realizando el lavado de manos junto con la guía de la agente y el apoyo del adulto, mostrando interés y motivación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar que la niña realice el lavado de manos de manera cada vez más independiente, promoviendo que identifique por sí misma los momentos clave para hacerlo, con menos apoyo directo del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	9:20 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos dimos cuenta de que no está mal pedir apoyo o intercambiar con otros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a ver la alimentación como algo importante para la salud, no solo para llenar la barriga

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños estaban tranquilos y escuchando, luego me ayudaron a pensar qué podíamos cocinar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque después de la llamada la familia quiere probar una comida nueva

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron bien a la propuesta de pensar tres comidas, incluso anotaron sus ideas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento todo el tiempo y después jugó a dar consejos saludables a sus muñecos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Preparar batidos naturales o frescos con frutas locales, evitando refrescos con azúcar.

Registro visual:

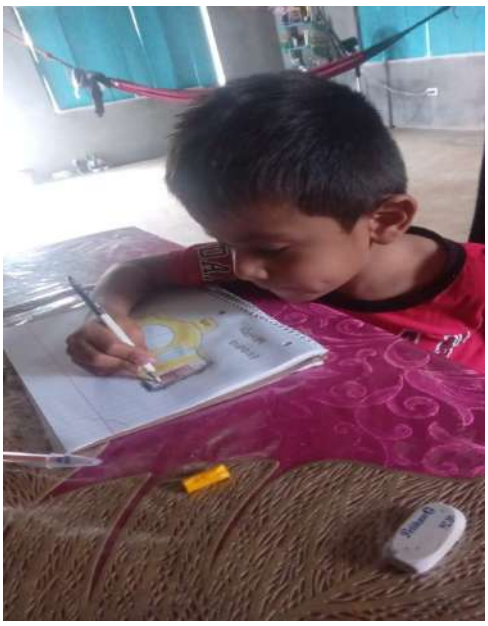


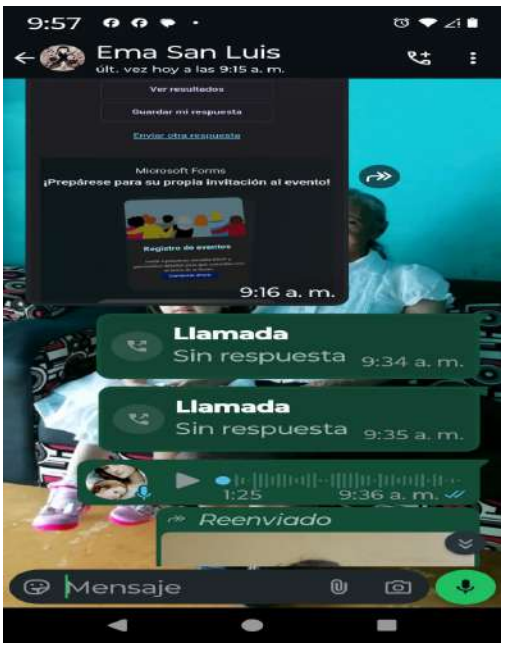
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy alegre y energético. Tiene un interés marcado por los animales salvajes y suele compartir datos o curiosidades sobre ellos. Le gusta explorar tanto en el aula como en el patio, y se entusiasma mucho con actividades que implican movimiento. Participa con decisión en todas las propuestas. La relación con su profesora es cálida y estable, lo que le da confianza para desenvolverse plenamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los autos, trenes, aviones y camiones lo tienen fascinado. Puede pasar horas empujando sus carritos, imitando sonidos de motores y observando el tránsito. Se emociona al ver maquinaria pesada o cualquier tipo de transporte en movimiento. Conoce marcas, colores y nombres que sorprenden por su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar los tiempos de cada niño: Cada uno tiene su ritmo para hablar, moverse o socializar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	11:00 AM 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy respetuoso, no impuso ideas, sino que abrió el diálogo. Eso ayudó a que tanto los niños como nosotros pudiéramos hablar libremente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las actividades y charlas a distancia nos motivaron a conversar más en casa sobre igualdad y sobre que cada uno puede elegir lo que le gusta, sin importar el género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña disfrutó mucho dibujando y pegando imágenes de las celebraciones. Fue muy expresiva y eligió con entusiasmo las actividades que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que los acompañamientos incluyan videos o cuentos interactivos para los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió porque tanto los niños como nosotros los adultos reflexionamos sobre los estereotipos de género y cómo superarlos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy involucrada, apoyando a la niña en cada actividad y compartiendo en las conversaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Demostró confianza para expresar sus gustos y emociones durante las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó participar en las actividades creativas y mostró mucha confianza al interactuar con los facilitadores y su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades creativas como dibujar y recortar; comunica lo que le gusta de forma verbal clara y también a través de sus dibujos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participación familiar debe mantenerse activa, brindando apoyo en casa, reforzando lo aprendido y fortaleciendo los vínculos afectivos y educativos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño se muestra muy sociable, comunicativo y activo durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.
Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Edwin Neymar Enriquez Barrera.

Fecha de nacimiento 28 - 08 2020. **Nº Documento de Identidad** 1126143976

Sexo Masculino ☑ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Edwin Realiza las experiencias significativas en. Compania de su madre, por lo tanto cumple con las dimensiones fundamentales acorde a sue edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

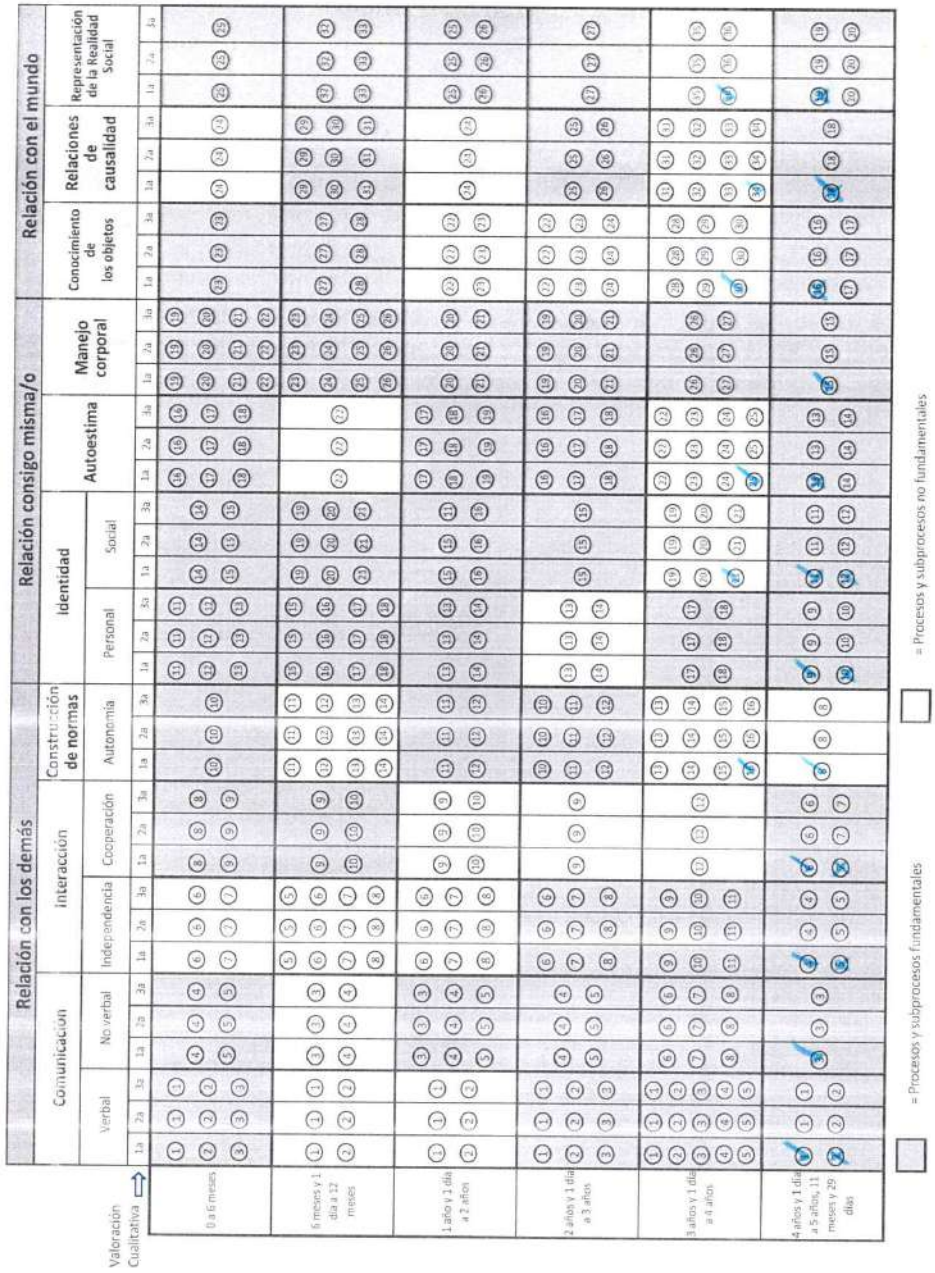
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

Neimar es un niño de cuatro años que se muestra activo, curioso y con necesidad de independencia. Durante las actividades cotidianas, se le observa con iniciativa para participar, explorar su entorno y tomar decisiones propias, como elegir sus juguetes o intentar vestirse solo.En el aspecto motor, demuestra buen control corporal: corre, salta y trepa con confianza. También manipula objetos pequeños con destreza, lo que indica un adecuado desarrollo de la motricidad fina.En el área cognitiva, Neimar reconoce colores, formas y para que sirve cada cosa.
Es capaz de seguir instrucciones sencillas y obedecer a su madre cuando le habla

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño se muestra muy sociable, comunicativo y activo durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Valoramos que le guste conversar y que utilice el lenguaje para expresar lo que siente; eso muestra que se siente seguro y comprendida.”

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer pautas comunes como normas y limites, para manejar comportamientos difíciles de manera coherente entre familia y el entorno.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EMA BARRERA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

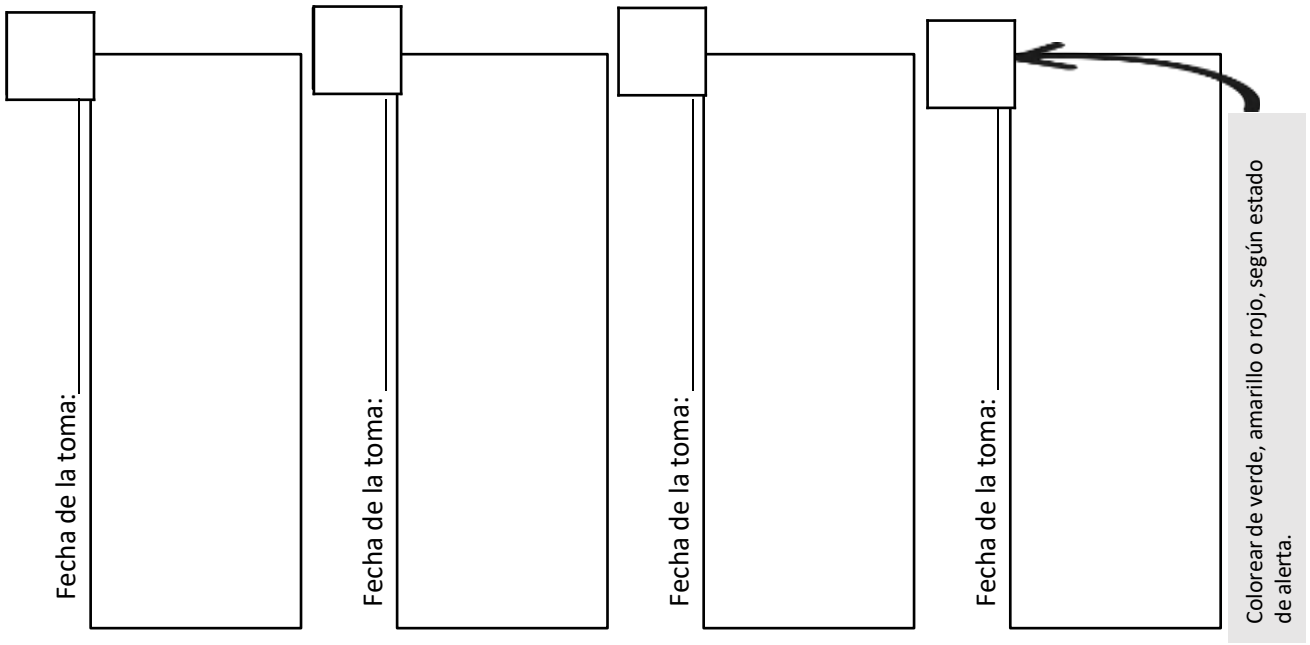
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



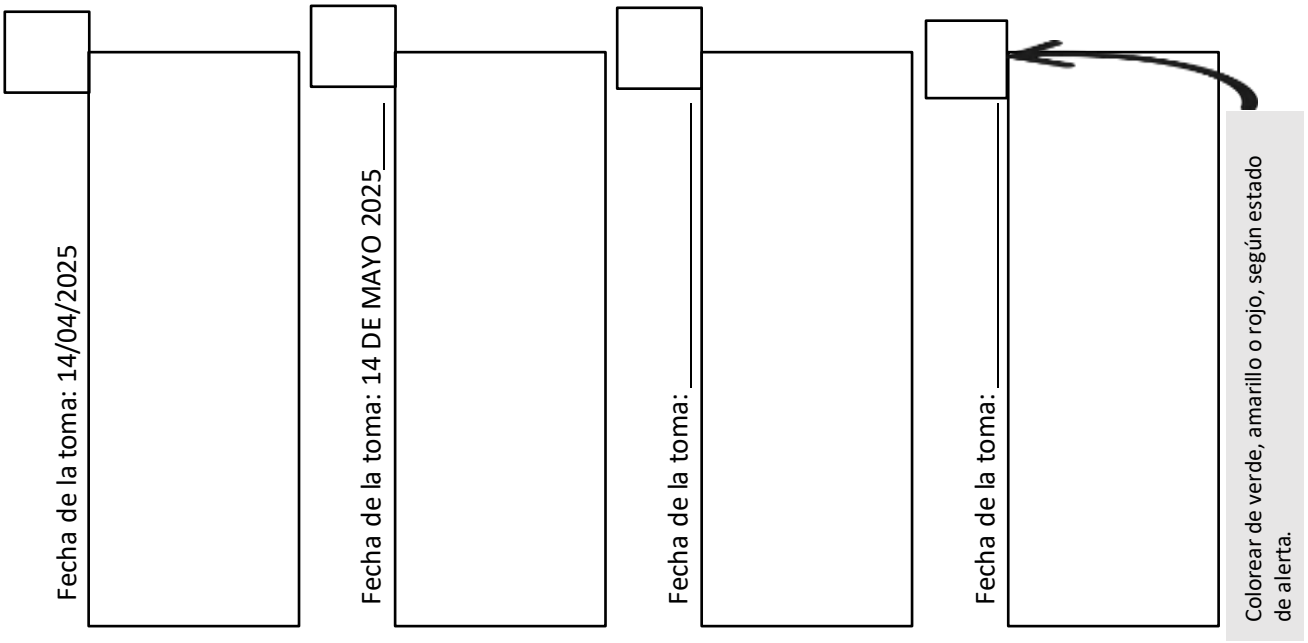
Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

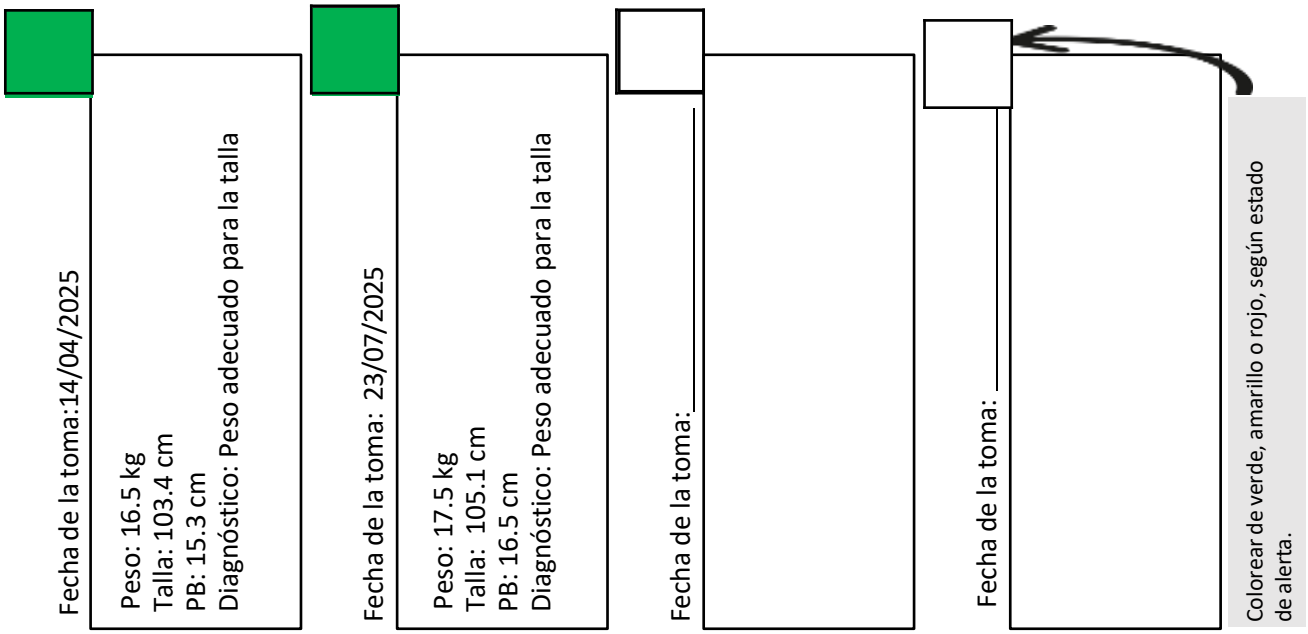
Fecha de nacimiento: 28/08/2020 Edad al ingreso: 4 años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones antropométricas se obtuvo diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

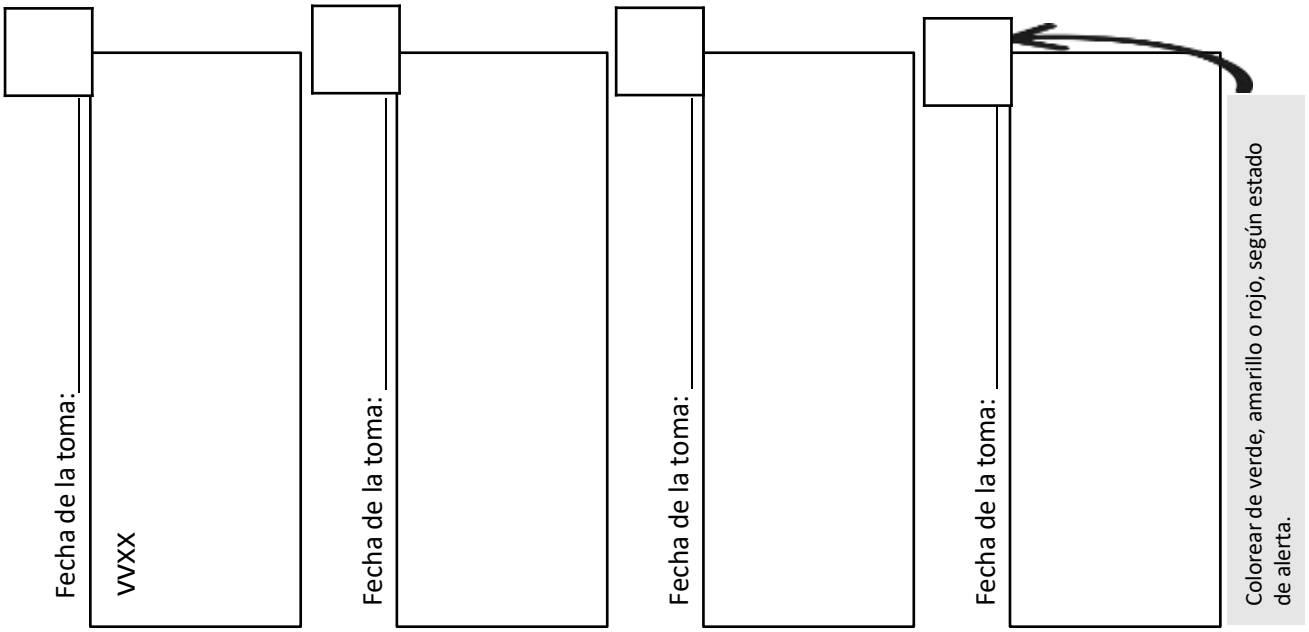
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

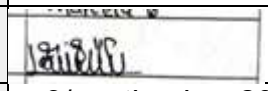
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	Parentesco con el participante del servicio	mama	
	Documento de identidad	cc 1006432143			
	Observaciones	se realiza la entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 de kilos de purina	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema barrera	Parentesco con el participante del servicio	mama	
	Documento de identidad	cc.1006432143			
	Observaciones	se realiza la entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

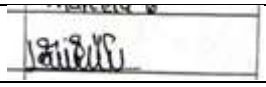
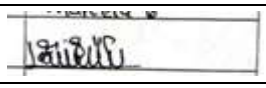
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	pandereta Armatodo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	CC.1006432143			
	Observaciones	Se realiza entreaga de kit pedagogico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad	cc.1006432143			
	Observaciones	se realiza entrega del kid pedagigico			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR CRESPO

Participante:

EIDER ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR CRESPO
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3165873225

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	JESSICA JESSENIA CRESPO CELI	MADRE
40 A	WILLIAM ELIAS TOBAR JACANAMEJOY	PADRE
1 A	EIDER ELIAS TOBAR CRESPO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

EIDER ELIAS TOBAR CRESPO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER ELIAAS TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

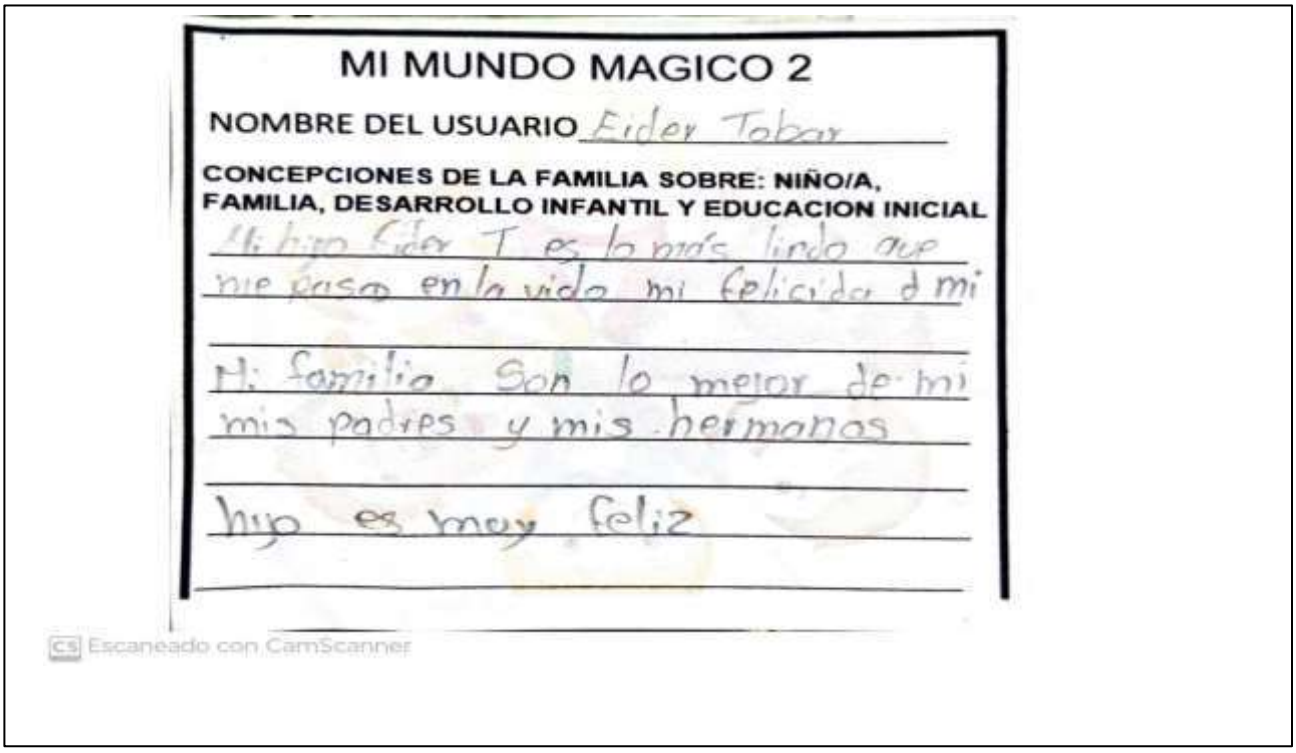
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Eider Tobar

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Hijo Eider T es lo más lindo que me paso en la vida mi felicidad mi

Mi familia Son lo mejor de mi mis padres y mis hermanos

hijo es muy feliz

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? gallinas ponedoras	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia se dedica a la cria de avez en galpon			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote aproximadamente 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia implementa este autoabastecimiento puesto que es un manera de solventar algunos gastos y complementar en la salud nutricional de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El padre y la madre del niño Eider Elias Tobar son personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de su hijo, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con su hijo. El niño de dos años es curioso y activo, pero también cariñoso. Le gusta jugar, explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres. Por su parte el está en una etapa de desarrollo en la que empieza a observar,explorar y responder las preguntas de quienes lo rodean.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Eider se muestra activo, curioso y con un notable interés por explorar su entorno. Presenta avances en su desarrollo motor, desplazándose con seguridad y coordinando mejor sus movimientos. Su lenguaje continúa evolucionando, utilizando palabras y gestos para expresar sus necesidades, emociones e intereses.La familia favorece su desarrollo integral al brindarle rutinas de alimentación adecuadas para su edad, espacios de juego seguros y acompañamiento afectivo

Notas complementarias:

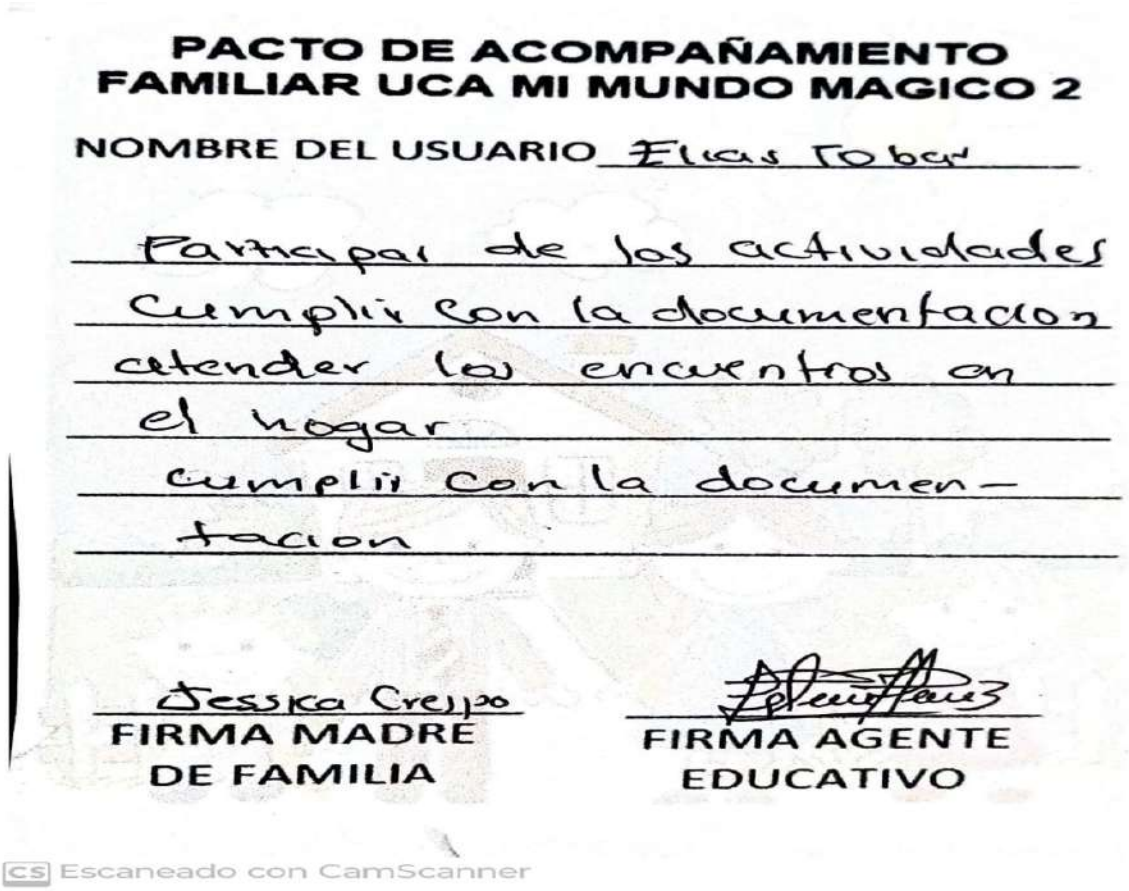
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Elias Tobar

Partcipar de las actividades
cumplir con la documentacion
atender los encuentros en
el hogar
cumplir con la documen-
tacion

Jessica Crespo
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, Eider muestra avances importantes en su desarrollo integral. Se observa que ha fortalecido sus habilidades motoras gruesas y finas, desplazándose con mayor seguridad y coordinando mejor sus movimientos al jugar o explorar su entorno. En el área del lenguaje, utiliza palabras sencillas para comunicarse y comienza a formar frases cortas, lo que favorece su interacción con la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
9	07	10:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	8:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	8:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	11:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
16	06	1:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	10:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	8:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	9:45 AM	15 MINUTOS	A GENTE EDUCATIVO
19	08	11:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	1:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	11:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE DEUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy bonito que se tomaran el tiempo de venir a la casa y explicarme con calma. Se sintió como una conversación cercana, no como una charla rígida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que fomentar la autonomía desde pequeños les enseña a tomar decisiones y a ser más responsables en el futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño realice pequeñas tareas del hogar por sí mismo, como guardar sus juguetes o ayudar a poner la mesa, para fomentar su autonomía

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Me quedó claro que fomentar la autonomía desde pequeño le va a servir a mi hijo en su desarrollo, así que empezaré a aplicarlo en casa poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando explicaron con ejemplos sencillos cómo puedo ayudar a mi hijo a ser más independiente en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se notó una buena disposición por parte de la familia, ya que escucharon con atención, interactuaron con respeto y mostraron apertura para aplicar lo aprendido en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener una comunicación abierta y constante entre la familia y el talento humano para apoyar el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El recorrido por la casa fue muy útil, porque nos hizo darnos cuenta de cosas que a veces pasamos por alto, como tener los recipientes de basura destapados. Ahora somos más conscientes de cómo prevenir enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a botar la basura en el lugar adecuado y a ser responsables con el aseo de la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque se generó conciencia sobre la importancia de mantener los recipientes de basura tapados para evitar enfermedades y cuidar la salud de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte en la que se pelaron las frutas y se usó ese ejemplo para enseñarle al niño. Fue muy claro, didáctico y él se divirtió mientras aprendía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre colaboró facilitando las frutas para la actividad y acompañó al niño en el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje y el trabajo en equipo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	9/06/2025 16/06/2025	**Hora**	11:40 PM 1:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:00 AM 8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les encantó la actividad del dibujo: Ya sea con papel real o imaginario, la posibilidad de dibujar lo que más les gusta permitió a los niños expresarse de forma creativa. La familia valoró que no se necesitara material específico para participar, lo que hizo la actividad accesible para todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudaron a los participantes a expresar sus emociones, compartir sus intereses y sentir que tienen un espacio seguro para hacerlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho la actividad de dibujar, incluso usando papel imaginario: A pesar de no tener materiales, participó con creatividad e imaginación, lo que reflejó su interés y entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El hecho de que los niños y niñas se expresaran libremente y sin miedo fue una muestra clara del éxito de la actividad: Esto reflejó un ambiente seguro donde sus intereses fueron valorados, lo que fortalece un desarrollo libre y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respetuosa y motivadora: Se les pidió que escucharan con respeto y dijeran algo positivo sobre los dibujos, y cumplieron con esta dinámica, promoviendo un ambiente afectuoso y de valoración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Creatividad: A través del dibujo, aunque fuera en papel imaginario, la niña expresó sus ideas y emociones, conectándose con la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó en la interacción con los demás, compartiendo y escuchando, lo que fortaleció sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta pintar, dibujar o hacer actividades artísticas, demostrando gusto por la expresión visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar a las familias a involucrarse más, no solo como oyentes, sino también participando en las actividades, para fortalecer el vínculo y el acompañamiento en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	9:45 AM 11:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a pensar cómo usar lo que criamos aquí, como el pollo, de forma más útil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fue útil porque me dieron ideas sencillas para preparar platos más completos para mis hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo hizo un dibujo de las comidas mientras hablábamos por teléfono

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque logramos hacer una lista de comidas para probar esta semana

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación activa, hicieron preguntas y buscaron entender bien los consejos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando le preguntamos qué comida le gustaría aprender a preparar, dio una idea muy creativa con huevo y plátano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semana
Incluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se destaca por su energía y vitalidad. Tiene un interés especial por los animales salvajes y suele integrarlos en sus juegos simbólicos. Muestra una gran disposición para explorar nuevos materiales y espacios, lo que enriquece su aprendizaje. Participa activamente en actividades grupales e individuales, demostrando siempre una actitud positiva. Tiene una excelente relación con su profesora, con quien se comunica fluidamente y colabora con gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde que aprendió a señalar, ha mostrado un amor incondicional por los animales. Le fascina imitar los sonidos de cada uno, reconoce perros, gatos, vacas, caballos y hasta elefantes con una precisión sorprendente para su edad. Su actividad favorita es visitar granjas o ver documentales de la naturaleza con mamá y papá. Le gusta cuidar peluches como si fueran mascotas, darles de comer, arroparlos y hablarles como si fueran reales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer retos motrices variados: Actividades como correr, trepar, lanzar, ensartar o usar plastilina fortalecen la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	1:20 PM 11:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.
El niño o niña se familiariza con el hábito de lavar los alimentos antes de comerlos, participando en la actividad junto a su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que me explicaron todo paso a paso y me sentí acompañada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo puedo enseñarle cosas importantes a mi hijo/a jugando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

e encantó el juego de limpiar y entendió que era importante para estar sanos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió porque fortalecimos hábitos de higiene y yo también aprendí cómo enseñarle mejor desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hizo preguntas, siguió las recomendaciones y comentó que le gustaría seguir con más actividades similares. Se notó un vínculo cercano entre ambas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña, entendió que estaba haciendo algo importante. Interactuó con su madre, repitió algunas palabras y mostró satisfacción con lo que hacía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

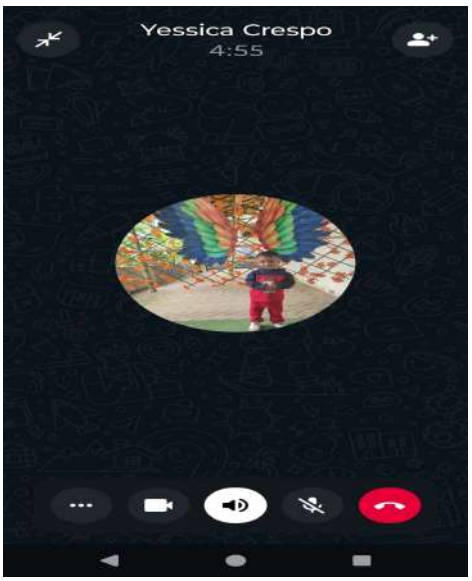
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron los objetos que usaron en la actividad, especialmente las cucharitas y platos. Participó de manera curiosa, tocando, observando y repitiendo acciones. Se mostró confiada y segura junto a los adultos, permitiendo que la guiaran mientras compartían un momento cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por imitar actividades del hogar, como limpiar o cocinar. Comunica sus intereses señalando objetos, usando gestos y algunas palabras. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene y juego simbólico, lo que favorece su desarrollo de la autonomía

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería valioso incluir dinámicas que involucren a más miembros de la familia, para fortalecer el vínculo afectivo y la participación en el desarrollo del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño Elder Elias Tobar Crespo

Fecha de nacimiento 11-05-2023 N° Documento de Identidad 1150775209

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niña Elder Cumple con algunas dimensiones fundamentales acorde a su edad, realiza trabajos con los demas niño y niñas experimentando el juego. se mira que lo disfruta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

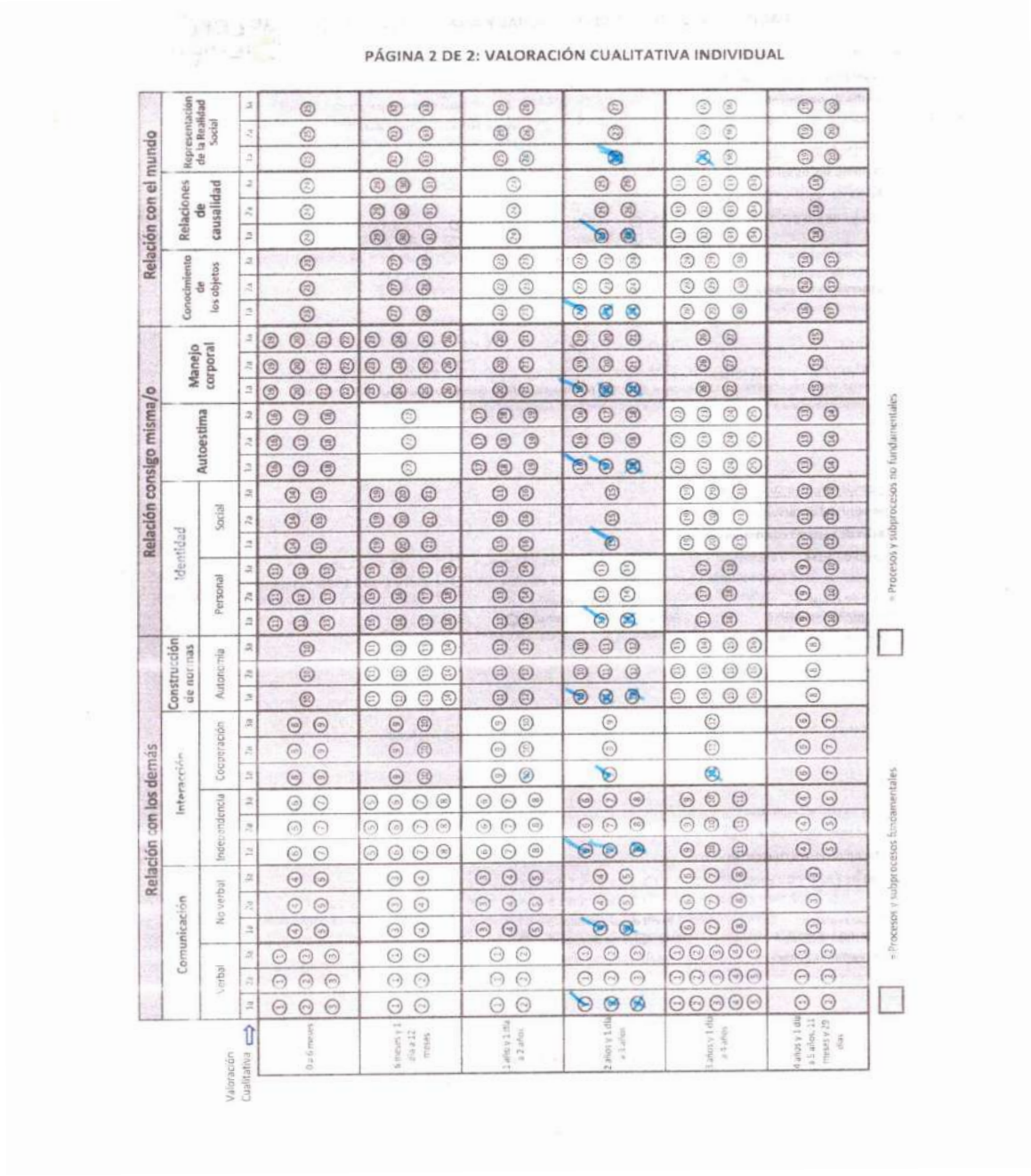
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	15/07/20225

Durante la observación, se evidenció que Eider socializa con sus compañeritos, mostrando interés por estar cerca de ellos, imitar sus acciones y compartir espacios de juego, lo que refleja avances importantes en su desarrollo social y afectivo, como el lenguaje utiliza palabras sueltas
y comienza a formar frases cortas, se comunica con gestos y expresiones

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño Eider Elias Tobar muestra un desarrollo acorde a su edad, interactúa de forma activa con su padres y el entorno, explora con curiosidad, expresa sus emociones mediante gestos y palabras sencillas.

A los dos años, el niño comienza a formar frases simples de dos o tres palabras, repite palabras que escucha y nombra objetos o personas conocidas. Su vocabulario está en expansión y empieza a expresar sus necesidades y emociones con palabras sencillas, a mejorado en su comportamiento cuando otras personas diferente a sus padres le hablan. por lo tanto se encuentra en esperado ya que cumple con algunas emisiones fundamentales acorde a su edad

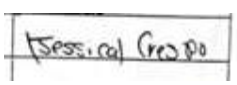
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Sabemos que socializar bien a esta edad es clave, y verla hacerlo con entusiasmo nos da confianza en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Realizar un acompañamiento coordinado al desarrollo emocional, cognitivo y social del niño ya que esta en proceso de aprendizaje.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JESSICA CRESPO		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

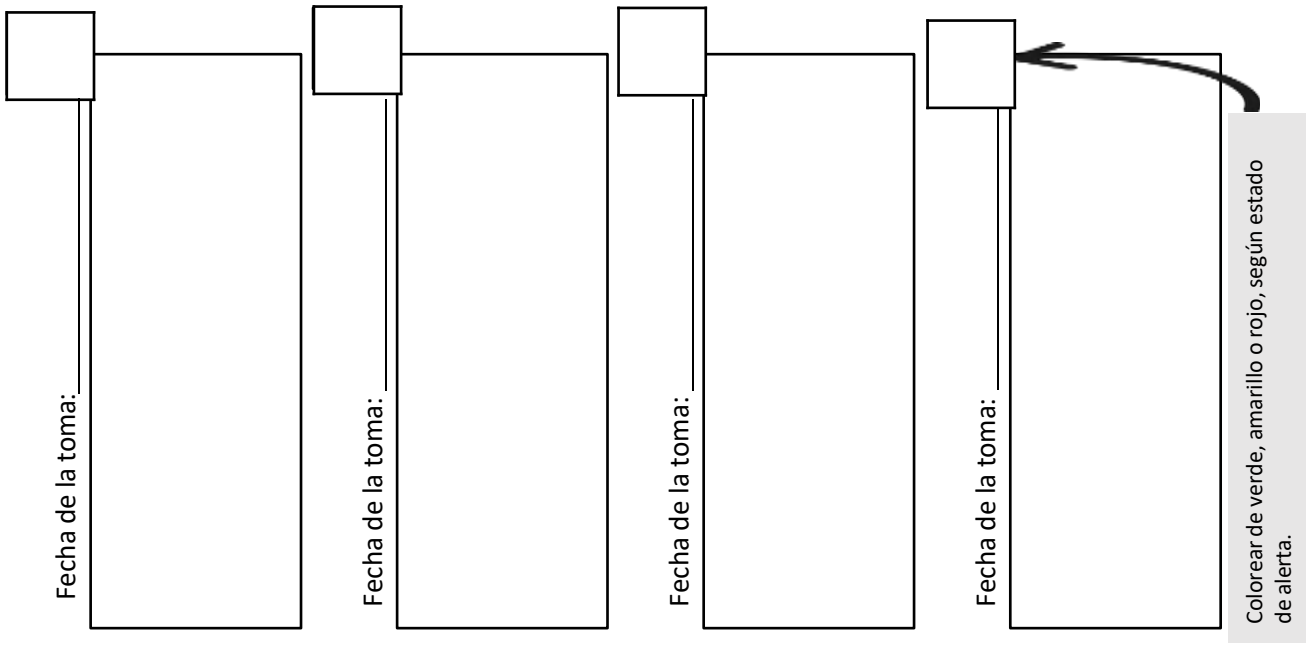
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

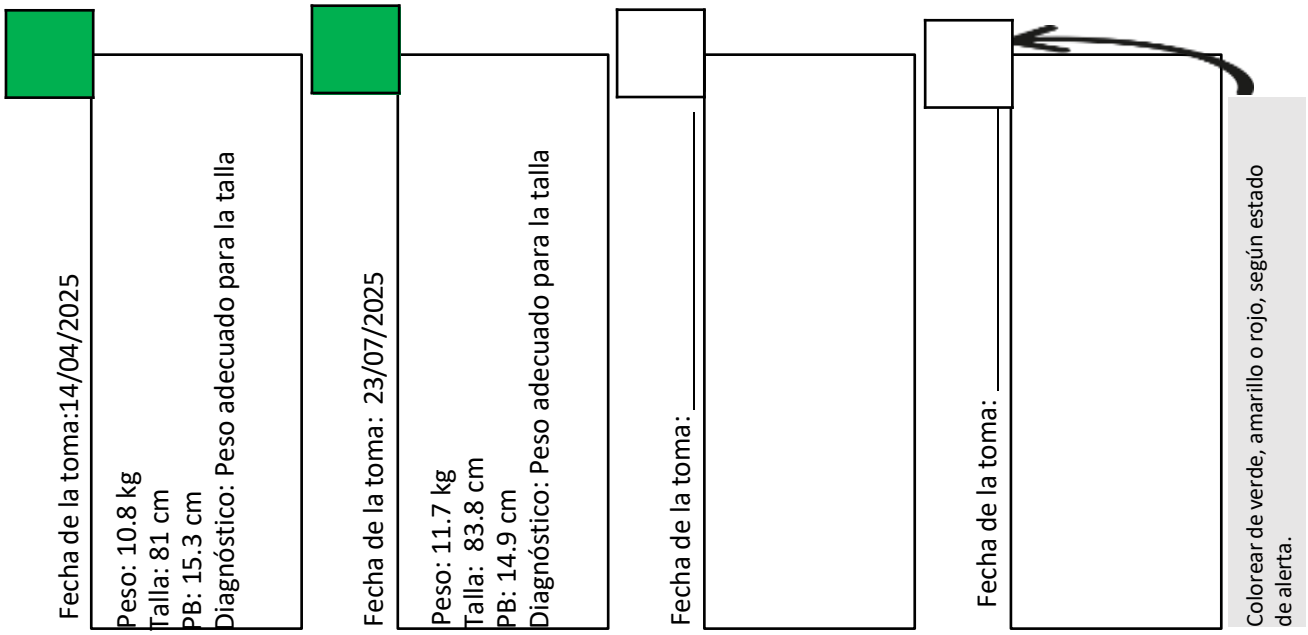
Fecha de nacimiento: 11/05/2023__Edad al ingreso: 1 año y 11 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

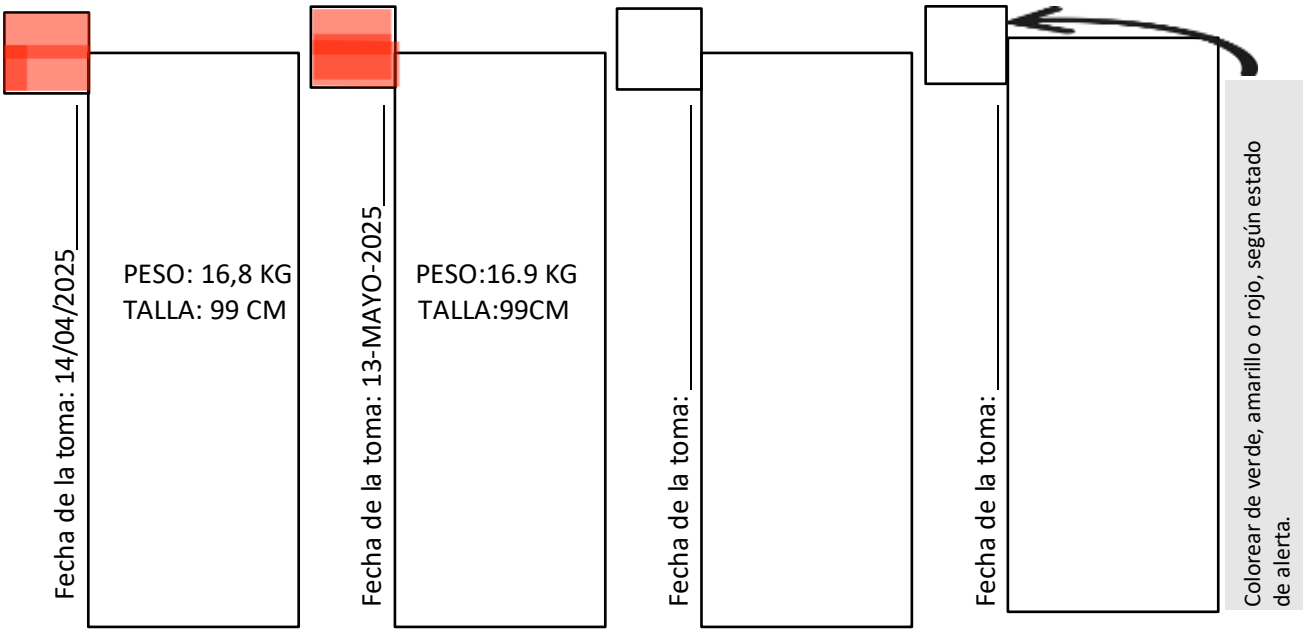
Fecha de nacimiento: 08/11/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

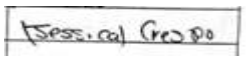
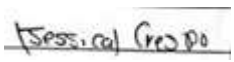
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	2100541578	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica crespo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	cc.2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

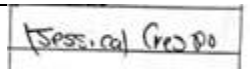
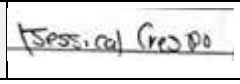
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pelota erizo	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega del kid pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja China libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	cc.2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega del kid pedagogico		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBO ENRIQUEZ

Participante:

ELIAM JIRETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAMBO ENRIQUEZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593981051416

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	YULITZA MARINA ENRIQUEZ	MADRE
29 A	JARDINSSON CHAMBO	PADRE
3 A	ELIAN JIRETH CHAMBO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ELIAN JIRETH CHAMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

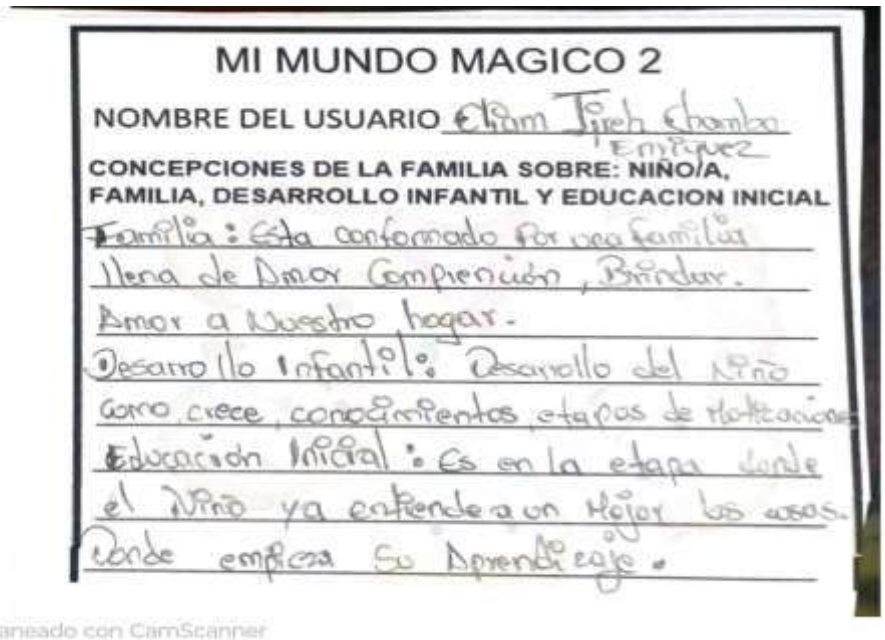
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				N0											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Eliam Tyreh Chambo Enriquez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Familia: Esta conformado por una familia llena de Amor Comprensión, Brindar. Amor a Nuestro hogar.

Desarrollo Infantil: Desarrollo del Niño como crece, conocimientos, etapas de Habilidades

Educación Inicial: Es en la etapa donde el Niño ya entiende a un Mejor los usos. Donde empieza su Aprendizaje.

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? gallinas ponedoras	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia se dedica a la cria de avez en galpon			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote aproximadamente 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia implementa este autoabastecimiento puesto que es un manera de solventar algunos gastos y complementar en la salud nutricional de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La madre, Yulitza, se encarga del hogar y del cuidado del pequeño Eliam, quien está en una etapa de crecimiento llena de curiosidad y energía. la madres es paciente y cariñosa, y aunque valora el el tiempo de calidad en familia, a veces le le toca ausentarse unas horas por motivo de trabajo, las señora refiere que siente sola en la crianza de su hijo. Le gustaría que el padres pudiera compartir más momentos cotidianos con su hijo, puesto que se encuentra en una etapa que todo le llama la atención

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Eliam muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor interés por su entorno, respondiendo con gestos, balbuceos y sonrisas ante la interacción con su familia. Presenta un buen control de su postura, sostiene la cabeza con firmeza y comienza a mostrar intención de alcanzar y manipular objetos cercanos.La familia brinda un cuidado constante y afectuoso, asegurando una alimentación adecuada y rutinas de estimulación acordes a su edad. Estas prácticas fortalecen el vínculo afectivo, favorecen su desarrollo motor y cognitivo, y contribuyen a su bienestar general.

Notas complementarias:

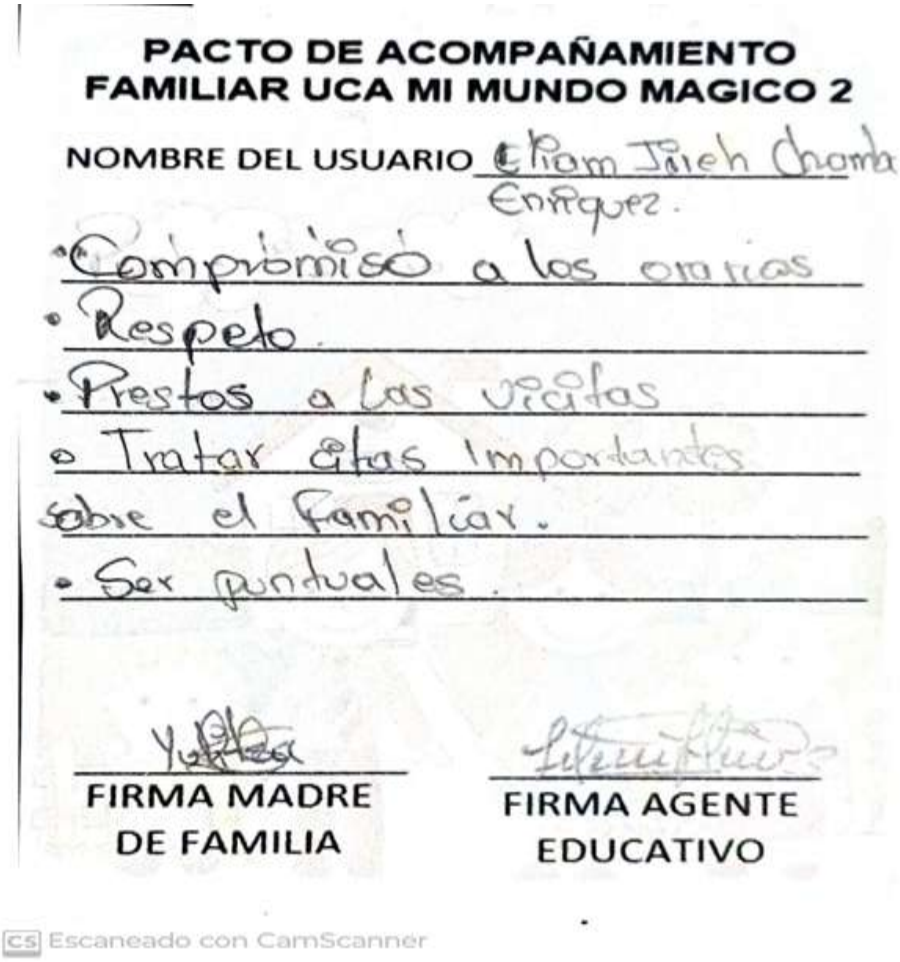
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Liam Jaleh Chanta Enriquez.

- Compromiso a las citas
- Respeto
- Prestos a las visitas
- Tratar citas Importantes sobre el Familiar.
- Ser puntuales.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y proteger a la familia de animales que ponen en riesgo la salud fortalecen la convivencia con el entorno, promueven espacios seguros y saludables, y contribuyen al bienestar a tener una salud sana tanto física como emocional y de esta menera fomentar a tener una Alimentar adecuada en las niñas y niños según su edad y momento de desarrollo para apoyar su crecimiento y desarrollo en su salud salud integral de niñas, niños y sus familias en el territorio

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, la familia de Eliam demuestra compromiso y dedicación en su cuidado. Se observa un ambiente afectuoso y seguro, en el que se priorizan las necesidades básicas del niño y se promueve su desarrollo a través de la interacción constante y la estimulación adecuada.Los cuidadores muestran disposición para recibir orientaciones, aplicando recomendaciones relacionadas con la alimentación, la higiene y las rutinas diarias. Estas acciones fortalecen los hábitos saludables en el hogar, refuerzan los lazos afectivos y contribuyen al desarrollo físico, emocional y cognitivo de Eliam. La organización familiar y la atención constante reflejan su interés por garantizar el bienestar integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desdela gestación.	x		
			x		
	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
			x		
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niñosdesde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niñosen sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	11:25 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	1:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	8:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	10:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	9:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	11:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	8:55 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	12:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	11:5O PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	1230 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	11:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó la inclusión de la madre en las actividades: Consideraron positivo que la madre tuviera un rol activo, reforzando el vínculo con el niño y fomentando una educación basada en el afecto y el reconocimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de involucrarnos activamente en su proceso educativo: Participar en el encuentro nos enseñó que nuestro acompañamiento y apoyo constante son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro permitió visibilizar las capacidades del niño, y nos ayudó a entender cómo, con acompañamiento afectivo, él puede lograr grandes avances en su proceso de aprendizaje. Sentimos que la actividad cumplió su propósito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó especialmente cuando el niño se puso la ropa de manera autónoma, ya que evidenció su capacidad para realizar actividades por sí mismo y fue un instante que nos llenó de orgullo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación comprometida durante las actividades, especialmente de la madre, quien acompañó al niño, lo motivó con palabras de aliento y reforzó positivamente cada una de sus acciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	9:50 PM 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

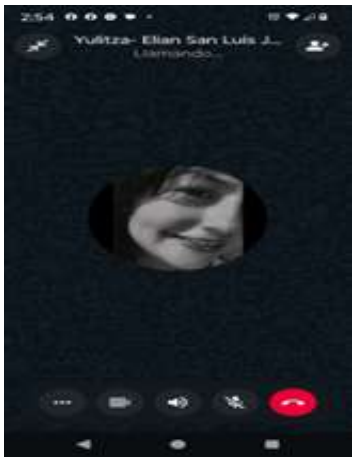
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:15 AM 8:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano 9 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La explicación sencilla y concreta de los signos de alerta para detectar cuando un niño está enferma ayuda a la familia a identificar cuándo es necesario buscar atención médica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La comunicación constante brinda un espacio para que la familia pueda consultar inquietudes a tiempo, evitando complicaciones y asegurando un cuidado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Esta participación emocional ayuda a fortalecer el vínculo y le da confianza para expresar sus sensaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El cuidador/a pudo identificar correctamente algunos signos de alerta mencionados (como fiebre alta o falta de apetito) y comprendió la necesidad de acudir al centro de salud si se presentan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron guiando a la niña durante el juego simbólico, reforzando con palabras y gestos las acciones de cuidado, como dar agua, abrigarla o simular una consulta médica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usó palabras, gestos o sonidos para comunicar su estado de ánimo o bienestar, lo que permitió incluir su voz y experiencia en el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través del juego, la niña imitó acciones que ha observado en adultos o profesionales, como dar medicina, consolar o llevar al "paciente" al médico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por acciones como tomar la temperatura, dar medicina o identificar partes del cuerpo, lo que refleja una motivación por comprender su propio bienestar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover que la niña participe en acciones cotidianas como lavarse las manos, elegir su ropa cuando hace frío, o tomar agua. Acompañarla con palabras que refuercen su comprensión sobre el porqué de cada acción.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	10:00 AM 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muy interesante saber que lo que tenemos en casa también puede ser muy nutritivo si lo combinamos bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para valorar los alimentos que tengo y no solo pensar en lo que me falta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se emocionó al escuchar que los huevos ayudan al cerebro y dijo que quiere ser más inteligente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, fue como una charla entre amigos, pero con buenos consejos que sirven

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia estuvo reunida durante la llamada, lo que facilitó la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se sentó conmigo desde el inicio de la llamada, como si entendiera que era algo importante para él

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy inquieto, curioso y lleno de energía. Se interesa por todos los animales, en especial los insectos y reptiles. Le encanta buscar pequeños animales en el patio o simular aventuras en la selva. Participa activamente en las actividades del aula y tiene un gran entusiasmo por aprender. Se comunica muy bien con su profesora, con quien ha construido una relación de confianza y respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Este niño no puede quedarse quieto más de un minuto. Su curiosidad lo lleva a abrir cajones, levantar piedras, observar insectos y explorar cada rincón del parque. Le encanta ensuciarse, tocar la tierra con las manos y recoger hojas o palitos. Pregunta por todo lo que ve y no se cansa de buscar respuestas, aunque aún no articule todas las palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la autonomía en actividades diarias: Invítalos a vestirse, comer o guardar sus cosas solos con supervisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	11:50 AM 12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue muy práctica y fácil de hacer en casa. Nos ayudaron a reforzar buenos hábitos de higiene de una forma lúdica y amorosa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como madre/padre, me dio ideas simples y efectivas para enseñar hábitos en casa sin necesidad de materiales especiales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente respondiendo como una ‘detective de manos’. Le gustó mucho decir cuándo había que lavarse las manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque no solo enseñó el hábito, sino que lo hizo de forma divertida y significativa para mi hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia creó un ambiente positivo y seguro que permitió que la niña se expresara con confianza y disfrutara la actividad desde el juego y la exploración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la distancia, la niña se sintió motivada a seguir las indicaciones y a interactuar con el adulto facilitador, mostrando confianza y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó jugar a ser 'detective de manos', respondiendo con entusiasmo y queriendo acertar en cada situación que le preguntaban

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos coloridos y las canciones, especialmente aquellas que incluyen movimientos que puede imitar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar el ritmo y las capacidades del niño para adaptar el tiempo y la complejidad de las actividades, asegurando que se sienta cómodo y no frustrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eliam Jareth Chamba Enriquez

Fecha de nacimiento: 8 11 2021 N° Documento de Identidad: 2150709141

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Eliam cumple con algunas dimensiones fundamentales se observa interes por el juego e integrarse con otros niños, cumple con pequeñas responsabilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

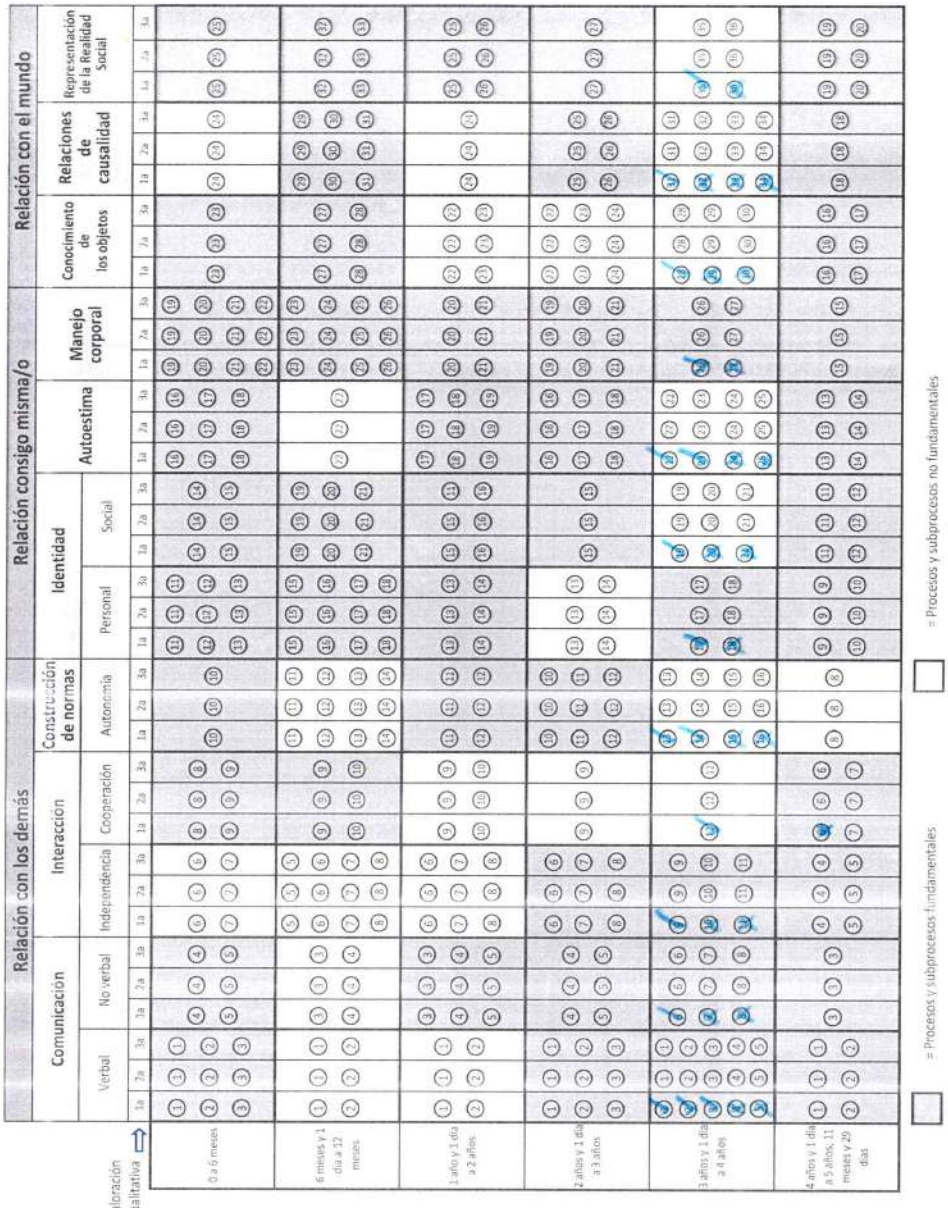
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	15 /07/2025

Durante la observación, el niño Elian de 3 años de edad se mostró activo, curioso y participativo.
A continuación, se describen los aspectos más relevantes observados en las diferentes áreas del desarrollo: en la matricida gruesa se corre salta brinca con facilidad, en motricidad fina pinta con alguna dificultad pero lo realiza con entusiasmo, en lo cognitivo se evidencia que el niño reconocer algunos lugares importantes del lugar donde vive

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura en ocaciones evita la compañia de otros niños y niñas, se a evidenciado el interes de la madre que el niño se socialice y comparta con su compañeros.
En general, Elian muestra un desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en el área motora gruesa y un evidente interés por explorar, interactuar y participar activamente en su entorno.

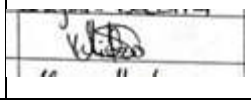
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Estamos contentos de que el tome la iniciativa en los juegos, eso significa que se siente cómodo en su entorno, siempre giandolo por el buen camino y corrigiendo del vocabulario que aprende lo que escucha."

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocimiento de que la familia y los educadores comparten la responsabilidad del desarrollo del niño

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIZA ENRIQUEZ		LILIANA HERANANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

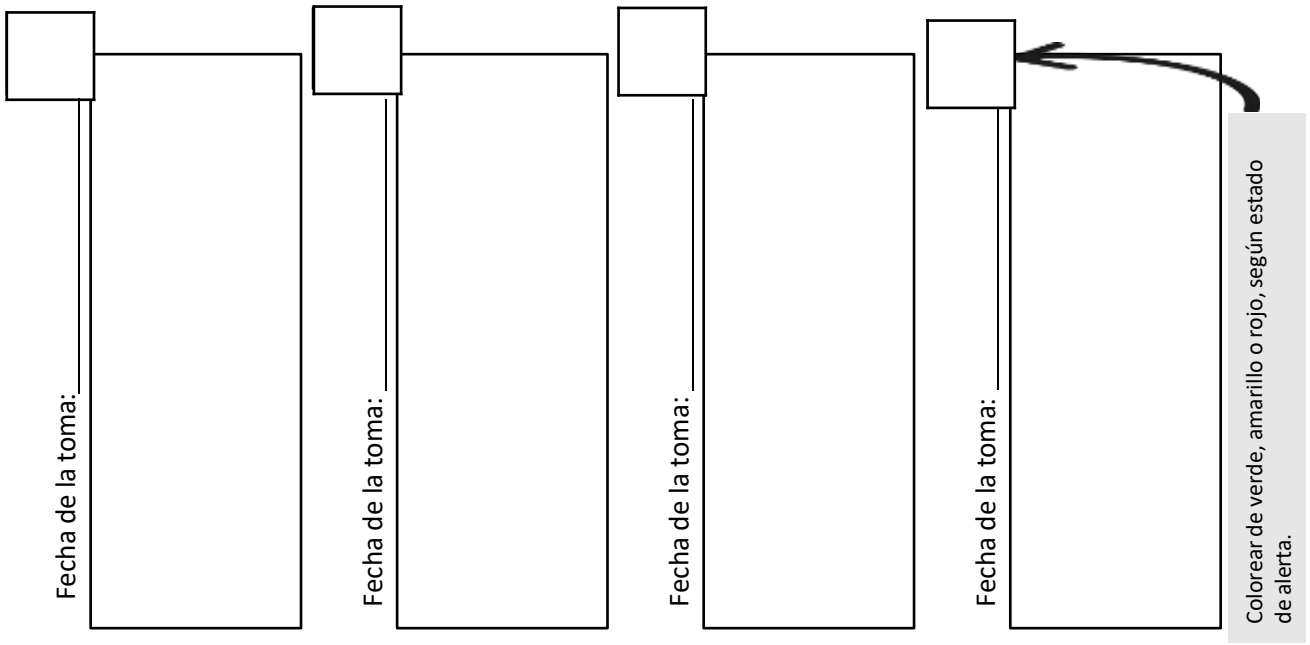
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

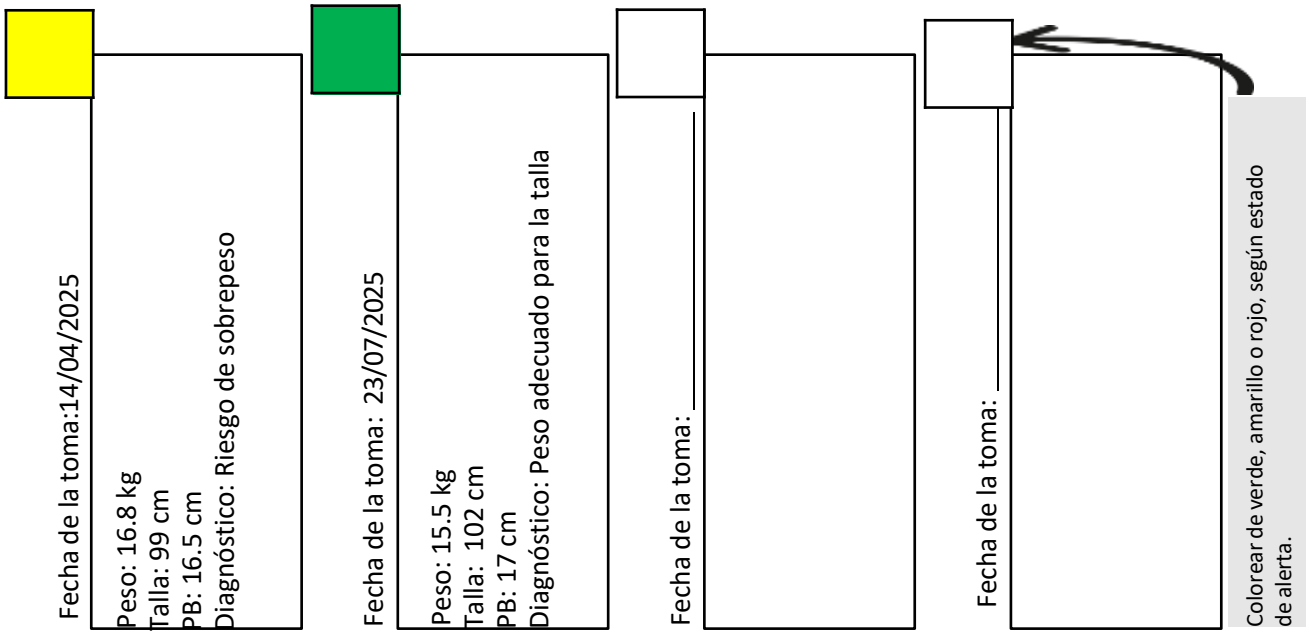
Fecha de nacimiento: 8/11/2021___Edad al ingreso: 3 años y 5 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera valoración se observa diagnóstico riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional, para la segunda toma de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

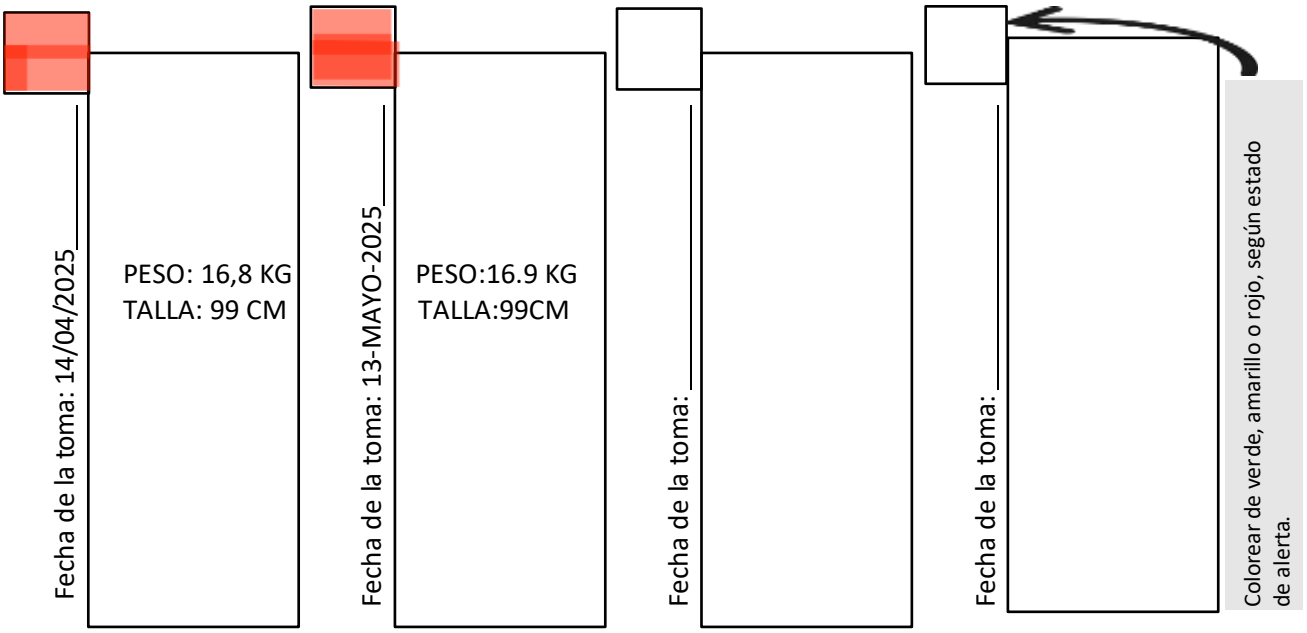
Fecha de nacimiento: 08/11/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yulitza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de juni 2025		
	Elementos que se entregan	pandereta arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yulitza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega del kit pedagogico		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MACHOA MOLINA

Participante:

JHOEL DIOSDADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MACHOA MOLINA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3185183354

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	EVELING DANEY MOLINA MARTINEZ	MADRE
32 A	NIXON FREDY MACHOA CERDA	PADRE
2 M	JHOEL DIOSDADO MACHOA MOLINA	USUARIA
8 A	DANNA ALEJANDRA ORTEGA MOLINA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHOEL DIOSDADO MACHOA MOLINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4 M				6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4 M				6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

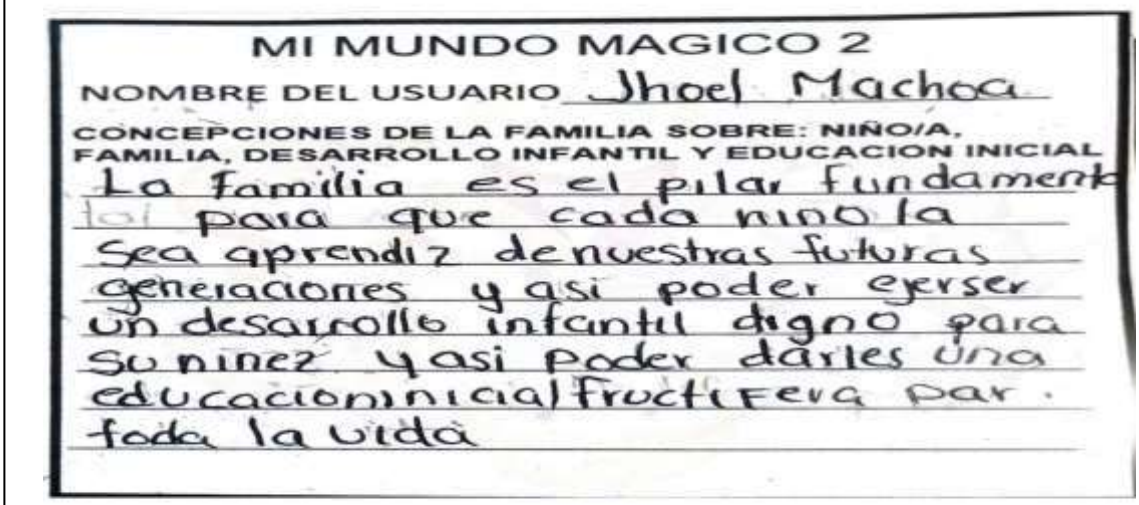
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4 M				6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Jhoel Machoa

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es el pilar fundamental para que cada niño la sea aprendiz de nuestras futuras generaciones y asi poder ejerser un desarrollo infantil digno para su niñez y asi poder darles una educacion inicial fructifera par. toda la vida

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? yuca, platano,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, se practica este cultivo para la alimentaciontacion diaria			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA una hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva estos productos para el sostenimiento de la familia y el apoyo en la canasta familiar y de esta manera consuman comidas sanas sin quimicos

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Tanto la madre como el padre Jhoel Machoa disfrutan pasar tiempo en familia, y una de sus actividades favoritas es salir a pasear con sus hijos,disfrutar cada momento de su crecimiento esto pueden incluir caminatas, visitas a parques o actividades recreativas, fortalecen el vínculo familiar y promueven momentos de disfrute y conexión emocional entre todos los miembros de toda la familia;
En general, es una familia que valora el tiempo compartido, la comunicación positiva y el bienestar común, lo cual crea un ambiente seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el quinto mes de seguimiento, Jhoel presenta avances acordes a su etapa de desarrollo. Se observa que sostiene la cabeza con mayor firmeza, muestra interés por los sonidos y las voces a su alrededor y responde con sonrisas y balbuceos al interactuar con su familia. Intenta alcanzar objetos cercanos, lo que favorece la coordinación de sus movimientos y el fortalecimiento de su motricidad.La familia brinda un cuidado afectuoso y seguro, asegurando una alimentación adecuada y estableciendo rutinas que favorecen su bienestar físico y emocional

Notas complementarias:

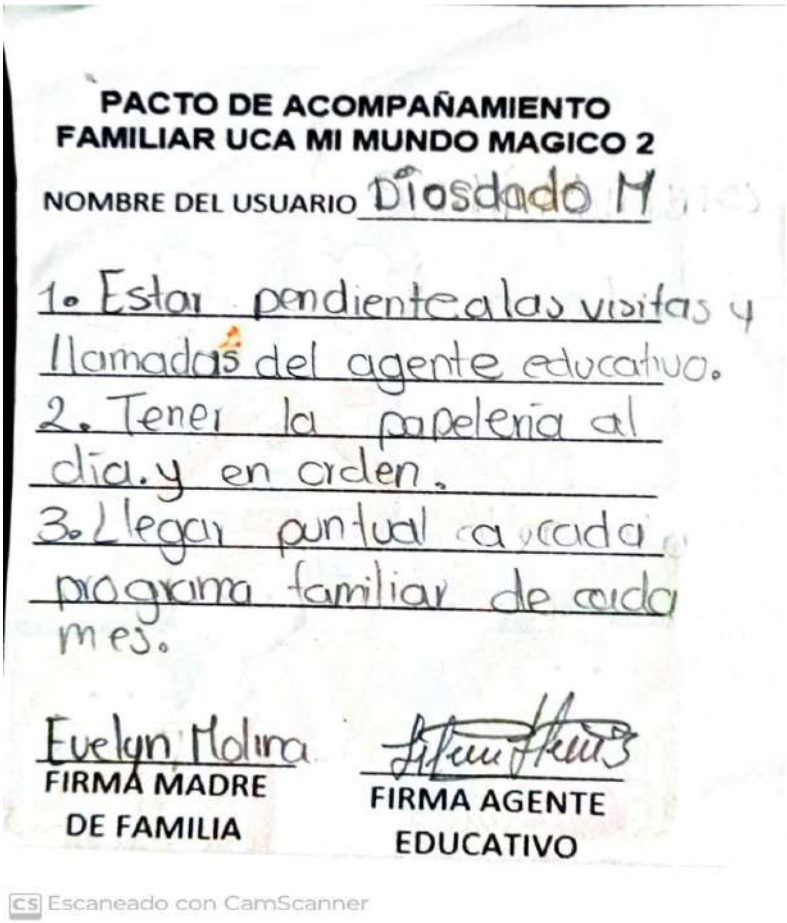
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Diosdado M

1. Estar pendiente a las visitas y llamadas del agente educativo.
2. Tener la papeleria al dia. y en orden.
3. Llegar puntual a cada programa familiar de cada mes.

Evelyn Molina
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de seguimiento, la familia de Jhoel demuestra un acompañamiento cercano y afectuoso en su proceso de crecimiento y desarrollo. Se observa que los cuidadores principales atienden con dedicación sus necesidades básicas, asegurando una alimentación adecuada, rutinas de sueño y estimulación temprana acorde a su edad.Existe disposición para recibir orientaciones y aplicar las recomendaciones brindadas, lo que contribuye a fortalecer hábitos saludables dentro del hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, ~~murciélagos y otros~~ animales que representan un peligro para la salud				
		13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	11:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
9	07	1:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	9:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
8	09	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
16	06	1:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	1:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	11.00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusta compartir nuevas cosas aveneficio de las niñas y los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

en el momento se sugiere seguir con la implementacion de la lactancia materna exclusiva

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendi que la unidad es mas fuerte ostaculo

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con el mismo entusiasmo en todos los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se logro la intencionalidad ya que
se desarrollo las experiencias propuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento es cuando la familia
comparte historias que hacen reir
y de esta manera entrar en confianza
con los participantes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda informar con anticipacion
si hay otro compromiso el dia del
encuentro en el hogar para no perturvar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

con participacion

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la exploración del territorio conocemos la dinámica familiar en el hogar favoreciendo el aprendizaje de los niños y las niñas con el apoyo de cada familia, conociendo la incidencia del territorio en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se pide un espacio y se brinda un cordial saludo a la familia presente, se da a conocer el objetivo de la visita el cual es comprender la importancia de conocer el territorio donde habitamos, también es importante saber el valor del poder disfrutar y explorar nuestra madre tierra.Seguidamente se indaga acerca de la dinámica familiar del hogar con el fin de conocer un poco mas sobre las relaciones de los miembros en la familia	Talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realiza un intercambio de saberes sobre la importancia de conocer el territorio donde vivimos ya que es uno de los elementos que conforman nuestra identidad, es por eso la importancia de conocer nuestras costumbres para fortalecer nuestro conocimiento, en este momento en acompañamiento de los adultos con los niños y niñas se sale a observar y a explorar el territorio donde vivimos y de esta manera favorecer el desarrollo infantil de cada uno de los niños y niñas.	Talento humano Familia Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con la familia se toma un espacio para reflexionar acerca del encuentro, seguidamente por medio de un conservatorio se exponen los compromisos que la familia desea cumplir, con el fin de beneficiar el desarrollo infantil en el niño.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la manera lúdica de abordar temas familiares y comunitarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se establecieron sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a Identificar recursos
Conocieron los recursos que existen en su comunidad (humanos, naturales).

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar el sentido de pertenencia
Crear un ambiente donde todos se sientan incluidos, valorados y parte del grupo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la iteionalidad del encuentrogracias a la Metodología Participativa,las familias fueron parte activa del proceso de exploración, generando mayor compromiso yautenticidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se sintió la Conexión con la naturaleza, Salir al territorio también puede ser una forma de re conectarse con el entorno natural y con uno mismo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se aprovecha el espacio para dialogar sobre tensiones o malentendidos y buscar soluciones juntos. para el encuentro participo la madre el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sesibilizar a la familia la importancia de usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera con el objetivos de evitar enfermedades como el dengue.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar del encuentro donde e brinda un cordial saludo ante los presente, se indaga por la salud de la familia y especialmente del usuario, seguidamente se les da a conocer la intencionalidad de la visita. Para continuar se realiza un conversatorio con la familia acerca del mosquito del zancudo, sobre la importancia de utilizar toldillo para evitar diferentes tipos de enfermedades.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizara un recorrido con la familia incluyendo la niña o niños con el fin de obaservar que no hayan aguas estancadas, seguidamente se pasa a observar el lugar donde duermen, observando si usan toldillo o no. Seguidamente la familia dibujara un zancudo y asu alrrededor le pondra las enfermedades que pueden traerle a las familias y ademas se pondra como podemos mitigar este riesgo.	Familia Talento humano Papel craf Lapiz

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometen a usar toldillo en los lugares donde duermen con el fin de evitar enfermedades.Los compromisos seran puestos en la cartelera	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoraron que se destacara la protección de los miembros más vulnerables de la familia al dormir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos Medidas de prevención en el hogar, Reconocieron que pequeñas acciones dentro del hogar, como dormir bajo un toldillo, pueden tener un gran impacto en la salud familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener los toldillos en buen estado, repararlos si es necesario y asegurarse de que estén bien instalados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad, se evidenció una actitud positiva hacia el uso del toldillo como medida de protección, superando la indiferencia o el desconocimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuado se refuerza el aprendizaje: Al plasmar lo que saben sobre el mosquito y sus riesgos, se consolida la información recibida durante la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la experiencia los miembros de la familia expresaron sus dudas, compartieron experiencias y mostraron interés en conocer más sobre la prevención del dengue.en el encuentro estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que nos explicaran que los gestos y sonrisas del bebé también son formas de comunicación. Aprendí a prestar más atención a esas señales

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que debo esperar y observar la respuesta del bebé, ya sea un gesto, una sonrisa o un balbuceo, porque eso también es parte de su comunicación

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la finalidad, porque me quedó claro que cada forma de expresión del bebé es una oportunidad para estimular su aprendizaje y crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre cómo responder a los balbuceos del bebé. Me pareció muy interesante saber que eso fortalece su lenguaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación activa y respetuosa. Las madres y padres expresaron sus dudas y aportaron ejemplos, lo que enriqueció el intercambio de ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	9/06/2025 16/06/25	**Hora**	1.30 PM 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho el acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias prácticas para fomentar el juego libre y la creatividad del niño, especialmente la idea de dejar que elija cualquier objeto sin etiquetas de género. También valoraron la invitación a fortalecer el vínculo afectivo a través del canto, incluso durante el embarazo. Consideraron que fue una orientación sencilla, amorosa y fácil de aplicar en casa, lo que les dio confianza para compartir más momentos significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado por llamada le sirvió a la familia para comprender la importancia del juego libre y la expresión sin estereotipos, permitiéndoles crear un espacio más abierto y creativo para su hijo o hija. Además, les ayudó a fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sencillas como el canto, incluso desde la gestación. La orientación recibida les dio herramientas prácticas y cercanas para conectarse mejor con su niño o niña, y disfrutar de su desarrollo con mayor confianza y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de participó activamente en las experiencias propuestas. Durante el primer tema, mostró interés y curiosidad al elegir un objeto para jugar, explorándolo de forma libre con el acompañamiento de su madre, lo que favoreció su creatividad. En el segundo tema, respondió con gestos y sonidos a la narración del cuento, y disfrutó imitando los sonidos de animales junto a su cuidadora. Estas actividades estimularon su imaginación, lenguaje y vínculo afectivo. En caso de no haber contestado la llamada, la familia recibió las orientaciones por WhatsApp y realizó la experiencia de manera autónoma en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron cumplidas de manera positiva. Las familias participaron activamente en las actividades sugeridas, promoviendo momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde el juego, la narración de cuentos y el canto. Estas acciones fortalecieron el vínculo afectivo y aportaron al desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se evidenció disposición para permitir que los niños y niñas exploraran libremente los juegos, sin restricciones por estereotipos de género, respetando su ritmo de desarrollo y motivándolos a expresarse con libertad y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en el encuentro. Mostraron interés en las orientaciones brindadas, compartieron momentos de juego libre con el niño, permitiéndole elegir objetos sin imponer estereotipos de género, y acompañándolo con disposición y afecto. Además, respondieron positivamente a la propuesta de cantar nanas y contar cuentos, lo que fortaleció el vínculo afectivo con el niño. En los casos en que no fue posible la comunicación directa por llamada, se evidenció seguimiento a través del material enviado por WhatsApp, lo cual demuestra compromiso con el proceso de desarrollo del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción afectiva con su madre durante las actividades sugeridas. Mostró atención y respuestas a los estímulos sonoros, como canciones, nanas y cuentos cortos, mediante movimientos corporales suaves, sonrisas y contacto visual. Aunque aún no puede participar de manera activa como un niño mayor, su vinculación se evidenció en su interés por la voz de su cuidadora, la tranquilidad durante el arrullo y su disposición a recibir estímulos. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y contribuyeron al desarrollo sensorial y del lenguaje, en un entorno seguro y cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

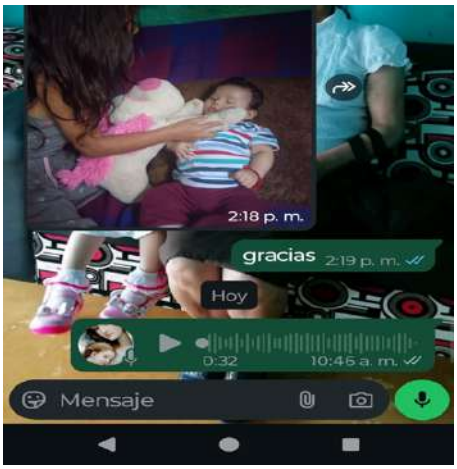
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño de 3 meses le gustaron especialmente las actividades que involucraron el contacto cercano y la estimulación sensorial. Disfrutó escuchar la voz de su madre al cantarle nanas y al contarle cuentos con sonidos de animales y objetos, mostrando atención e interés a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales. También respondió positivamente al tono afectuoso y a la cercanía durante los momentos de arrullo y juego. Estas actividades favorecieron el vínculo afectivo, generaron calma y contribuyeron al desarrollo temprano del lenguaje y la percepción auditiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observan en el niño intereses relacionados con la exploración auditiva y la interacción afectiva. Mostró atención hacia los sonidos producidos por su madre al cantar o imitar animales, lo cual indica un gusto por los estímulos sonoros. También respondió positivamente al tono de voz, el ritmo y la cercanía física, demostrando interés por el contacto afectivo y la comunicación temprana. Estas reacciones reflejan un interés natural por el vínculo con su cuidadora y por los elementos del entorno que estimulan sus sentidos, propios de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utilizar la voz de forma tranquila, con canciones cortas, nanas o sonidos suaves, ya que el bebé responde mejor a tonos afectuosos y ritmos lentos.
Mantener el contacto visual durante las actividades fortalece el vínculo emocional. El arrullo y la cercanía corporal generan seguridad en el bebé.
Realizar las actividades en un espacio sin ruido excesivo permite que el bebé se enfoque en la voz y los sonidos que emite la madre o cuidador.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jhoel Machoa de cuatro meses responde a sonidos con mucha atencion de la misma maera atiende a rostros conocidos, sonríe socialmente, sostiene mejor la cabeza, sigue objetos con la vista, balbucea y explora con las manos llevándose objetos a la boca. la madre y hermana del menor se dedica a cantarle canciones de cuna que permite que el niño estimulando el desarrollo emocional y cognitivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:30 AM 9:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoraron que la actividad se enfocara en enseñar a la niña, de manera divertida y con cariño, hábitos importantes como el orden y la limpieza, integrando el juego y el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades guiadas con un enfoque afectivo y lúdico, se promovió la interacción positiva y el juego compartido, fortaleciendo el apego y la comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque aún es pequeña, la niña comenzó a comprender el propósito del gesto al ver al adulto repetir la acción, mostrando disposición para imitarlo y aprender con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El uso de objetos limpios y seguros, junto con la enseñanza del hábito de mantener limpio su espacio, contribuyó a crear conciencia sobre el cuidado del entorno y la salud desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés al seguir las orientaciones dadas por teléfono, preparando con anticipación los materiales sugeridos (canasta, objetos seguros y limpios), y adecuando un espacio cómodo y seguro para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación, comenzó a comprender la dinámica y repitió con entusiasmo las acciones, lo que demuestra su vinculación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La actividad se realizó en un ambiente cálido y cercano, donde el juego sirvió como medio para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador, mientras se promovían hábitos de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Emite sonidos como gorjeos, risitas o balbuceos cuando está contento o motivado.Llora o se inquieta si algo no le gusta o si quiere cambiar de actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un tono cálido, paciente y cercano durante las interacciones.Fomentar actividades que impliquen contacto físico y emocional, como juegos de imitación o canciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	1:40 PM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como 'Eres mi tesoro'. Observa cómo reacciona. Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, presentación y vínculo de confianza. Preguntar: ¿Has notado que tu bebé ya hace sonidos, balbuceos o movimientos cuando le hablas? Guiar la práctica: Vamos a intentar hablarle ahora. Usa frases sencillas como Hola mi amor, ¿cómo estás hoy?y espera su respuesta. Indique a la madre que se siente cómodamente con su bebé en brazos o acostado frente a ella.Motívela a hablarle con voz suave, decirle su nombre, contarle lo que están haciendo, cómo se siente.Observar al bebé: si balbucea, sonríe, mueve las manos o mira fijamente, animar a la madre a responder con palabras y gestos.Jugar con las pausas: dejar que el bebé responda con sonidos o movimientos y volver a hablar.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue muy claro y respetuoso. Nos gustó que nos hablaran con palabras sencillas, sin juzgar, y que nos dieran ideas prácticas para estar más conectados con nuestro bebé. Se sintió muy humano y cercano

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender a leer las señales del bebé: cuándo quiere jugar, cuándo necesita descanso o afecto. Antes no lo notábamos tanto, ahora estamos más atentos y conectados con él.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé mostró interés mirando a su madre/cuidadora durante la actividad. Mantuvo la mirada por momentos, lo que indica que estaba atento y conectado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó activamente y mostró apertura a las sugerencias. La madre estuvo disponible emocionalmente y sensible a las señales de su bebé, cumpliéndose así la intencionalidad de crear un momento de conexión consciente y amorosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró interés y disposición para seguir las orientaciones. Escucharon con atención, realizaron las actividades sugeridas y compartieron sus experiencias y emociones con confianza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente a través de movimientos de sus extremidades, gestos faciales y sonidos. Estas respuestas fueron observadas cuando su madre le hablaba, lo acariciaba o lo sostenía en brazos, mostrando una interacción afectiva y estimulante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó mucho cuando su madre lo miraba a los ojos y le hablaba con voz suave. Participó con atención, siguiendo el rostro de su madre y emitiendo pequeños sonidos. Se notó que disfrutaba ese juego de miradas y palabras, fortaleciendo así su relación afectiva

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé demuestra reconocimiento hacia sus cuidadores principales al calmarse cuando lo toman en brazos o le hablan con ternura. Se observó que reacciona con mayor seguridad y expresiones de agrado cuando está con personas conocidas, lo que refleja un vínculo afectivo en formación y un entorno seguro para su desarrollo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se puede seguir fortaleciendo la forma en que la familia responde a las señales del bebé. Se recomienda seguir promoviendo el uso de frases cortas, el contacto visual y las pausas para esperar su respuesta, favoreciendo así la construcción del lenguaje y el vínculo afectivo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Jhoel Diosdado Hachoa Molina

Fecha de nacimiento: 27 02 2025 N° Documento de Identidad: 1122344572

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se observa que el niño Jhoel cumple con las dimensiones Fundamentales acorde a su edad, por lo tanto se encuentra en esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

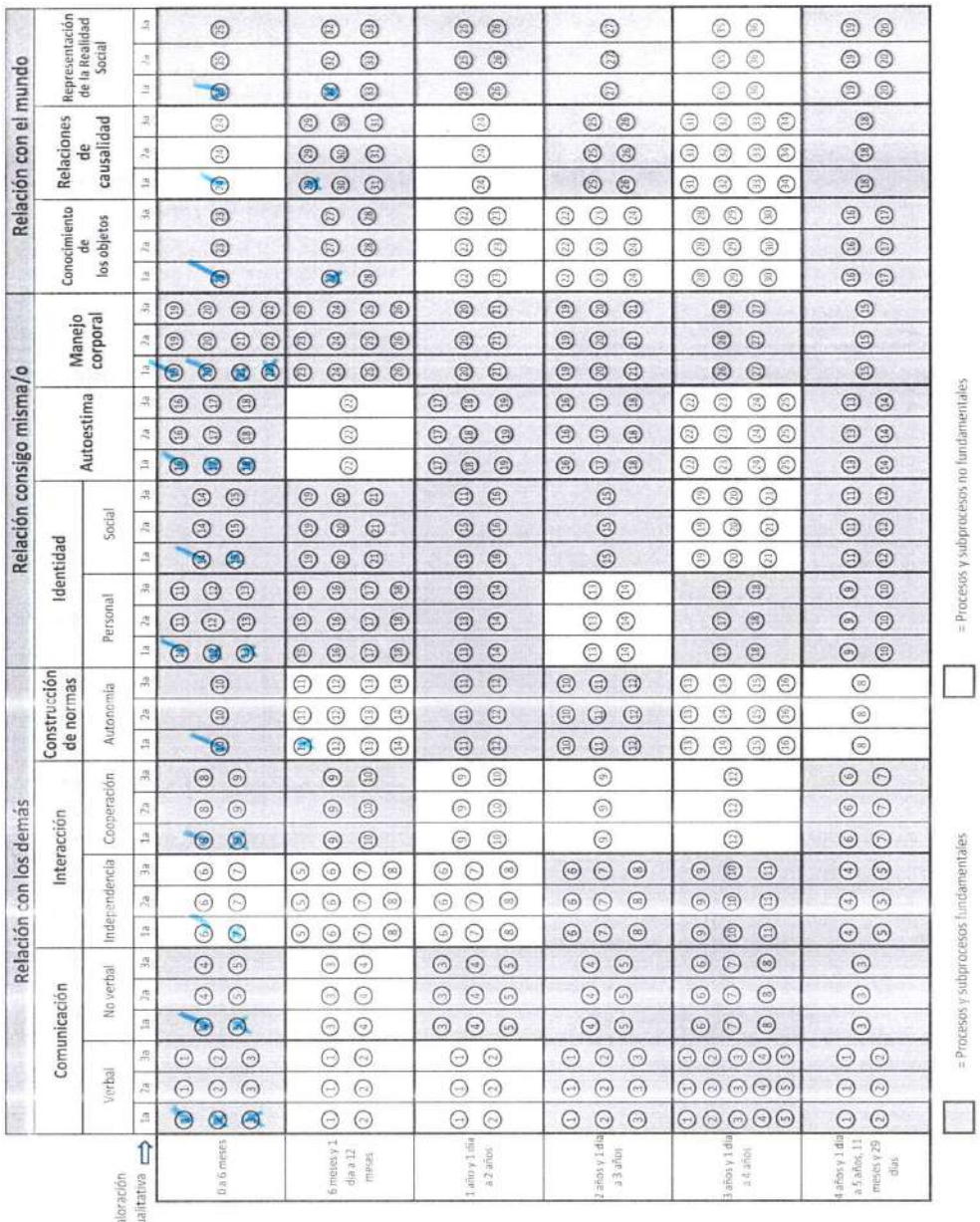
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 MESES	**Fecha**	15/07/2025

Durante la observación, el niño Jhoel, de cuatro meses de edad, mostró respuestas propias de su etapa de desarrollo, se comunica por medio de balbuceos, jestos, mira con atención cuando una persona le habla, manipula los objetos con facilidad se evidencia un buen control de sus mobimientos corporales.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño Jhoel Machoa de cuatro meses responde a sonidos con mucha atencion de la misma maera atiende a rostros conocidos, sonríe socialmente, sostiene mejor la cabeza, sigue objetos con la vista, balbucea y explora con las manos llevándose objetos a la boca.la madre y hermana del menor se dedica a cantarle canciones de cuna que permite que el niño estimule el desarrollo emocional y cognitivo
Durante la observación, el niño Jhoel, de cuatro meses de edad, mostró respuestas propias de su etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Jhoel responde con atención a los sonidos y reconoce rostros familiares, a los que sonríe socialmente. Sostiene mejor la cabeza, sigue objetos con la vista, balbucea y utiliza sus manos para explorar, llevándose objetos a la boca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El niño Jhoel Machoa, de cuatro meses, muestra avances en su desarrollo sensorial, motor y social: responde a sonidos, reconoce rostros, sonríe, sostiene la cabeza, sigue objetos, balbucea y explora con las manos. Su madre y hermana lo estimulan afectiva y cognitivamente a través de canciones de cuna.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANEY MOLINA	Daney Molina	LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

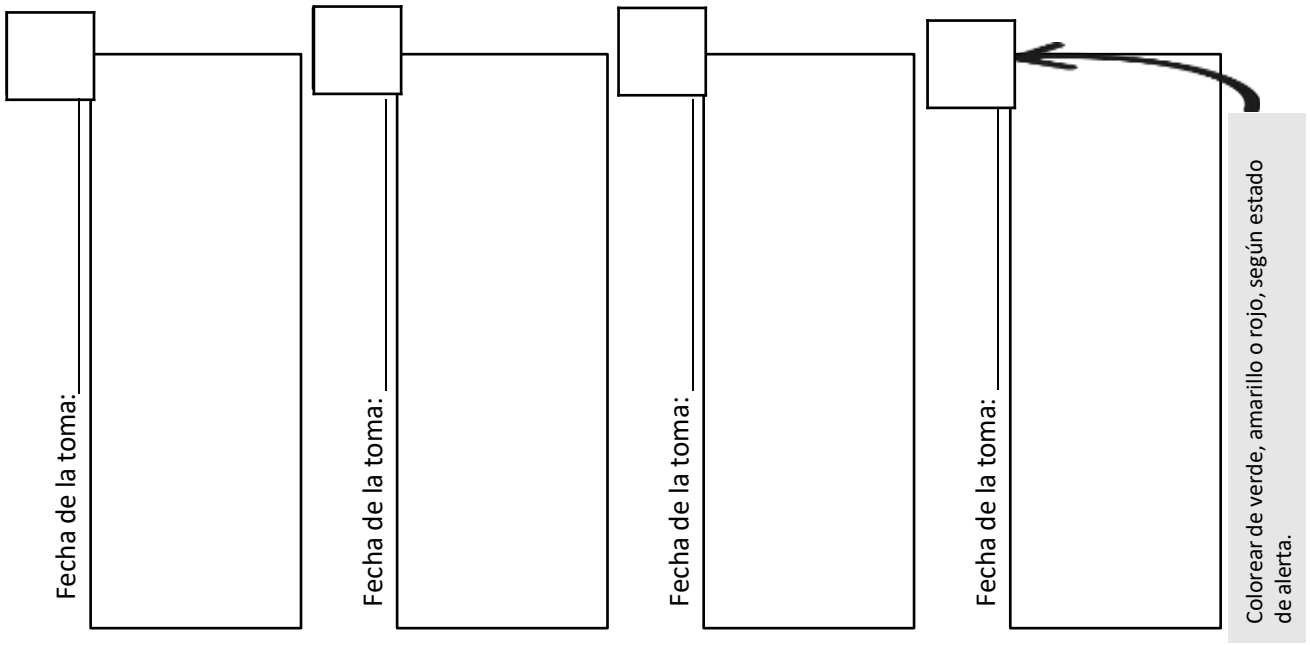
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

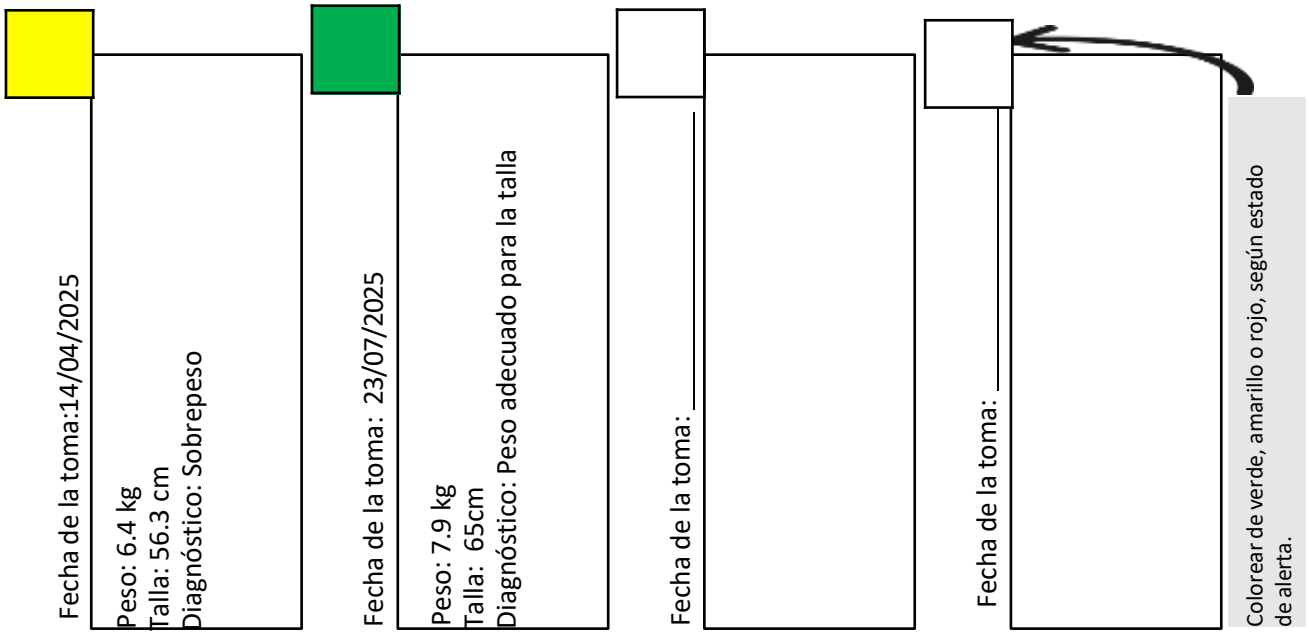
Fecha de nacimiento: 27/02/2025__Edad al ingreso: 2 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas diagnostico sobrepeso, sin embargo para la segunda toma el diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

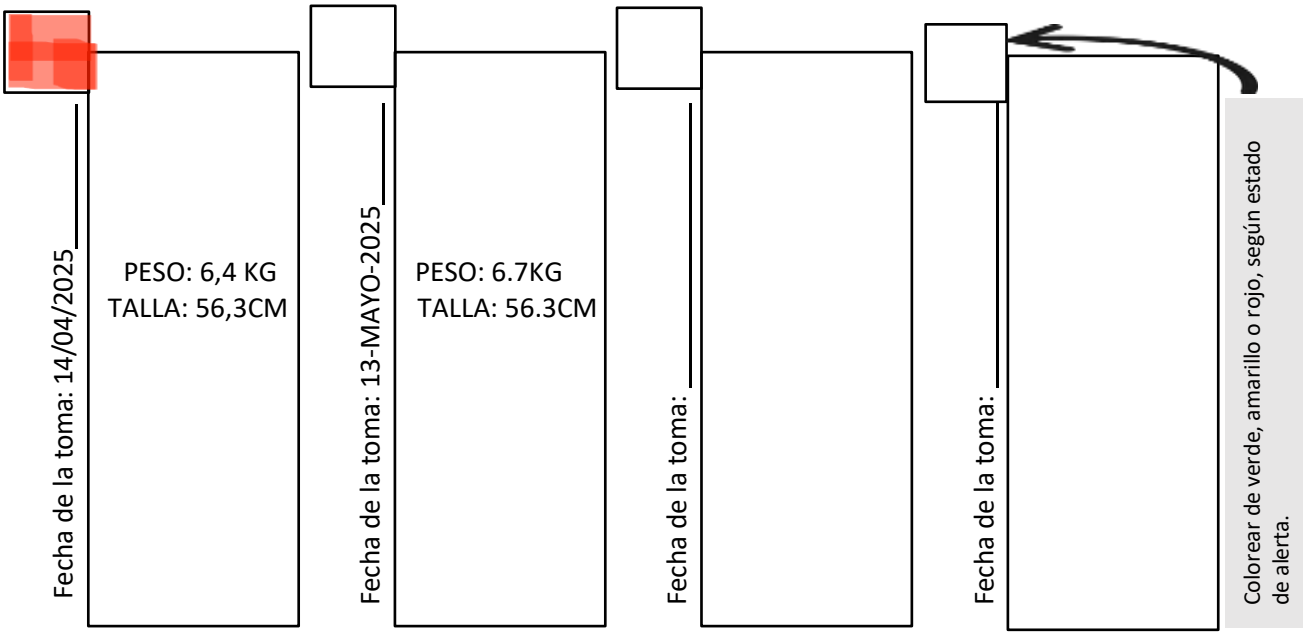
Fecha de nacimiento: 27/02/2025 Edad al ingreso: 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purin
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma	Darey Molina		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulado		
	Firma	Darey Molina		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pelota erizo	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma	Darey Molina		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma	Darey Molina		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROCERO DE LA CRUZ

Participante:

JHOISAN ZAID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSERO DE LA CRUZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593962246586

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	JHOSSELIN MISSHEL DE LA CRUZ	MADRE
3 A	JHOISAN ZAID ROSERO DE LA CRUZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHOISAN ZAID ROSERO DE LA CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROSERO				JHOISAN ROSERO											
	EDAD	3 A				4 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROSERO				JHOISAN ROCERO											
	EDAD	3 A				4 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

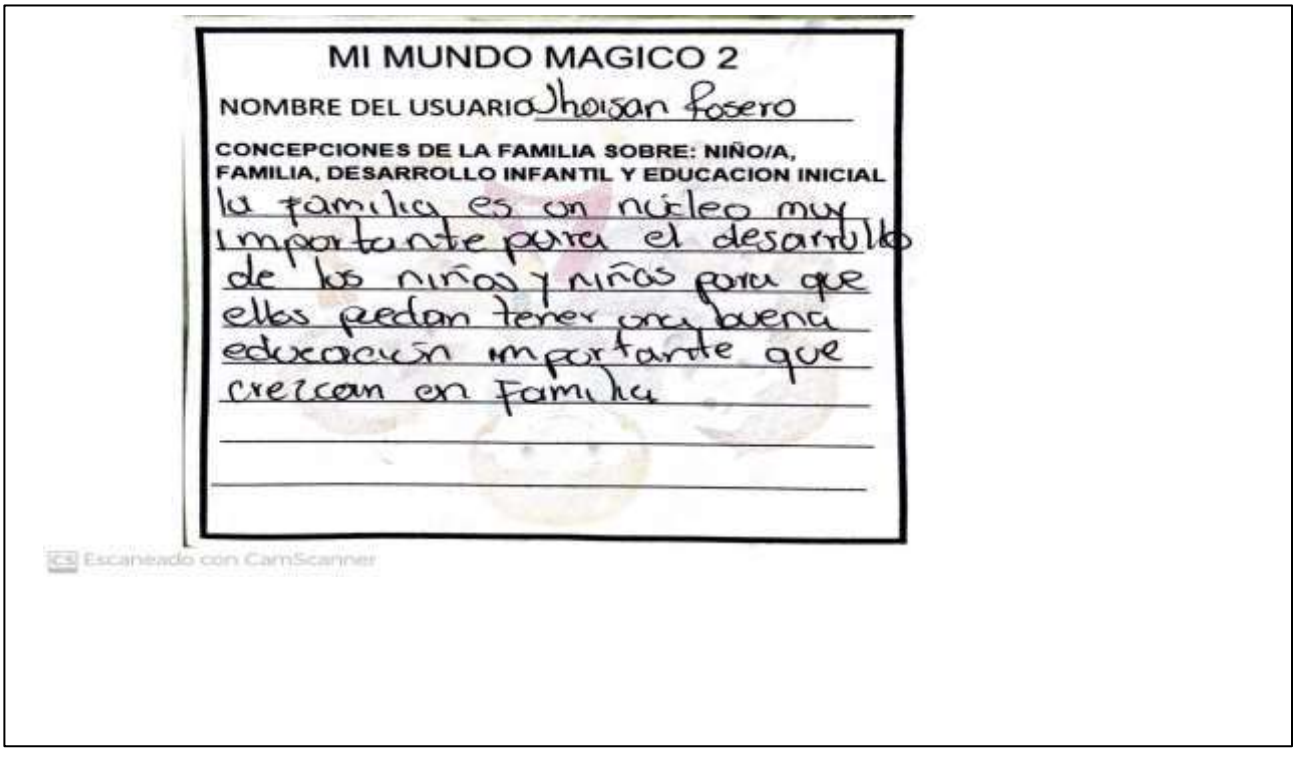
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROSERO				JHOISAN ROCERO											
	EDAD	4 A				4 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROCERO				JHOISAN ROCERO											
	EDAD	4 A				4 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?


MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Jhoisan Rosero

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es un núcleo muy importante para el desarrollo de los niños y niñas para que ellos puedan tener una buena educación importante que crezcan en Familia

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? No cultiva	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Nco			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia en el momento no cuenta con espacio para cultivar productos de pan cojer

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia del niño Jhostin Rosero se dedica a realizar algunas actividas conjuntas para que las niñas y los niños comparta en tre primos. la madre refiere que esto lo hacian desde hace mucho tiempo. Es una familia muy tranquila, que vive con serenidad y armonía en su hogar. El padre comparte muy poco con el niño la madre es una personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijos, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya se a en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos. El niño es curioso y activo, pero también respetuoso y cariñoso. Le gusta jugar, hacer preguntas y explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Jhoisan muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa que participa con entusiasmo en juegos y actividades, fortaleciendo sus habilidades motoras, sociales y cognitivas. Su lenguaje se desarrolla de forma adecuada, expresando ideas, emociones y necesidades con mayor claridad, y mostrando curiosidad por aprender cosas nuevas.La familia brinda acompañamiento constante, asegurando rutinas de alimentación saludable, higiene y espacios de juego seguros

Notas complementarias:

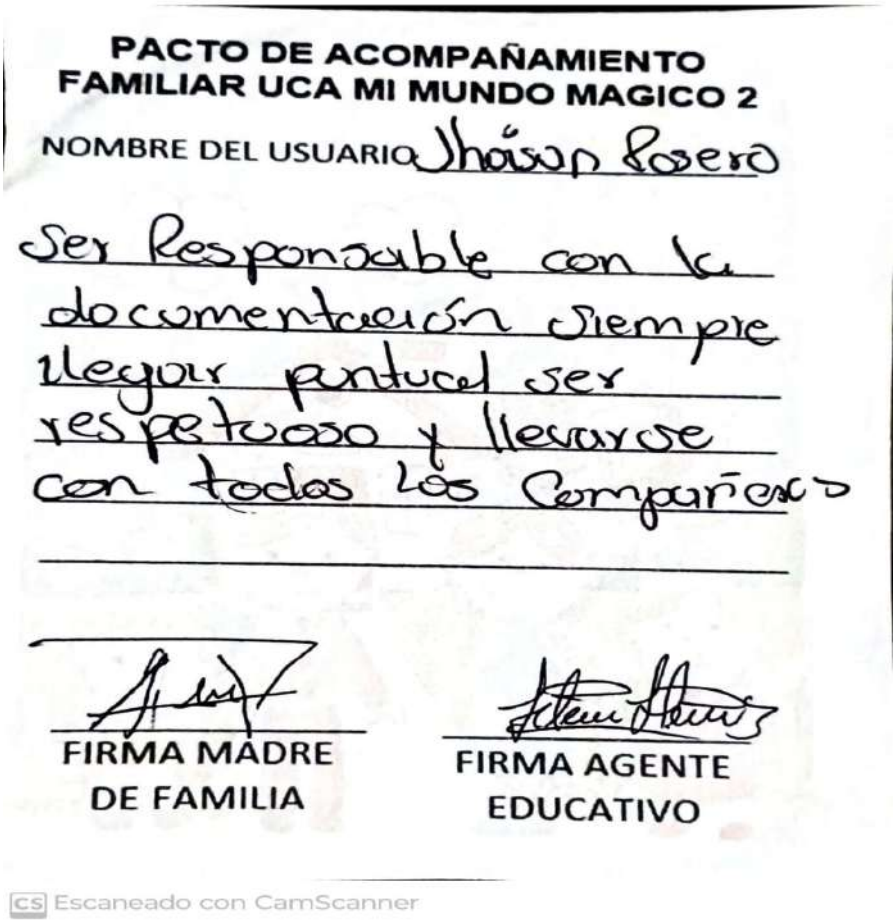
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Jhoisan Rosero

Ser Responsable con la documentación siempre llegar puntual ser respetuoso y llevarse con todos los Compañeros

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de la práctica de vivir el territorio y de favorecer la participación de las familias, se fortalecen los lazos comunitarios, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de niñas y niños, creando entornos protectores y enriquecedores. Adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos con las familias garantiza una adecuada nutrición, previene enfermedades y promueve hábitos que protegen la salud y el bienestar de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, Jhoisan muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa que participa con entusiasmo en juegos y actividades, fortaleciendo sus habilidades motoras, sociales y cognitivas. Su lenguaje se desarrolla de forma adecuada, expresando ideas, emociones y necesidades con mayor claridad, y mostrando curiosidad por aprender cosas nuevas.La familia brinda acompañamiento constante, asegurando rutinas de alimentación saludable, higiene y espacios de juego seguros

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	Practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	12:15 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	11:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	11:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	10:35 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	11.40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	9:25 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2026	**Hora**	12:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho cómo todos pudimos participar y expresar qué tareas hacemos en casa. Sentí que valoraron el esfuerzo de cada uno y eso nos motivó a seguir colaborando. Además, trabajar juntos para limpiar nos hizo sentir más unidos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que involucrar a todos en las tareas del hogar no solo facilita el trabajo, sino que también fortalece la unión familiar y la responsabilidad compartida

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a organizar semanalmente las tareas del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró el objetivo porque todos en la familia participaron activamente, se reconocieron las tareas de cada uno y se fomentó el trabajo en equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los adultos me ayudaron a limpiar y me dejaron participar, me sentí importante y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien, todos expresaron sus tareas en casa y colaboraron activamente durante la limpieza, lo que hizo que el ambiente fuera muy positivo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover momentos de reflexión al finalizar cada actividad,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	10:20 PM 10:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron. Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tono cordial al inicio ("Se brinda un cordial saludo...") y la posibilidad de compartir lo que observan crea un ambiente respetuoso, cercano y seguro, que fortalece el vínculo con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten educar a las familias sobre higiene y prevención de enfermedades usando ejemplos cotidianos. A través de imágenes y reflexiones simples, se fortalece la conciencia sobre prácticas seguras como tapar los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño miró con atención la imagen enviada por WhatsApp (alimentos tapados y destapados). Cuando se le preguntó qué veía, dijo que "la comida sin tapa se ensucia", mostrando que comprendió el mensaje central.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias observaron imágenes, realizaron búsquedas en la cocina y reflexionaron sobre los alimentos tapados o destapados.Esto cumple la intención de promover prácticas conscientes y cotidianas para cuidar la salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa mediante preguntas orientadoras como “¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?”, lo que promovió la reflexión y el diálogo. Se fomentó la toma de conciencia a través del intercambio de ideas y experiencias propias en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el reto de mencionar cinco acciones para ayudar a limpiar, el niño participó diciendo tareas que ya conoce o realiza con apoyo, como “barrer”, “lavar la mesa” o “recoger basura”. Esto fortaleció su sentido de responsabilidad y autonomía en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se divirtió nombrando acciones que podía hacer para ayudar en la limpieza. Este tipo de juego verbal la motivó y le permitió participar activamente con respuestas como “barrer” o “lavar la mesa”.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad al buscar alimentos en la cocina, lo que indica su interés por explorar su entorno inmediato y aprender a través de la observación y la acción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir utilizando imágenes, fotografías o videos cortos enviados por WhatsApp puede mantener su atención y facilitar la comprensión de los contenidos, ya que responde muy bien a lo visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11.40 AM 9:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias. }	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció muy positivo que los niños y niñas pudieran decir lo que les gusta sin temor a ser juzgados, especialmente con preguntas como "¿Eso es solo de niñas o niños?", lo que fomentó la igualdad y el respeto por los gustos individuales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades como presentarse, compartir gustos y dibujar, los acompañamientos reforzaron la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus propias preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró abierta y sincera al responder si sus gustos eran solo para niñas o niños: Expresó sin miedo sus opiniones, demostrando que se sintió cómoda para hablar y ser ella misma durante la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La reflexión sobre estereotipos de género permitió a las familias cuestionar ideas preconcebidas: Al discutir si ciertos gustos eran exclusivos de un género, los participantes pudieron reconocer y desafiar esos estereotipos, lo que indica que la intención fue lograda.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron en el diálogo y la reflexión: Respondieron a las preguntas sobre estereotipos de género, compartiendo sus opiniones y mostrando apertura para cuestionar ideas tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Expresión auténtica: Se vinculó mostrando sus verdaderos intereses y opiniones, sin miedo a ser juzgada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de contar lo que le gusta y explicar su dibujo, la niña expresó sus emociones e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se siente atraído por ciertos personajes de ficción o sueña con profesiones específicas, reflejando su imaginación y aspiraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Introducir diferentes tipos de actividades (manualidades, juegos, narración de cuentos, dramatizaciones) que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9-10	**Fecha**	1/08/2025 19/08/2025	**Hora**	10:40 AM 2:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho cómo todos pudimos participar y expresar qué tareas hacemos en casa. Sentí que valoraron el esfuerzo de cada uno y eso nos motivó a seguir colaborando. Además, trabajar juntos para limpiar nos hizo sentir más unidos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que involucrar a todos en las tareas del hogar no solo facilita el trabajo, sino que también fortalece la unión familiar y la responsabilidad compartida

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a organizar semanalmente las tareas del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró el objetivo porque todos en la familia participaron activamente, se reconocieron las tareas de cada uno y se fomentó el trabajo en equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los adultos me ayudaron a limpiar y me dejaron participar, me sentí importante y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien, todos expresaron sus tareas en casa y colaboraron activamente durante la limpieza, lo que hizo que el ambiente fuera muy positivo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover momentos de reflexión al finalizar cada actividad,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Registro visual:

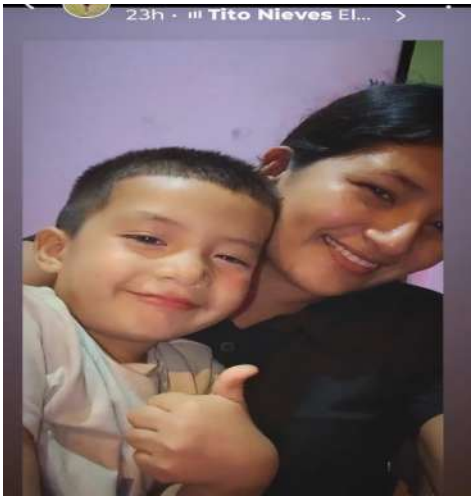


Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 -12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	2:20 PM 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

e pareció muy importante que desde esta edad se les enseñe a niños y niñas que pueden hacer lo mismo, sin importar si son hombres o mujeres. Es un mensaje muy valioso para su futuro

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me dio herramientas para saber cómo fomentar la participación de mi hijo/a sin imponer estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le encantó ver las imágenes que le mostraron y relacionarlas con sus propias experiencias, lo que la motivó a involucrarse y aprender jugando

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría hacer más actividades creativas, como juegos y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que los niños comprendieran que pueden participar en todas las actividades sin importar su género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación entre la familia y el facilitador, lo que permitió un seguimiento constante y apoyo efectivo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad y se vinculó con entusiasmo en cada actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho dibujar y pegar imágenes; participó con entusiasmo y se mostró contenta durante toda la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta explorar materiales visuales y participar en dinámicas grupales; se nota que va desarrollando autonomía y confianza al tomar decisiones y expresar sus gustos

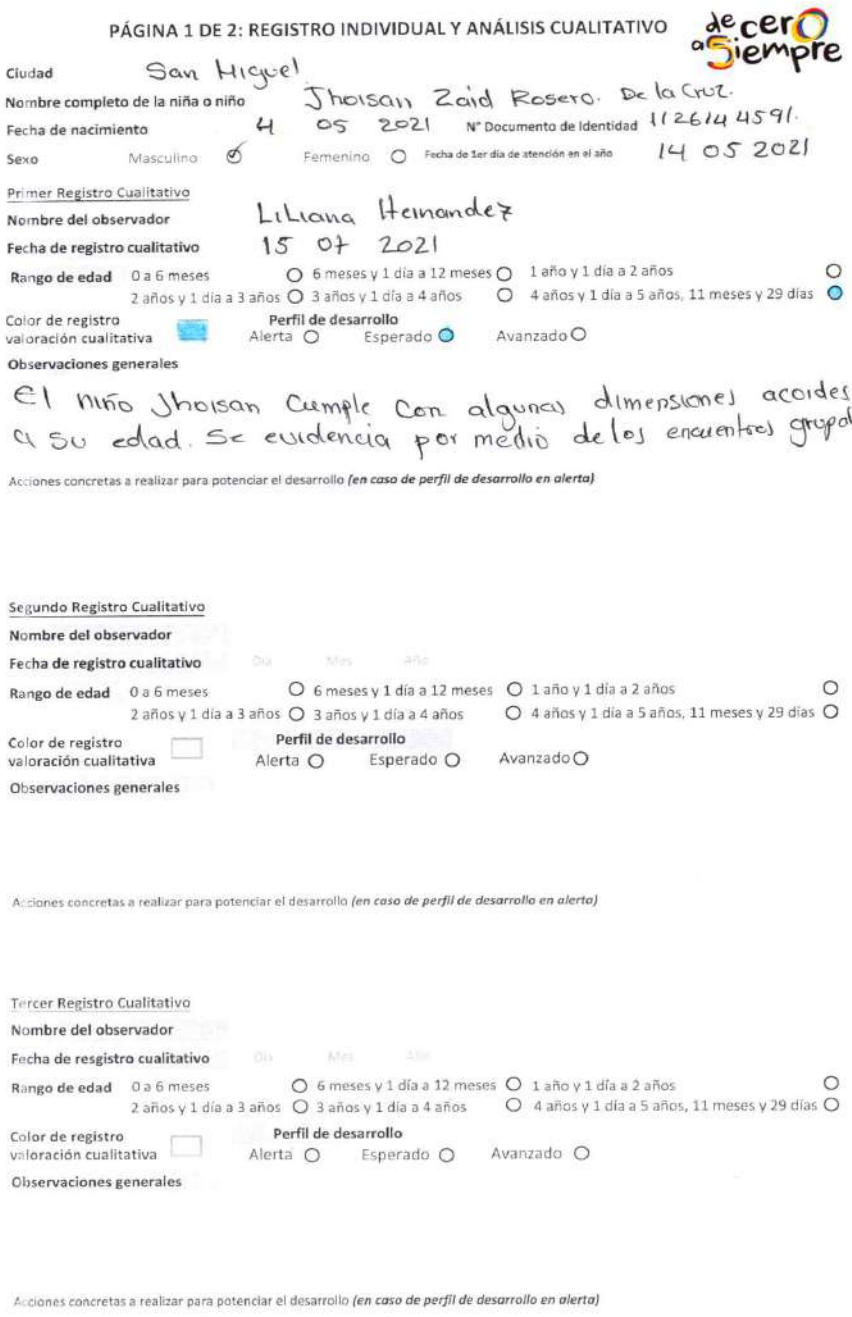
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir promoviendo el juego simbólico, el arte y la música, ya que son medios naturales para que la niña exprese sus emociones e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhoisan Zaid Rosero De la Cruz

Fecha de nacimiento: 4 05 2021 N° Documento de Identidad: 1126144591

Sexo: Masculino ✓ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 05 2021

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2021

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jhoisan Cumple con algunas dimensiones acordes a su edad. Se evidencia por medio de los encuentros grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

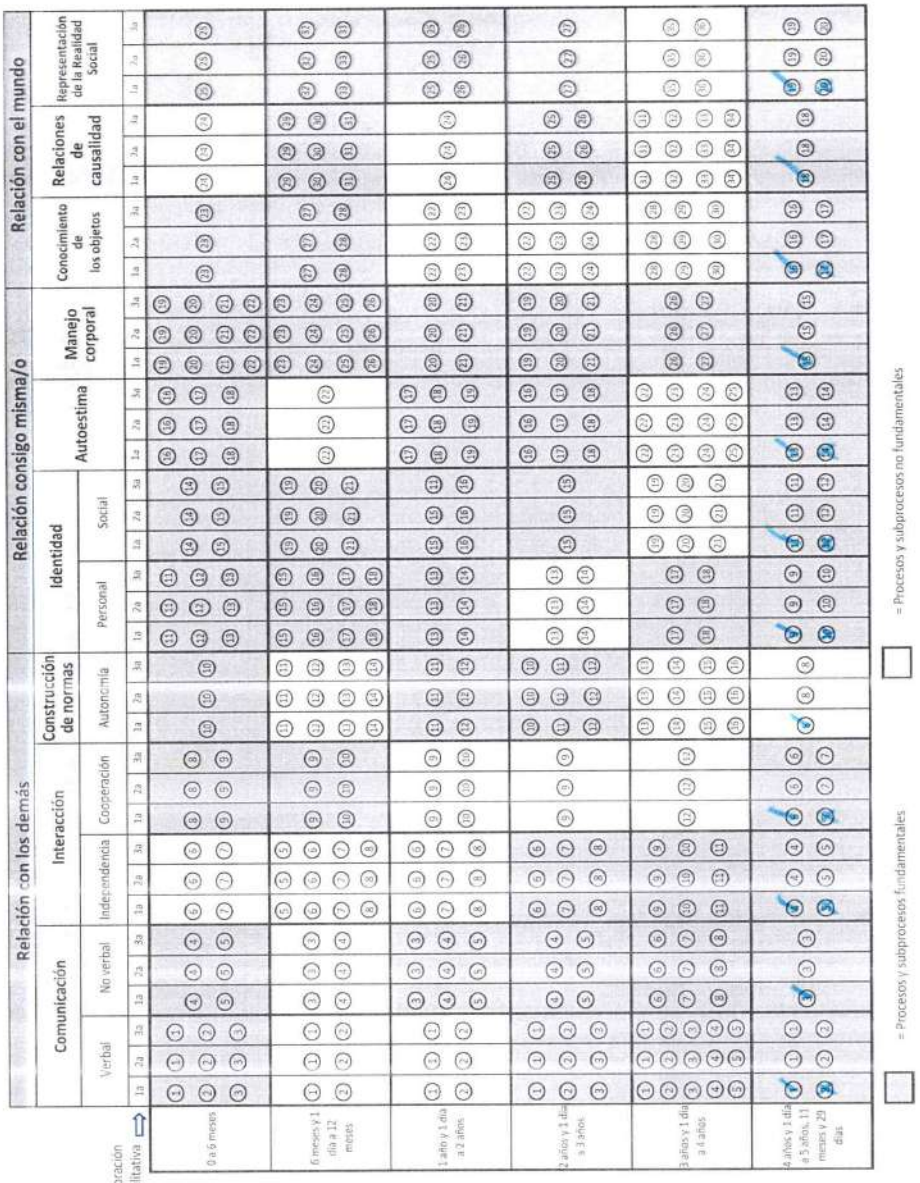
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2027

Durante el proceso de adaptación, Jhoisan ha mostrado conductas propias de su etapa de desarrollo. Se observa que aún se encuentra en un proceso de familiarización con el entorno, los adultos y sus compañeros. Al inicio de la jornada, manifiesta algo de timidez y prefiere observar antes de participar directamente en las actividades.En cuanto al área emocional y social, Jhoisan se muestra reservado, pero poco a poco comienza a establecer vínculos con los otros niños. Le cuesta separarse de su figura de apego, pero con acompañamiento afectivo va ganando confianza. En algunos momentos interactúa de forma espontánea, especialmente durante juegos libres.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el proceso de adaptación, Jhoisan ha mostrado comportamientos acordes a su etapa de desarrollo. Se encuentra en una fase de familiarización con el entorno, los adultos y sus compañeros. Al inicio de la jornada, tiende a mostrarse tímido, prefiriendo observar antes de integrarse activamente en las actividades propuestas dentro de la UCA, en los encuentros en en el hogar se evidencia que tiene un fuerte apego a su madre hay que esperar un momento para lograr su confianza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El niño Jhoisan Rosero demuestra curiosidad, iniciativa y deseo de autonomía, manipulando objetos, haciendo preguntas y participando en tareas cotidianas. Estas acciones evidencian el fortalecimiento de sus habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El desarrollo de Jhoisan Rosero se caracteriza por su iniciativa, curiosidad y autonomía, fortaleciendo habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de la exploración y participación activa en su entorno.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MISHEL DE LA CRUZ		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

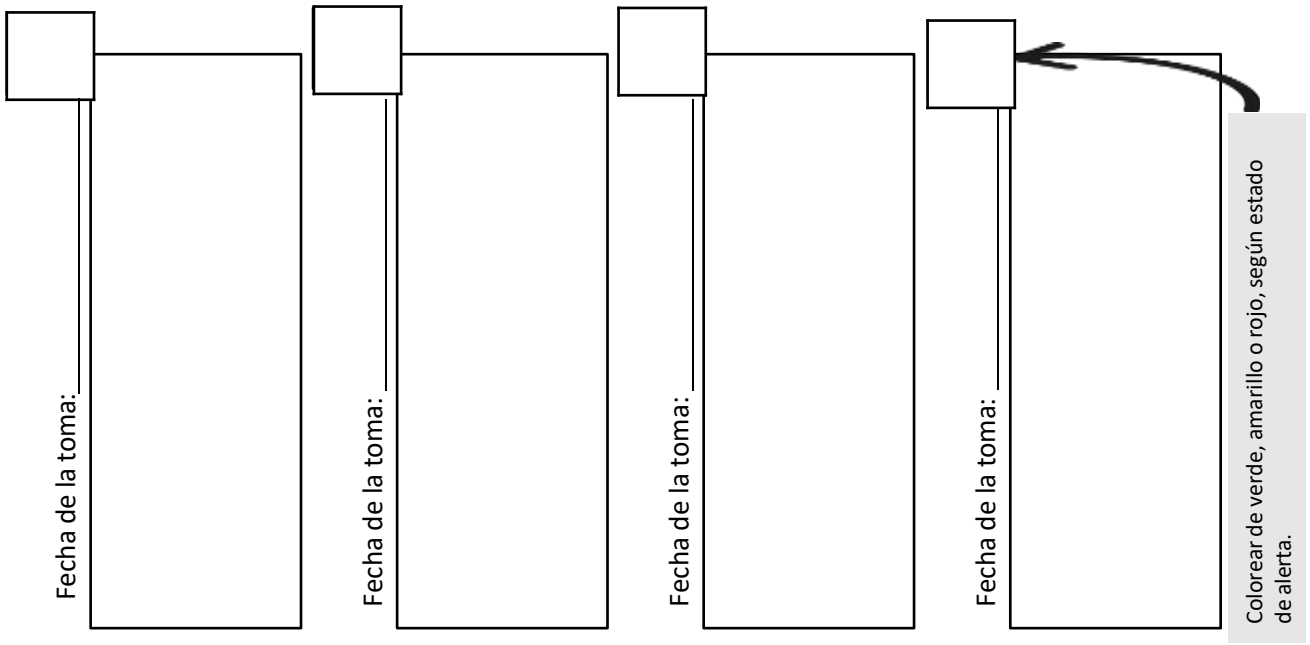
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

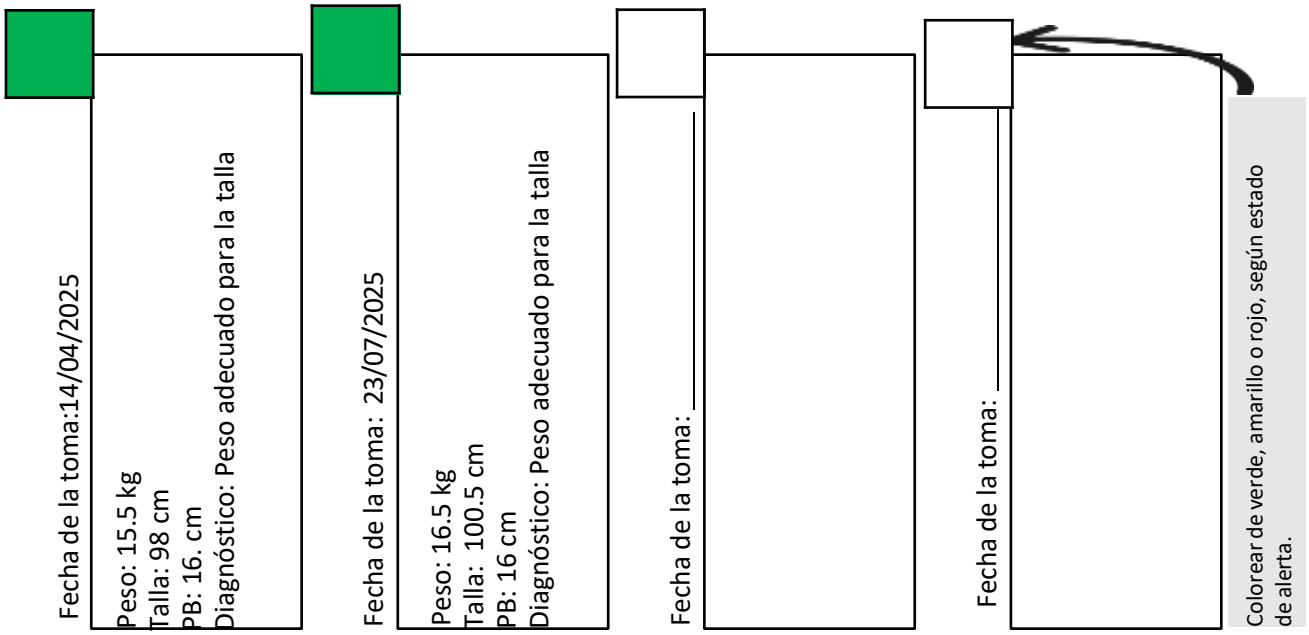
Fecha de nacimiento: 4/05/2021___Edad al ingreso: 3 años y 11 meses____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda valoración de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

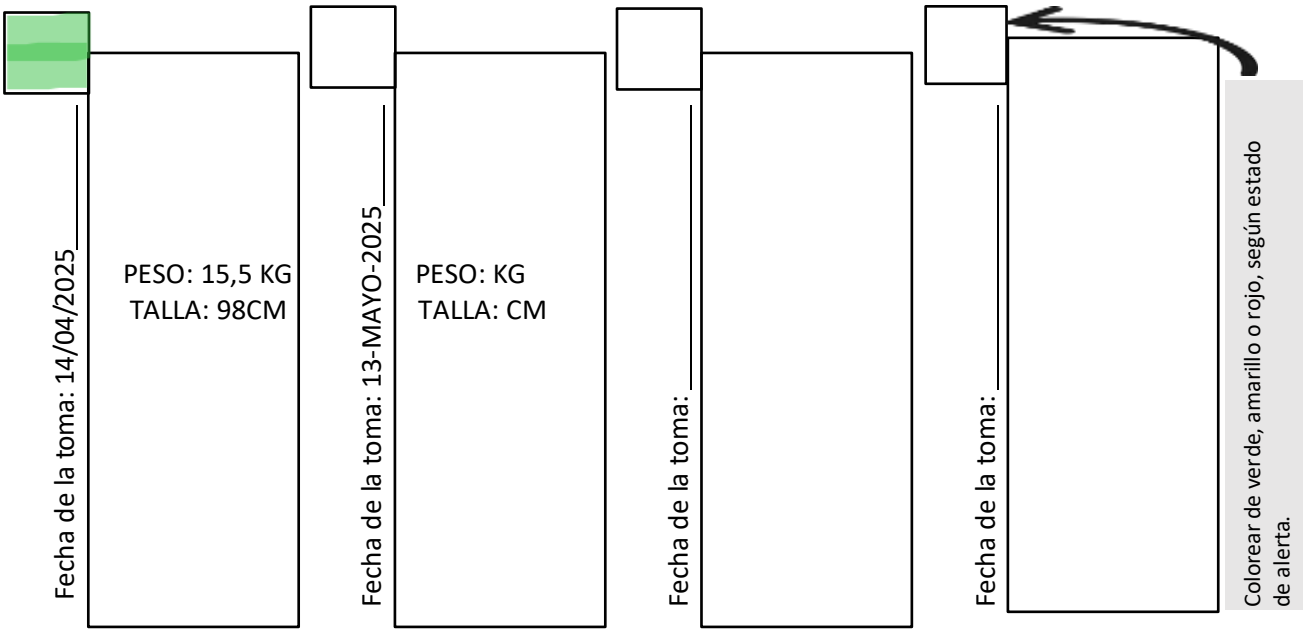
Fecha de nacimiento: 04/05/2021 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

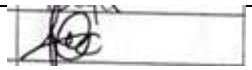
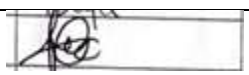
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol de la Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol del la cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en y en la cantidad estipula		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

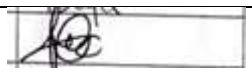
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	pandereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol de la cruz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol de la cruz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBO HERNANDEZ

Participante:

KERLY MIYERLI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAMBO HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593990764992

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
KERLY MIYERLI CHAMBO MAMAYATE	27 A	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KERLY MIYERLI CHAMBO MAMAYATE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KERLY CHAMBO				KERLY CHAMBO											
	EDAD	27 A				27A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KELY CHAMBO				KERLY CHAMBO											
	EDAD	27 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

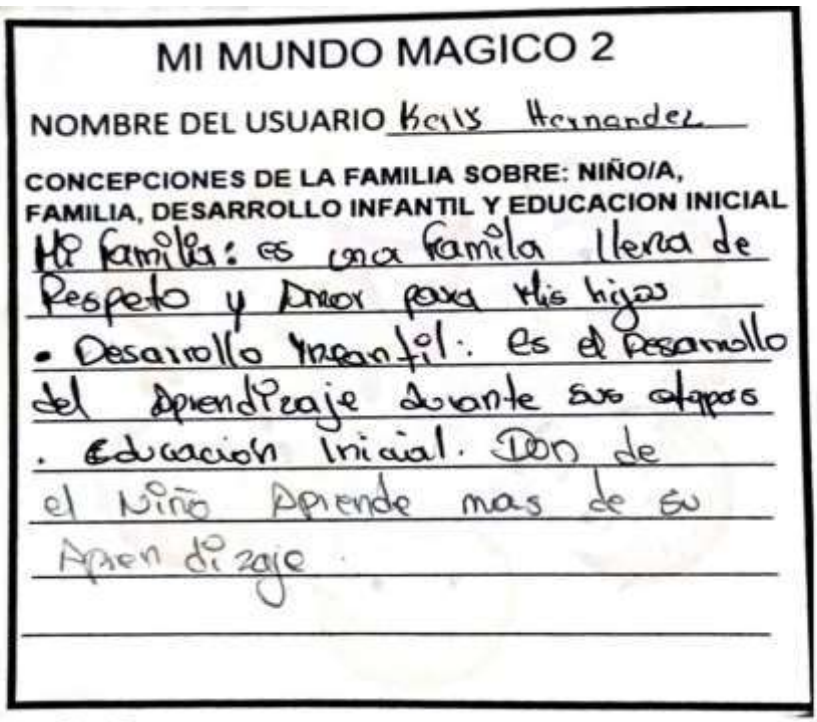
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KERLY CHAMBO				KERLY CHAMBO											
	EDAD	27 A				27 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KERLY CHAMBO				KERLY CHAMBO											
	EDAD	27 A				27											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A				N/A											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Kelly Hernandez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Hp familia: es una familia llena de Respeto y Amor para sus hijos

• Desarrollo Infantil: Es el Desarrollo del aprendizaje durante sus etapas

. Educación Inicial. Don de el Niño Aprende mas de su Aprendizaje.

Información clave mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 27 A Edad gestacional al ingreso 15 S Fecha probable del parto Octubre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital Persona que la acompañara la mama

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO x ¿Cuál? N/A

¿El riego ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO____ Fecha del último control 28/03/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X NO___ ¿Cuáles son los cambios? Reposo

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO x ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO___ ¿Cuál? inyecciones

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO___ ¿Cuáles? Atencion, cuidados

¿Tiene pareja? SI____ NO x ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO x ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO___ ¿Por qué? su madre

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? caminar todos los dias

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? No cuenta con cultivos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No cultiva productos de pan cojer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia no cuenta con terreno para cultovar productos de la canasta familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se recomienda a la madre gestante la importancia que debe tener la familia en Los cuidados de una mujer en estado de gestación consisten en el conjunto de acciones preventivas, promocionales y asistenciales que buscan proteger la salud de la madre y del feto, mediante un seguimiento integral que incluye controles prenatales periódicos, alimentación balanceada, suplementación nutricional, identificación de signos de alarma y apoyo psicosocial.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, la gestante presentó un desarrollo normal de su embarazo, sin complicaciones reportadas. Se observó adecuada asistencia a los controles prenatales, cumplimiento con las recomendaciones nutricionales y adopción de hábitos saludables, lo que contribuyó positivamente a su bienestar y al crecimiento fetal. En las visitas domiciliarias y encuentros comunitarios, se evidenció disposición de la madre para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado durante la gestación, preparación para la lactancia materna y planificación para la llegada del recién nacido. Se brindó orientación sobre signos de alarma, importancia de mantener una alimentación balanceada rica en hierro y proteínas, así como la necesidad de un descanso adecuado.

Notas complementarias:

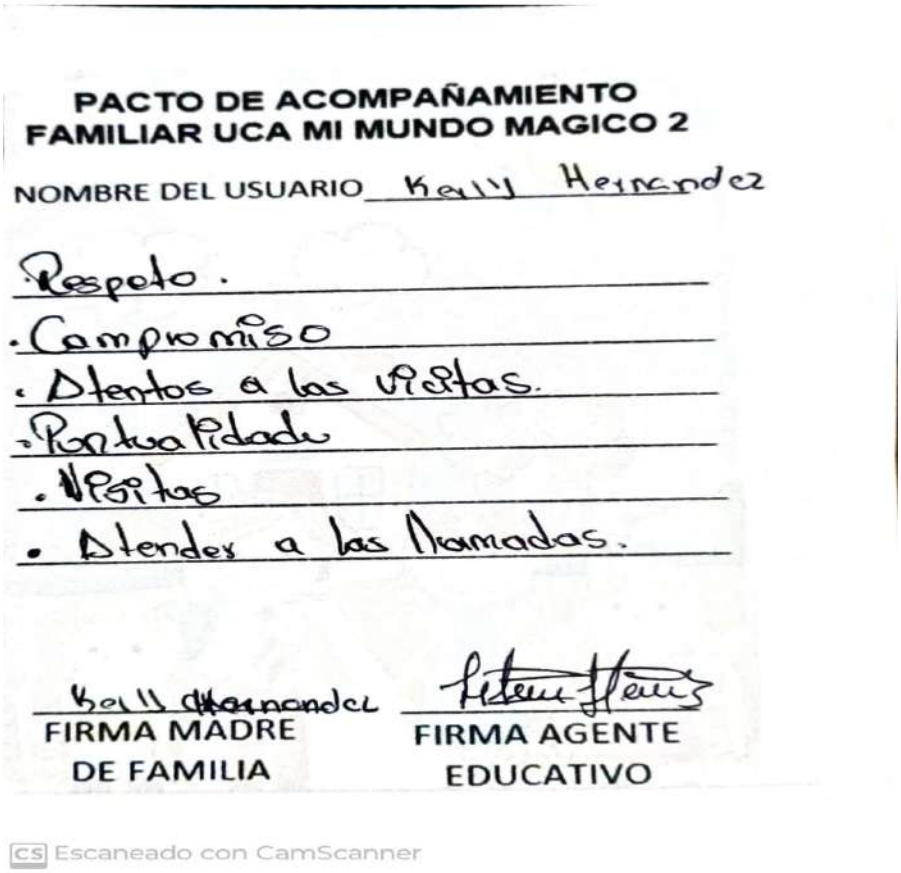
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Kelly Hernandez

- Respeto.
- Compromiso
- Atentos a las visitas.
- Puntualidad
- Visitas
- Atender a las llamadas.

Kelly Hernandez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Busca que las familias conozcan, valoren y protejan el lugar donde viven, aprovechando sus recursos de forma responsable para el bienestar y la convivencia, es muy importante brindar a niñas, niños y mujeres gestantes alimentos nutritivos y en cantidades apropiadas según su edad y etapa de crecimiento, para favorecer su salud y desarrollo integral. desde la gestación

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes, la madre presentó un embarazo clínicamente estable, con controles prenatales cumplidos de acuerdo con la programación establecida. En ese periodo se fortalecieron los hábitos alimenticios, incorporando alimentos ricos en hierro, ácido fólico y proteínas, lo que contribuyó a mantener un adecuado estado nutricional y prevenir signos de anemia.La gestante manifestó disposición para aprender sobre su cuidado y el del bebé, recibiendo orientaciones sobre la importancia del descanso, la actividad física moderada y la identificación temprana de signos de alarma. Se resaltó el acompañamiento familiar como factor protector y de apoyo emocional.Gracias a las acciones implementadas en el quinto mes, se establecieron bases sólidas para la evolución favorable del embarazo hasta el último mes de gestación. Actualmente, la madre se encuentra en una etapa final estable, con seguimiento adecuado y sin complicaciones mayores reportadas, lo que refleja el impacto positivo de la atención oportuna y del autocuidado adquirido desde etapas intermedias.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en losterritorios que habitan.	x		
			x		
	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			x
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:00 PM	2 HORA	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
2	07	8:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	12:15 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	8:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	9:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	4:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 6-06-2025 **Hora: 2.00PM.3.40PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA SIMBAÑA Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 7 .3

Se socializa a la madre gestante Kerly Hernandez de la unidad mi mundo mágico 2 madre, gestante, en estado de Parto, postparto, puerperio, reconociendo los cambios que se generan en el proceso teniendo en cuenta síntomas en el cuidado físico emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza encuentro en el hogar brindándole un cordial saludo a la madre gestante realizando un seguimiento por medio de una charla educativa, orientando sobre los signos y síntomas de alarma en su estado de embarazo que se puedan llegar a presentar en su proceso de embarazo y momento del parto y en caso de algún signo de alarma de inmediato al hospital más cercano.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza encuentro en el hogar brindando un cordial salido a la madre gestante, se indaga sobre su estado de salud en su proceso de embarazo, manifestando que se encuentra bien, al día con los controles del embarazo. Se le resalta la importancia de asistir al médico en caso de algún signo de alarma como sangrado vomito, contracciones, dolor de cabeza, visión borrosa, desmayo, zumbidos en el oído, inflamación, se brinda orientación en el cuidado de su embarazo, que no sedesmande ya que él bebe todo lo asimila.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza compromiso si presenta algún signo o síntoma de alarma y dolores de parto seguir las recomendaciones y asistir al médico, para evitar complicaciones. Recordarle con anticipación que este al día y a la manocon la documentación de salud antes de salir de su casa. Estar pendiente cuando la madre gestante este en su proceso de parto, hay que realizar los seguimientos de tramites como registro civil, vacunas, afiliación a una EPS. Frecuentemente dar de lactar al bebe para su proceso de desarrollo y bienestar de salud.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico fichas de hábitos de vida saludable

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Usuaria agradece por la visita que se realizó ya que se brinda compromiso y dedicación en adquirir conocimientos importantes sobre el estado de embarazo y en el momento de parto.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que sigan compartiendo en familia ya que es importante tener presente sus conocimientos que enriquecen en su diario vivir

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió en la parte emocional a estimular a su bebe dentro de su vientre en diferentes formas como: canciones, colores, papelillo, frutas, en su proceso de embarazo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a establecer dudas inquietudes que se generen en su proceso gestacional para una buena platica ante cualquier situación. En caso de síntomas de alarma acudir al hospital más cercano.

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad a la madre gestante y familia resaltando la importancia de gestación emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y constante de la usuaria,en el momento de la visita se observa muy contenta, tranquila, radiante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre gestante y familia participaron por medio de preguntas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros y despejando dudas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho en el medio del entorno ambiental que se vive, por medio del diálogo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategias ludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Caja colores papel

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Las familias aun no cuenta con el paquete didáctico familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A todos les agradó cómo la comida permitió que todos los miembros de la familia se reunieran, compartieran recuerdos y fortalecieran sus lazos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que leer, cantar y hablarle al bebé incluso antes de nacer contribuye significativamente a su desarrollo. Desde el quinto mes de gestación, los bebés comienzan a reconocer sonidos, especialmente la voz de la madre, lo que fortalece el vínculo afectivo y estimula su cerebro.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro, las familias comprendieron que leer, cantar y hablar a los bebés desde la gestación fortalece el desarrollo del lenguaje, la memoria y el vínculo afectivo, logrando una nueva valoración de la lectura como acto de amor y acompañamiento

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se destaca que la lectura y el contacto sonoro con el bebé comienzan desde el quinto mes de embarazo, mostrando que la estimulación temprana fortalece el desarrollo cognitivo y emocional incluso antes de nacer.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañamiento afectivo a través de la lectura y el canto:La familia participó compartiendo cuentos, canciones y arrullos, fortaleciendo el vínculo emocional con los niños y niñas desde la gestación y durante la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar la lectura como parte de la rutina diaria desde el embarazo:Leer, cantar o hablarle al bebé desde el vientre fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo sensorial y emocional. Dedicar unos minutos cada día a estas actividades crea una conexión temprana con la palabra y el lenguaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	9:30 AMM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y losmecanismos para exigirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar del encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se socializa la intencionalidad de la visita, se pasa a un lugar cómodo para iniciar el encuentro, se relaiza un conversatorio sensible con la familia acerca de los derechos sexuales y reproductivos, con el objetivo de prevenir embarazos subsiguientes o no planeados. Es importante que la familia tenga en ecuenta que la madre en periodo de gestancion no debe sufrir ningun tipo de discriminacionpor estar en embarazo.debe tener acceso a salud y atencion medica, donde le garanticen una maternidad segura.La madre gestante es libre de optar por metodos anticonceptivos seguros y eficaces, tener encuenta que la madre es libre de elegirel numero de hijos que desea tener, al igual que es importante tener en cuenta que tiene derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.Entorno a los anterior la familia expresa sus conocimientos,para fortalecer el encuentro.	Talento humanoFamilia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realiza un recorderis de lo que se habloen el momento uno para ellos el esposo de la muger gestanteexpresa la importancia de respetar los derechos sexualesy reproductivos y en caso de ser violados que hacer, el talento humano ira fortaleciendo lo que El menciones si es necesario.	FamiliaTalento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se toma un espacio para expresarle a la mujer gestante los compromisos que quieren adquirir con ella al estar en periodo de gestancion, al igual que expresaran si ha habido alguna vulneracion la forma en como lo van a corregir	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la visita porque nos ayudó a entender mejor los derechos de la mujer embarazada. A veces uno no conoce todo lo que la ley permite, y fue muy importante saber que la mamá puede elegir métodos anticonceptivos y que debe recibir atención médica adecuada. Agradecemos que se nos hablara con respeto y claridad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se hacen sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la madre gestante tiene derechos que debemos respetar y apoyar, especialmente en temas de salud, anticoncepción y decisiones sobre su cuerpo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a apoyar a la madre gestante, respetar sus decisiones y asegurar que reciba una atención digna y sin discriminación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque pudimos reflexionar como familia sobre los derechos de la madre gestante y la importancia de prevenir embarazos no planeados

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el conversatorio, porque pudimos expresar nuestras ideas y aclarar dudas en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas con interés.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La docente recomienda seguir fortaleciendo el diálogo familiar sobre los derechos sexuales y reproductivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizando fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho aprender que es importante responderle a mi bebé, aunque solo balbucee. No sabía que eso ayudaba tanto a que aprenda a hablar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que desde muy pequeños los bebés ya se están comunicando y que es importante responderles para ayudarles a desarrollar su lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el objetivo del encuentro, porque ahora entiendo mejor cómo debo comunicarme con mi bebé y por qué es importante responderle cuando me balbucea o hace gestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más bonito fue cuando compartimos ejemplos de cómo nos comunicamos con nuestros bebés en casa. Me ayudó a ver que pequeños detalles hacen una gran diferencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron con mucho interés, compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas sobre cómo mejorar la comunicación con sus bebés.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5-6	**Fecha**	4-06-2025 11-06-2025	**Hora**	9:15 am 10:00 amm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a la madre a conectar con el entorno y reconocer los espacios que algún día tu bebé también podrá explorar. Acompañar la gestación desde la calma, el movimiento y el vínculo con el lugar donde vives, también es parte del desarrollo infantil

acompañar a la madre para que, desde el embarazo, empiecs a fortalecer el vínculo con su territorio, ya que ese será el primer espacio que tu bebé conocerá, y tú serás su guía para aprender a cuidarlo y quererlo."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se la Invítala a dar un pequeño paseo (si es seguro), observando y sintiendo el lugar: “Camina lentamente, respira profundo y escucha los sonidos del entorno. Este es un espacio que más adelante tu bebé también recorrerá. ¿Qué te gusta de este lugar?” Desde tu casa o al salir un momento, observa lo que te rodea y nómbralo en voz alta como si se lo contaras a tu bebé: ‘Este es nuestro árbol’, ‘por aquí pasa el viento’, ‘esto es parte de nuestro hogar’.”	

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mira desde tu ventana o puerta y nombra en voz alta lo que ves. Puedes contarle a tu bebé lo que estás observando: 'Ese es un árbol grande, por ahí pasa gente, allá hay flores'." Háblale a tu bebé imaginando que pronto caminará por ahí contigo: 'Aquí jugaremos', 'aquí escucharemos los pajaritos' Te invito a escribir o grabar un audio corto para tu bebé contándole cómo es el lugar donde vive la familia, lo que te gusta y cómo quisieras que él o ella lo cuide en el futuro." el vínculo con el entorno empieza desde el vientre. Explorar y disfrutar tu territorio hoy también es una forma de preparar el camino para que tu bebé se sienta seguro, amado y conectado con su lugar	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agrada la idea de crear un vínculo afectivo con su bebé desde antes del nacimiento, compartiéndole lo que observan, sienten y viven en su entorno. Nombrar y describir los elementos del espacio como si se lo contaran al bebé les permite imaginar y fortalecer esa conexión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Hablarle al bebé, describirle el entorno y proyectarse en actividades futuras con él o ella (como caminar juntos o cuidar el lugar donde viven) permite a la gestante establecer una conexión emocional temprana con su hijo/a, reforzando el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó hablando con su bebé de manera imaginativa, proyectando actividades futuras juntos y expresando deseos sobre el cuidado del entorno. También pudo grabar un audio o escribir un mensaje, lo que le permitió expresar sus emociones y pensamientos de manera creativa y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar con su entorno de manera consciente, reconociendo y valorando los espacios que serán importantes para su bebé en el futuro. Esto refleja que la invitación a observar, sentir y nombrar el lugar se cumplió, favoreciendo la calma y el vínculo con el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera colaborativa, describiendo juntos los espacios que rodean su hogar y cómo imaginan que su bebé los explorará en el futuro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se involucró activamente observando y nombrando su entorno en voz alta, lo que facilitó su conexión emocional tanto con el espacio como con su bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	2:00 PM 4:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la conexión emocional y artística entre la gestante y su bebé, utilizando la voz, la música y la imaginación como medio de expresión desde el vientre materno.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se Saluda cordialmente y pregunta cómo se ha sentido. se socializa una el objetivo de la llamada, Hoy haremos una actividad sencilla pero muy especial, que ayuda a estimular la creatividad de tu bebé desde el vientre y fortalecer el vínculo entre ustedes a través del arte." Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	Familia talento humano 7 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se Pregunta,Si hoy tu emoción fuera un color, ¿cuál sería y por qué?¿Y qué sonido crees que tendría ese color?Invítala a imaginar que ese color y sonido llegan hasta su bebé, como una forma de contarle cómo se siente. A través del arte, tu bebé empieza a sentir y a conocerte. Cada palabra, canción y emoción que compartes ya está ayudando a su desarrollo creativo y emocional. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	Familia Talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue cómo la profesional explicó la importancia del vínculo emocional con el bebé desde antes de nacer. La dinámica fue sencilla pero muy significativa. Ver cómo mi hija (o pareja) expresaba sus emociones de una forma creativa y dirigida al bebé fue muy conmovedor. Me pareció una forma muy bonita de fortalecer ese lazo emocional desde el vientre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento permitió a la familia desarrollar una conexión emocional más profunda con el bebé desde el vientre, a través de actividades creativas y significativas como la expresión de emociones mediante colores y sonidos. Esto contribuye al desarrollo emocional y sensorial del bebé, y refuerza el lazo afectivo temprano entre madre e hijo(a).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió de manera creativa a la dinámica propuesta, utilizando el arte como medio para expresar sentimientos y establecer un vínculo temprano con su bebé a través del juego simbólico de colores y sonidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través del uso de la voz, la imaginación y la música, la actividad facilitó una forma creativa de comunicación madre-bebé, promoviendo el desarrollo emocional y sensorial desde el vientre materno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Manifestó sus emociones a través de la identificación de colores y sonidos, utilizando la imaginación para comunicarse con su bebé, favoreciendo así un vínculo afectivo desde el vientre materno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó mediante el diálogo abierto y la expresión de sus emociones, lo que permitió que su bebé percibiera sus sentimientos desde el vientre, fortaleciendo el vínculo afectivo prenatal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Registro visual:

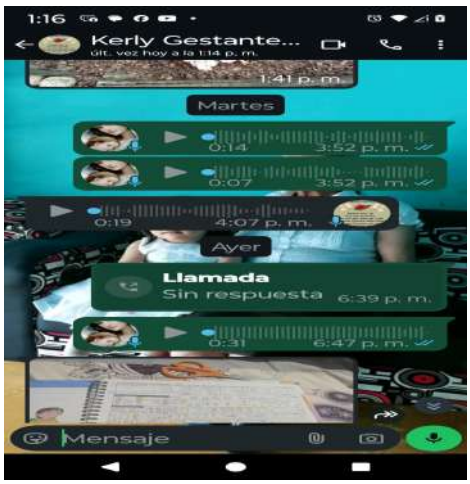
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9- 10	**Fecha**	1/08/2025 19/08/2025	**Hora**	12:15 PM 2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue bonito que nos tomaran en cuenta y nos hablaran con respeto y paciencia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ahora sé que puedo mejorar lo que cocino sin necesidad de muchas cosas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se reían cuando hablábamos de hacer tortillas con muchas cosas dentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque ahora ven la alimentación como algo más importante, no solo una rutina.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró abierta, compartieron sus costumbres alimenticias y pidieron orientación

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró muy curiosa y pidió que le explicara más sobre los nutrientes

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buscar el apoyo de otros familiares (abuelos, tíos) para reforzar los buenos hábitos alimenticios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	12/09/2025 10/09/2025	**Hora**	4:20 PM 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como 'Eres mi tesoro'. Observa cómo reacciona. Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, presentación y vínculo de confianza. Preguntar: ¿Has notado que tu bebé ya hace sonidos, balbuceos o movimientos cuando le hablas? Guiar la práctica: Vamos a intentar hablarle ahora. Usa frases sencillas como Hola mi amor, ¿cómo estás hoy?y espera su respuesta. Indique a la madre que se siente cómodamente con su bebé en brazos o acostado frente a ella.Motívela a hablarle con voz suave, decirle su nombre, contarle lo que están haciendo, cómo se siente.Observar al bebé: si balbucea, sonríe, mueve las manos o mira fijamente, animar a la madre a responder con palabras y gestos.Jugar con las pausas: dejar que el bebé responda con sonidos o movimientos y volver a hablar.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A pesar de no ser en persona, sentimos que no estábamos solos. Nos gustó que siempre había alguien pendiente, que nos escuchaba y nos orientaba con cariño. Fue una ayuda muy valiosa durante este tiempo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento sentimos más seguridad como padres. Saber que lo que estábamos haciendo era positivo y que podíamos pedir orientación cuando lo necesitáramos nos dio mucha tranquilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque aún muy pequeños, algunos bebés empiezan a emitir sonidos (como arrullos o gorgojeos). En el encuentro, el bebé hizo pequeños sonidos en respuesta a la voz suave de su madre, mostrando que intenta participar activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la práctica guiada, la madre habló con voz suave, esperó las reacciones del bebé y respondió con palabras y caricias. Esto evidencia que se cumplió la intención de fomentar el intercambio comunicativo desde los primeros meses de vida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se observó un fuerte compromiso emocional por parte de la madre/padre al interactuar con el bebé. Acompañaron cada ejercicio con cariño, lo miraron, le hablaron con ternura y respondieron a sus señales, mostrando un vínculo cercano y consciente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé mostró tranquilidad y placer al recibir caricias, escuchar su nombre y escuchar frases amorosas. Su expresión relajada y algunas sonrisas espontáneas reflejaron su conexión con el momento y su sensibilidad ante el vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el bebé participó activamente en un juego de estimulación suave con caricias en su carita, manitos y barriguita. Respondió con sonrisas, movimientos y sonidos. Se notó que disfrutaba el contacto físico, mostrando comodidad y alegría en el vínculo con el adulto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

"El niño expresa sus necesidades con diferentes formas de comunicación: utiliza el llanto cuando algo le incomoda, pero también emite balbuceos o sonidos cuando está tranquilo y busca interacción. Sus movimientos corporales, como pataleo o estiramiento de brazos, también son señales claras que la familia comienza a reconocer y responder

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incluyendo actividades de estimulación sensorial (como caricias, masajes suaves y juegos con sonidos o texturas), ya que el bebé respondió positivamente. Esto favorece su desarrollo neurosensorial y mantiene activa su curiosidad e interés por el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

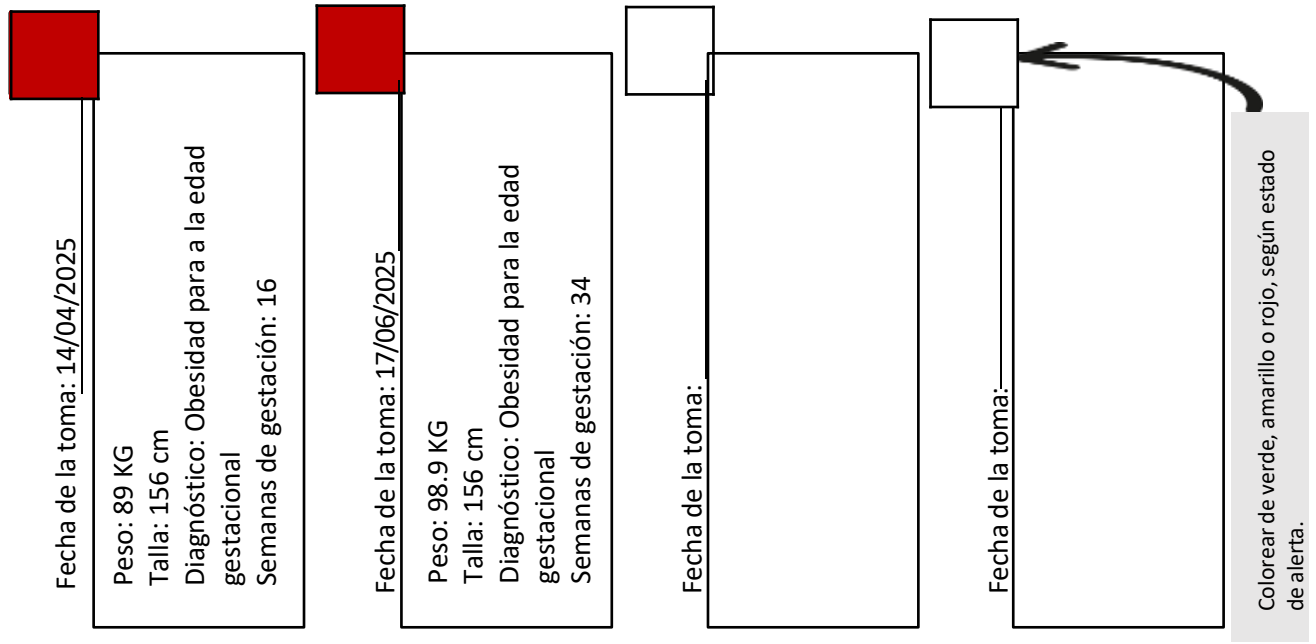
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

De acuerdo a las dos mediciones antropométricas realizadas se observa diagnósticos de Obesidad para la edad gestacional, se continuará seguimiento mensual, Se brindan recomendaciones nutricionales:

Aumentar el consumo de:

Frutas y verduras: Optar por frutas y verduras frescas de temporada, incluyendo variedades ricas en vitaminas y fibra.

Proteínas: Asegurar un consumo adecuado de carnes magras (res, pollo, pescado), vísceras, huevos y legumbres para el desarrollo del bebé y prevenir la anemia.

Calcio: Consumir lácteos bajos en grasa y sal (leche, yogur, queso).

Hierro: Incluir carnes rojas, cereales fortificados, legumbres y frutos secos.

Ácido fólico: Priorizar verduras de hoja verde, cereales fortificados, huevos, naranjas y legumbres, además de suplementos de ácido fólico pre y durante el embarazo.

Disminuir el consumo de:

Alimentos procesados: Reducir o evitar alimentos enlatados, embutidos, comida rápida, refrescos, jugos artificiales, y productos con alto contenido de azúcar, sal y grasas.

Azúcares y grasas: Moderar el consumo de dulces, pasteles, frituras, y alimentos con alto contenido de grasas saturadas.

Sal: Disminuir el consumo de sal y alimentos que la contengan, como embutidos, quesos procesados y alimentos enlatados.

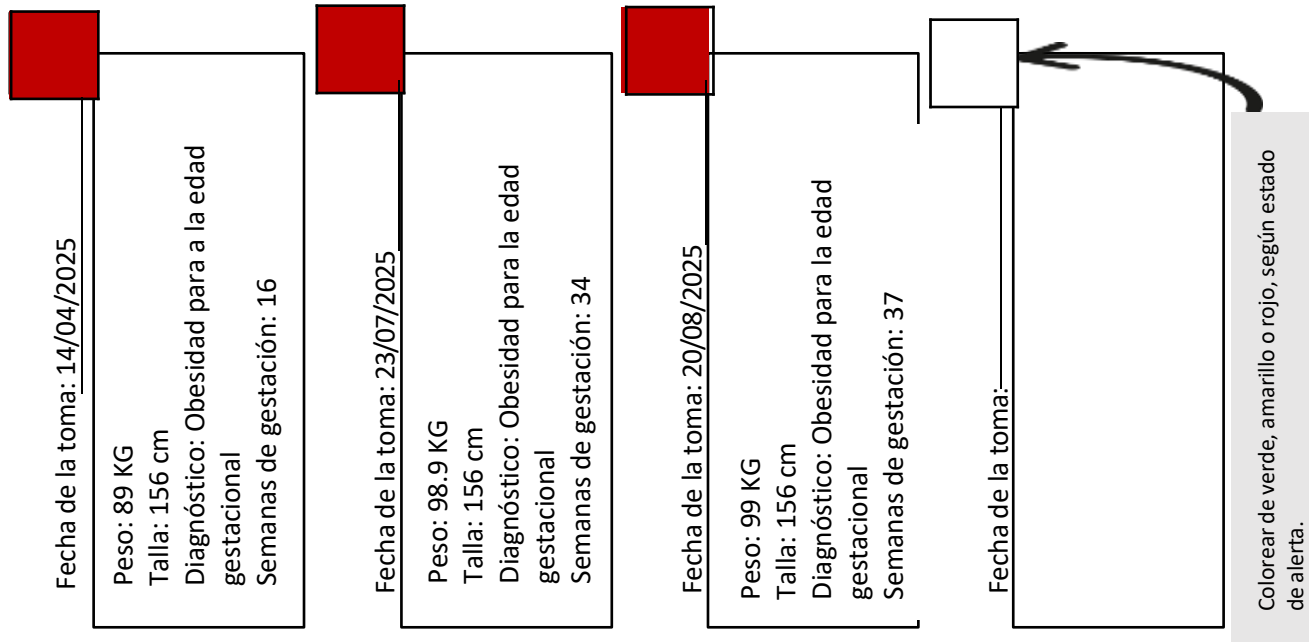
Se continuará con seguimiento nutricional durante el embarazo para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales y promover un desarrollo fetal óptimo.

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

De acuerdo a las dos mediciones antropométricas realizadas se observa diagnósticos de Obesidad para la edad gestacional, se continuará seguimiento mensual, Se brindan recomendaciones nutricionales:

Aumentar el consumo de:

Frutas y verduras: Optar por frutas y verduras frescas de temporada, incluyendo variedades ricas en vitaminas y fibra.

Proteínas: Asegurar un consumo adecuado de carnes magras (res, pollo, pescado), vísceras, huevos y legumbres para el desarrollo del bebé y prevenir la anemia.

Calcio: Consumir lácteos bajos en grasa y sal (leche, yogur, queso).

Hierro: Incluir carnes rojas, cereales fortificados, legumbres y frutos secos.

Ácido fólico: Priorizar verduras de hoja verde, cereales fortificados, huevos, naranjas y legumbres, además de suplementos de ácido fólico pre y durante el embarazo.

Disminuir el consumo de:

Alimentos procesados: Reducir o evitar alimentos enlatados, embutidos, comida rápida, refrescos, jugos artificiales, y productos con alto contenido de azúcar, sal y grasas.

Azúcares y grasas: Moderar el consumo de dulces, pasteles, frituras, y alimentos con alto contenido de grasas saturadas.

Sal: Disminuir el consumo de sal y alimentos que la contengan, como embutidos, quesos procesados y alimentos enlatados.

Se continuará con seguimiento nutricional durante el embarazo para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales y promover un desarrollo fetal óptimo.

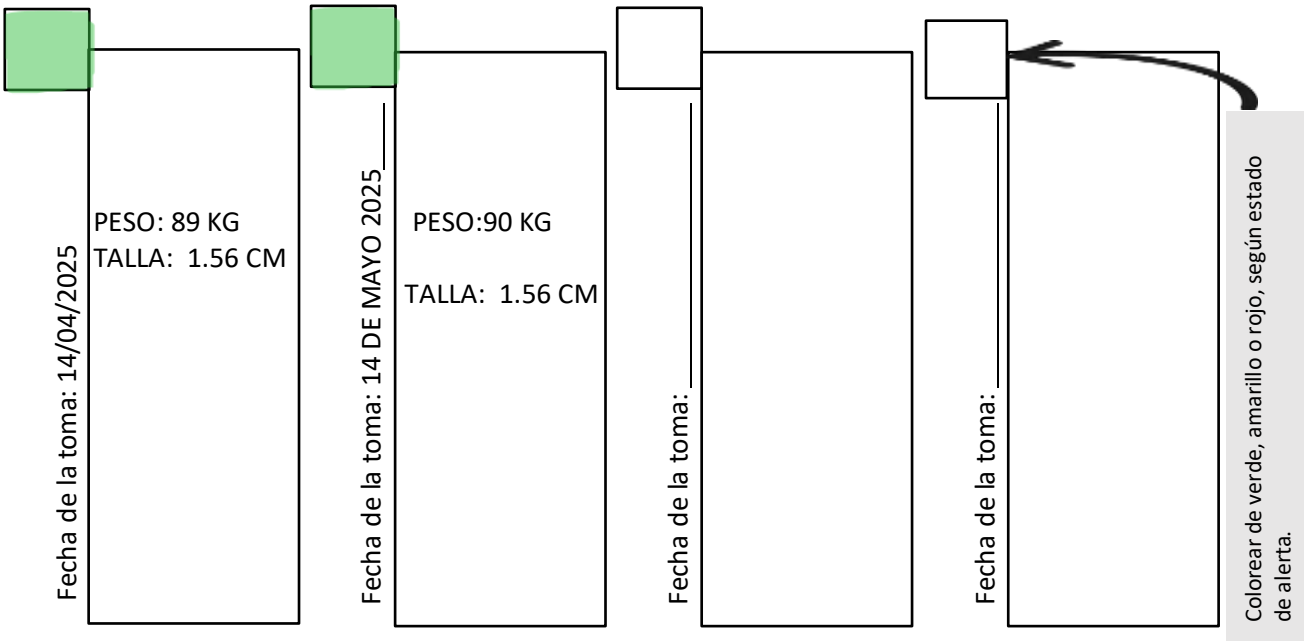
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).

Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.

El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.

En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.

Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.

En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.

Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.

No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.

Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.

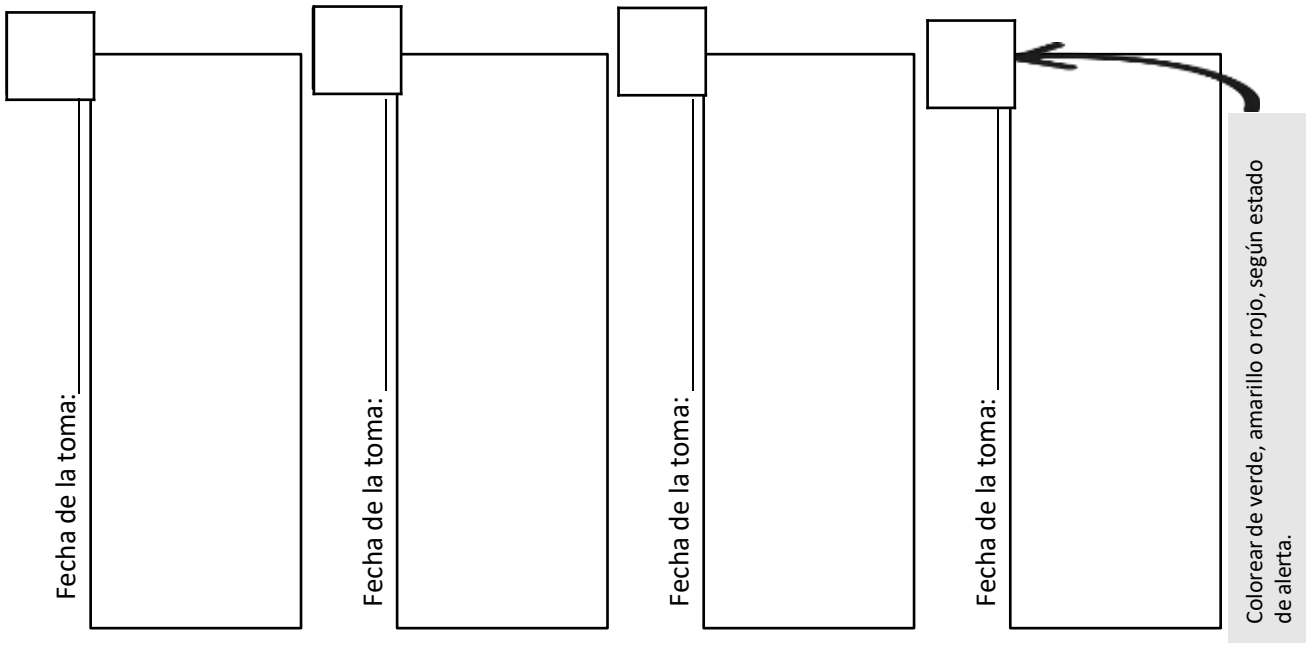
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

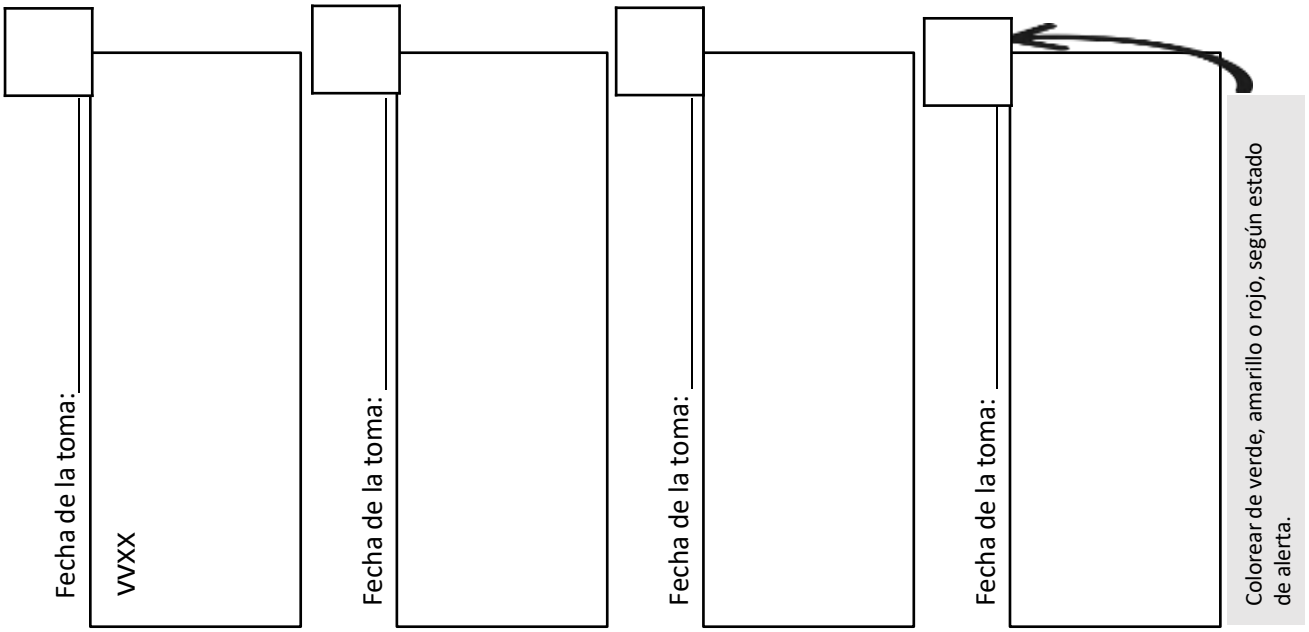
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

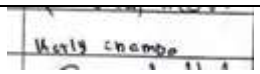
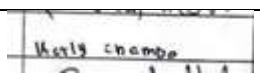
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	Cantidad	8 pollo y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kerly Miyerly Chambo	Parentesco con el participante del servicio	gestante	
	Documento de identidad	1126457551			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kerly Mayerly CHambo	Parentesco con el participante del servicio	gestante	
	Documento de identidad	1126457551			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

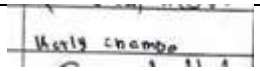
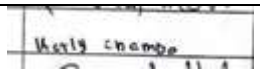
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	agujeta crochet Foami hilo	Cantidad	1 3 4
	Estado de los productos	buen etado		
	Nombre de quien recibe	Kerly Chambo	Parentesco con el participante del servicio	gestante
	Documento de identidad	1126457551		
	Observaciones	se realiza la entrega de kit pedagogico en buen esttado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela de toldillo mosquetero Tela con figuras animadas Libro de gestante mayra sinta de figuras	Cantidad	1 1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kerly Chambo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	11264575451		
	Observaciones	se entrgo el kit pedagogico en buen estado		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR MIRANDA

Participante:

KIMBERLYN LEILANY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ MERY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR MIRANDA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593997649936

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	LISETH ANABELLA MIRANDA	MADRE
30 A	YEISON HERNANDO TOBAR JACANAMEJOY	PADRE
4 A	KIMBERLYN LEILANLAY TOBAR MIRANDA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KIMBERLYN LEILANLAY TOBAR MIRANDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A 8 M				4 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLYN TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

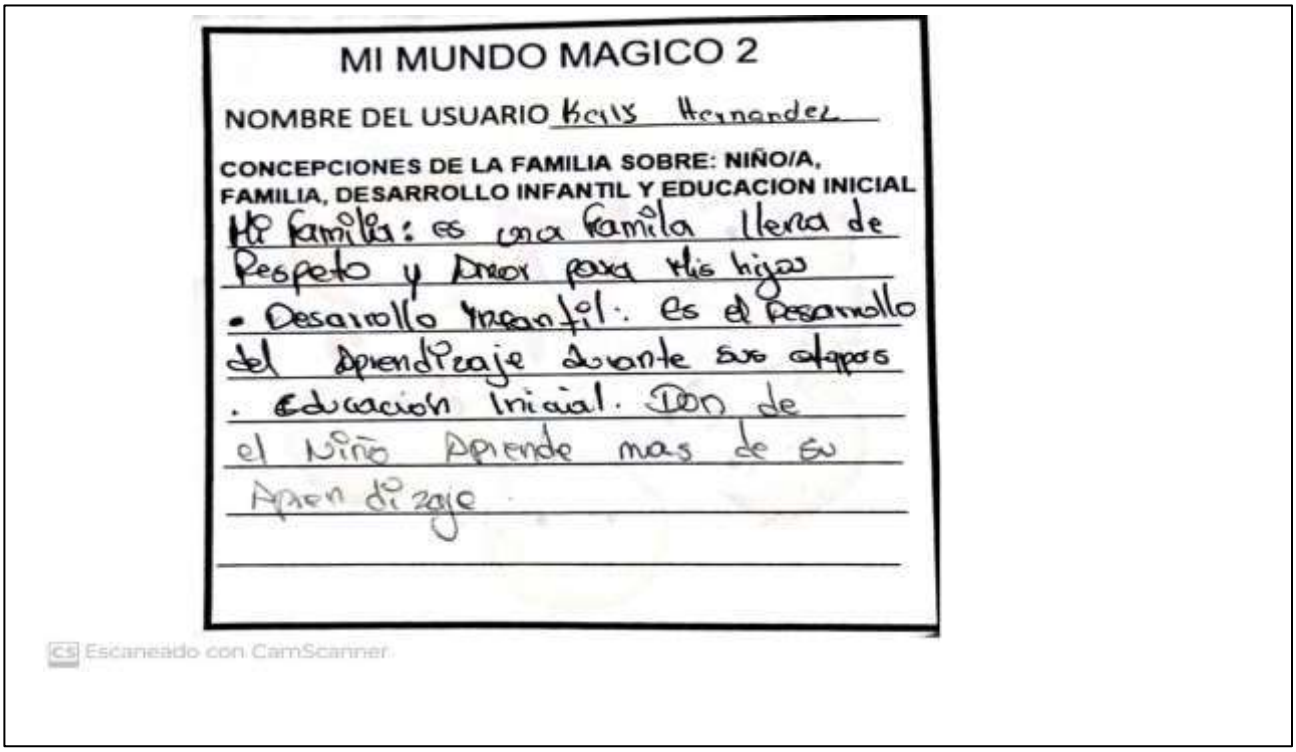
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLYN TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Keily Hernandez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi familia: es una familia llena de Respeto y Amor para mis hijos

• Desarrollo Infantil: Es el Desarrollo del Aprendizaje durante sus etapas

• Educación Inicial. Don de el Niño Aprende mas de su Aprendizaje

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? maiz, platano. chiro. papayas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si,la familia cultiva estos productos para aportar a la canasta familiar			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Aproximadamente una hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Teniendo encuenta que la familia es unida y practican la siembra de estos cultivos esto permite que se cumpla algunas necesidades de la alimentación diaria y se implementa en la canasta familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Kimberli, una niña de cuatro años, ha mostrado un desarrollo acorde a su edad. Se evidencia avance en sus habilidades de lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad, formula preguntas y participa activamente en conversaciones cotidianas. Su motricidad gruesa y fina se fortalecen mediante actividades de juego y manipulación de objetos, mostrando mayor coordinación y autonomía en tareas sencillas.La familia ha demostrado compromiso con el proceso, brindándole un ambiente seguro, afectivo y estimulante. Se destaca la participación activa en encuentros comunitarios y en las orientaciones recibidas, aplicando prácticas adecuadas para favorecer la alimentación equilibrada, la higiene y la convivencia familiar.

Notas complementarias:

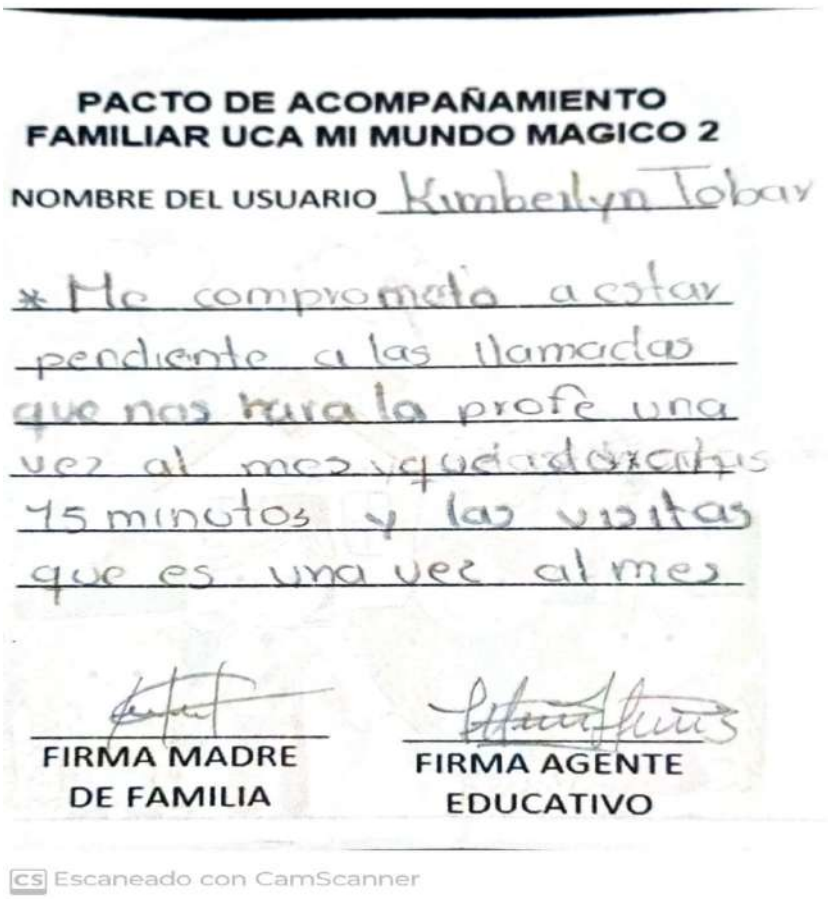
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Kimberlyn Tobar

* Me comprometo a estar pendiente a las llamadas que nos hara la profe una vez al mes y que sean 45 minutos y las visitas que es una vez al mes

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento se observa un avance positivo en el proceso acompañado. Las acciones implementadas han permitido reforzar hábitos saludables, fortalecer el vínculo familiar y mejorar las prácticas de cuidado. Durante este periodo se identificaron factores protectores relevantes, como el compromiso de la familia, la participación activa en orientaciones y la disposición para aplicar recomendaciones que favorecen el bienestar integral.El acompañamiento ha facilitado el monitoreo del crecimiento y desarrollo, así como la detección temprana de posibles riesgos. Se resalta la importancia de continuar con las visitas domiciliarias y encuentros comunitarios

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento se observa un avance positivo en el proceso acompañado. Las acciones implementadas han permitido reforzar hábitos saludables, fortalecer el vínculo familiar y mejorar las prácticas de cuidado. Durante este periodo se identificaron factores protectores relevantes, como el compromiso de la familia, la participación activa en orientaciones y la disposición para aplicar recomendaciones que favorecen el bienestar integral.El acompañamiento ha facilitado el monitoreo del crecimiento y desarrollo, así como la detección temprana de posibles riesgos. Se resalta la importancia de continuar con las visitas domiciliarias y encuentros comunitarios

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			x
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivenciafamiliar, evitando estereotipos culturales de género.			x
	Practica 6 Vivir el territorio	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	2.30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
22	07	3:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	2:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	09	2:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30 AM	15 MINUTOS	APOYO PSICOSOCIAL
25	06	3:30 PM	15 MINUTOS	APOYO PSICOSOCIAL
8	07	2:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	11:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	4:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia entendió el valor de mantener el entorno limpio para poder sembrar o criar animales de forma segura y saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de consumir alimentos propios: La familia comprendió que alimentarse con lo que se cultiva localmente es beneficioso para la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron la importancia de consumir lo que ellas mismas cultivan para mejorar su salud y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participación activa de los niños y niñas: Incluir a los más pequeños en el reconocimiento de productos que se pueden sembrar o criar fue un momento especial, fortaleciendo el aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

a familia salió a observar el terreno alrededor de su casa, participando activamente en la identificación de espacios útiles para sembrar o criar animales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar de forma sostenible los recursos naturales: Usar el agua, la tierra y las semillas con responsabilidad, pensando en el bienestar presente y futuro de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Ahora ya no solo voy a cocinar lo mismo, voy a buscar cómo hacer más variado

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me enseñaron cómo combinar los alimentos para que tengan más valor nutricional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija quería contar qué comimos ese día y lo compartió por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las ideas fueron sencillas, fáciles de entender y aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación sencilla pero sincera, con mucha disposición de mejorar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Conversar en familia sobre la importancia de comer sano, involucrando también al padre o cuidadores

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña simpática y muy imaginativa. Los animales forman parte central de sus juegos, donde les asigna roles y los cuida con dedicación. Tiene una gran curiosidad por la naturaleza y disfruta mucho del juego libre en el jardín. Participa activamente y se involucra en las actividades, proponiendo ideas y colaborando con sus compañeros. Tiene un lazo muy bonito con su profesora, con quien se comunica abierta y cariñosamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es más callado y prefiere observar a participar activamente en juegos de grupo. Se queda mirando cómo juegan los demás antes de animarse a unirse. Le gusta contemplar libros con imágenes, mirar por la ventana, seguir con la vista a los pájaros o quedarse pensativo mientras juega con un solo objeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar a las familias: Compartir ideas para continuar en casa el aprendizaje, promover la lectura en familia, juegos o rutinas de crianza positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1/2	**Fecha**	19/06/2025 25/06/2025	**Hora**	10:30 am 03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

KIMBERLY LEILANY TOBAR MI MUNDO MAGICO DOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud el niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con los niños experiencias significativas donde los niños puedan explorar conocer sus entorno y enseñarles a cuidar su habita, de esta manera, entramos en sensibilizar a la madre del niño la importancia de cuidar el medio ambiente y las cuencas hídricas ya que es un elemento fundamental para la vida, muy respetuosamente solicitamos el favor de sembrar un árbol de chipara en conjunto con el participante a lado de cuenca hídrica para contribuir y hacer un aporte al medio ambiente, cuidando el agua, el aire.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el día 19 de junio se tiene comunicación con la madre de la niña reiteramos nuestros saludo cordial, se pregunta por el bienestar de la familia y su entorno de la comunidad, se entra en una charla con buena actitud como le fue con la experiencia compartida con la niña en la siembra de árbol de chiparo, la madre manifiesta que muy bien que la niña estaba contenta realizando la actividad que ella le iba explicando porque es importante los árboles el agua y todo lo que hay en el medio ambiente, se les explica que los días que no llueva, echarle agua en horas de la tarde.	Talento humano Celular Participación de la familia. Árbol de chiparo Palín

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia estuvo a gusto con la actividad programada a distancia en la siembra del árbol, no les gusto que a veces la comunicación es intermitente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para tener afecto de acompañamientos con nuestros hijos porque a través de la vía telefónica también se pueden realizar actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera entusiasmada en la experiencia propuesta por que le gusto realizar el trabajo en compañía con su madre se sintió con apoyo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría vivir actividades así de la misma dinámica porque son interesantes tanto como para la niña y para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se dieron a su total cumplimiento ya que se realizo lo planeado y la familia participante presto atención a todo lo explicado para cumplir con la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró e interés y acompañamiento en todo el proceso de la siembra de arboles y apoyo a la niña para que realice lo que se había programado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera atenta escuchando que llamaron del programa que estudia y presto atención a lo que se iba explicando para después realizarlo en compañía con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que estas actividades continúen de la misma forma para que los acompañamientos a distancia sean interesantes

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/025 15/07/2025	**Hora**	2.15 pm 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy útil que durante la llamada se explicaran los momentos clave para lavarse las manos, como después de jugar o antes de comer. La canción corta ayudó a que mi hija recordara los pasos, y me gustó que la agente fuera guiando paso a paso cómo hacerlo correctamente. Fue una forma muy práctica y divertida de enseñar hábitos de higiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento permitió reforzar, de manera práctica y lúdica, la importancia del lavado de manos en momentos clave del día, promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con el apoyo del adulto y la guía de la agente, la niña siguió paso a paso el proceso correcto para lavar sus manos, mostrando atención y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante una estrategia clara y amena, se fomentó la participación conjunta de la familia y la niña, garantizando que el aprendizaje del lavado de manos fuera significativo y se realizara en los momentos indicados del día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó a la niña durante la llamada, ayudándola a seguir los pasos para el lavado de manos y animándola a repetir la canción, facilitando así el aprendizaje y la práctica del hábito.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento telefónico, la niña incorporó el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, haciendo parte de su rutina diaria lo aprendido durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la llamada, la niña se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través de la llamada, el niño se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar juegos, canciones o cuentos nuevos que refuercen el hábito del lavado de manos y otros hábitos de higiene, para mantener el interés y la motivación de la niña durante el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9- 10	**Fecha**	1/08/2025 19/08/2025	**Hora**	11:20 AM 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Ahora ya no solo voy a cocinar lo mismo, voy a buscar cómo hacer más variado

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me enseñaron cómo combinar los alimentos para que tengan más valor nutricional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija quería contar qué comimos ese día y lo compartió por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las ideas fueron sencillas, fáciles de entender y aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación sencilla pero sincera, con mucha disposición de mejorar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Conversar en familia sobre la importancia de comer sano, involucrando también al padre o cuidadores

Registro visual:

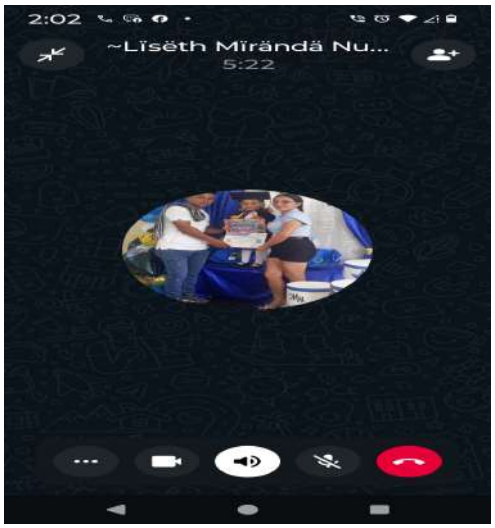
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña simpática y muy imaginativa. Los animales forman parte central de sus juegos, donde les asigna roles y los cuida con dedicación. Tiene una gran curiosidad por la naturaleza y disfruta mucho del juego libre en el jardín. Participa activamente y se involucra en las actividades, proponiendo ideas y colaborando con sus compañeros. Tiene un lazo muy bonito con su profesora, con quien se comunica abierta y cariñosamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es más callado y prefiere observar a participar activamente en juegos de grupo. Se queda mirando cómo juegan los demás antes de animarse a unirse. Le gusta contemplar libros con imágenes, mirar por la ventana, seguir con la vista a los pájaros o quedarse pensativo mientras juega con un solo objeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar a las familias: Compartir ideas para continuar en casa el aprendizaje, promover la lectura en familia, juegos o rutinas de crianza positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	4:00 PM 10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó recortar y pegar los alimentos en el plato porque aprendí qué cosas son buenas para mi cuerpo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender desde mi casa cómo alimentarme mejor y cuidar mi salud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las actividades manuales, como recortar y pegar alimentos en su plato saludable, mostrando entusiasmo y creatividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, ya que los niños y niñas lograron identificar alimentos saludables y reflexionar sobre sus hábitos alimenticios

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque con apoyo limitado por temas de tiempo, la familia colaboró en lo esencial, asegurando que la niña pudiera realizar la actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés por las actividades propuestas y disfrutando del juego con los alimentos recortables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

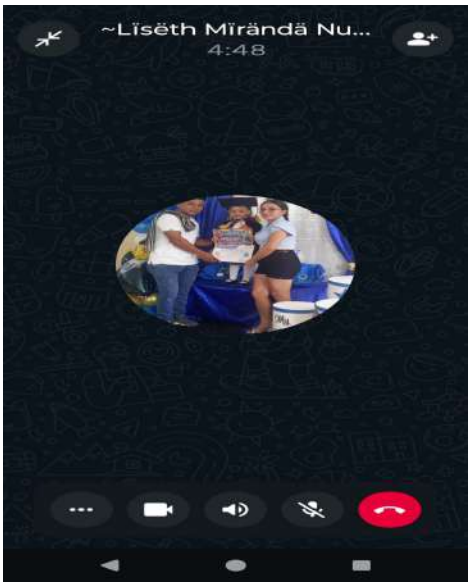
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

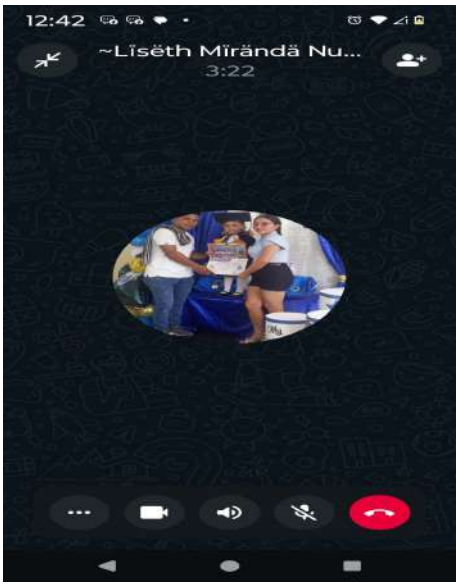
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó recortar y pegar alimentos en su plato saludable; participó con entusiasmo en la actividad y se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las imágenes, los colores y las propuestas interactivas. Manifiesta sus intereses mediante la elección de materiales y conversaciones espontáneas. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia y atención sostenida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y sensoriales que permitan seguir fortaleciendo la motricidad fina, como el uso de masa, recortes o juegos de encastre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kimberlyn. Leilany Tobar. Miranda

Fecha de nacimiento: 10 09 2020 N° Documento de Identidad: 1126143977

Sexo: Masculino ○ Femenino ☑ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Kimberlin es una niña muy sociable, participa con los demas niños y niñas en juego de roles, sige normas estabecidas por lo tanto se encuentra en esperado puesto que cumple con las dimensiones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

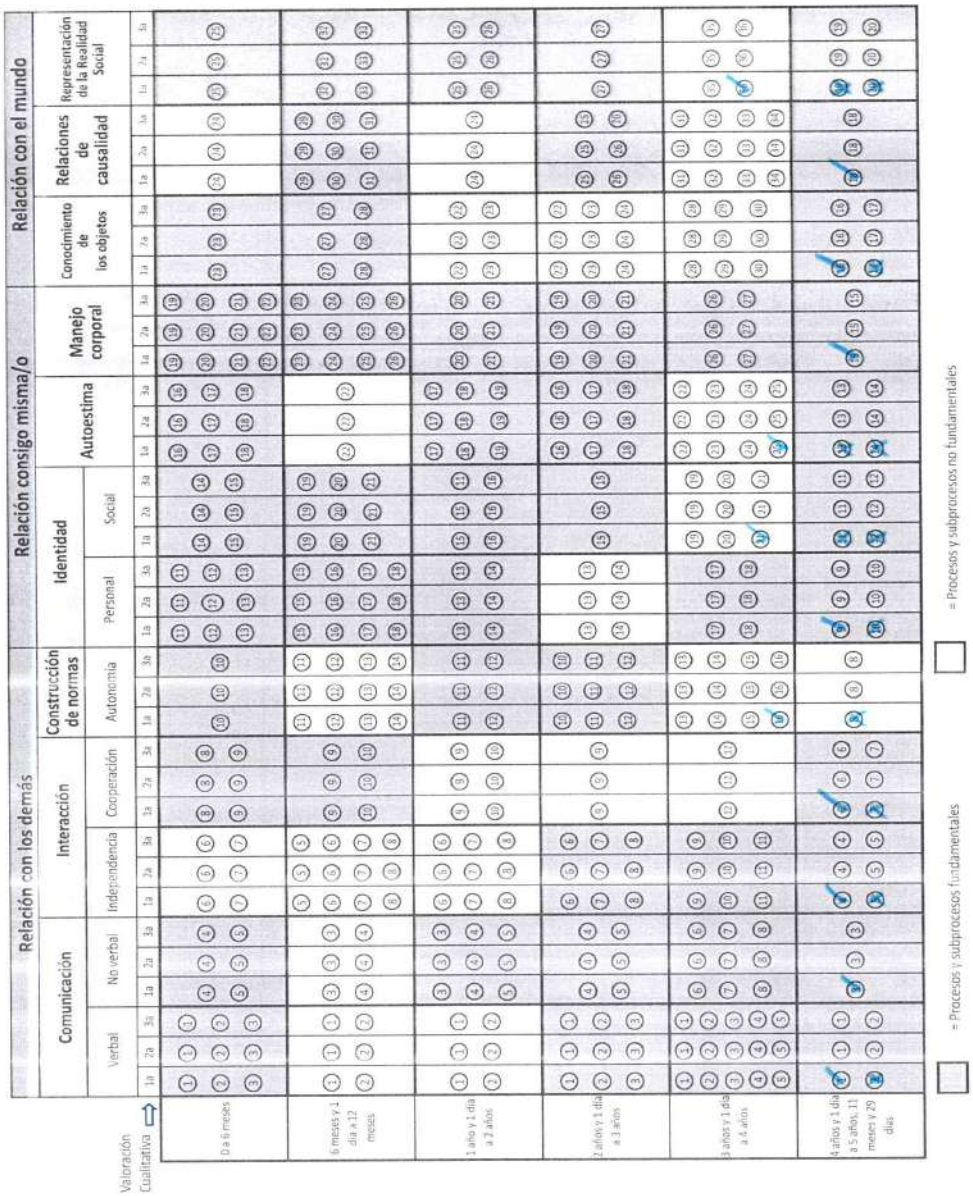
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15 /07/2025

Durante los encuentros comunitarios, Kimberli se mostró activa, curiosa y participativa en las diferentes actividades propuestas. Demostró buen desarrollo motor, desplazándose con seguridad al correr, saltar y coordinar sus movimientos en juegos grupales. También evidenció habilidades en la motricidad fina al manipular materiales como lápices, plastilina y tijeras.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña se muestra muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje
como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades.
Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.
Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar acciones que las demas personas realiza.
Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña presenta un desarrollo social y comunicativo activo; expresa ideas y emociones a través del lenguaje, participa en conversaciones y juegos, muestra empatía, iniciativa y gusto por interactuar con sus pares y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La niña se caracteriza por ser sociable, comunicativa y participativa. Usa el lenguaje para expresar ideas y emociones, interactúa activamente con niños y adultos, muestra empatía, iniciativa y gusto por el trabajo en grupo.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISETH MIRANDA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

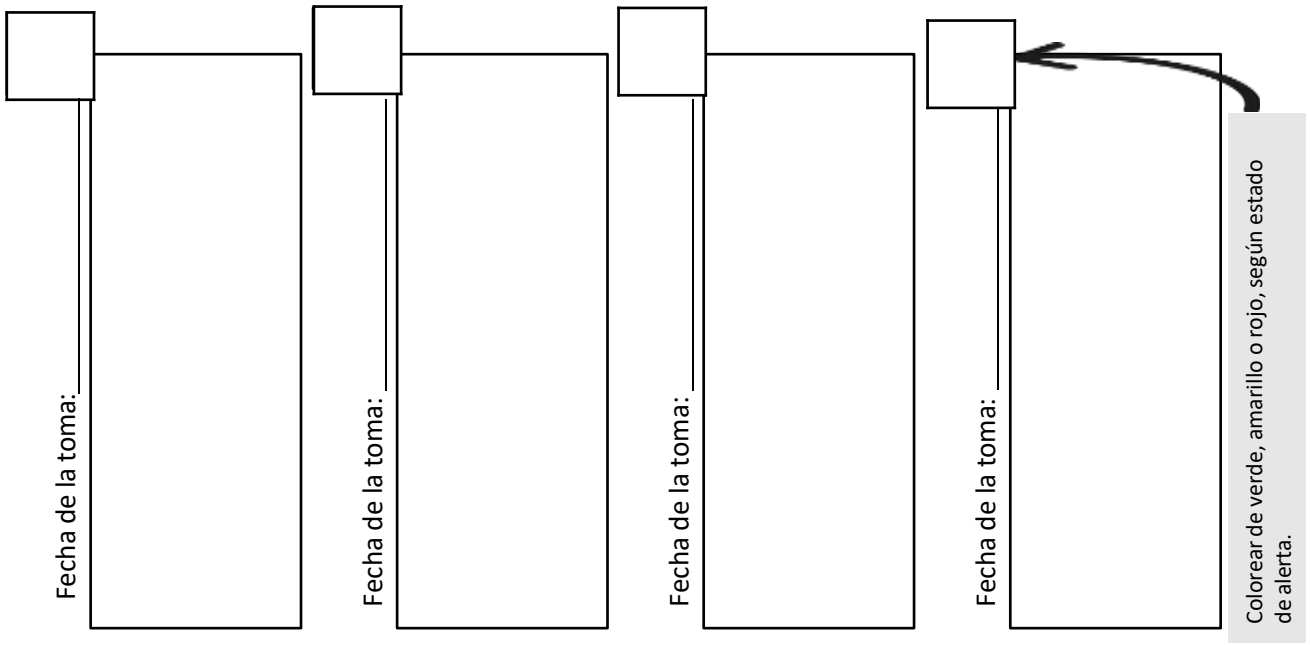
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

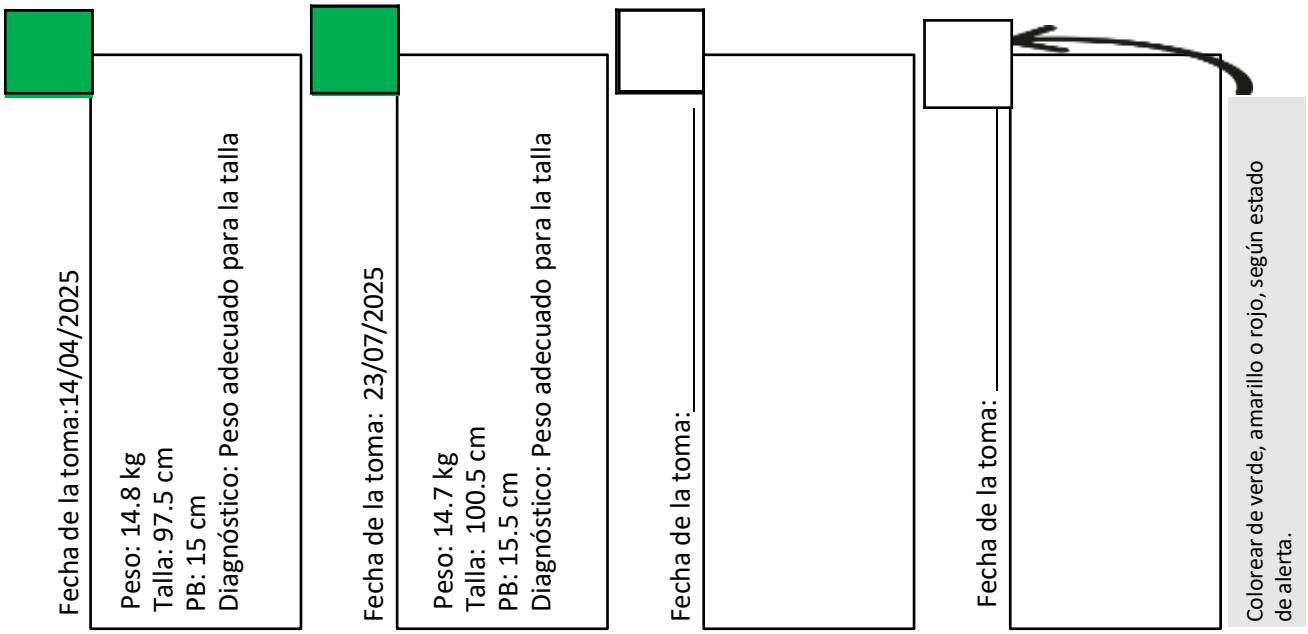
Fecha de nacimiento: 10/09/2020 Edad al ingreso: 4 años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones antropométricas se obtuvo diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

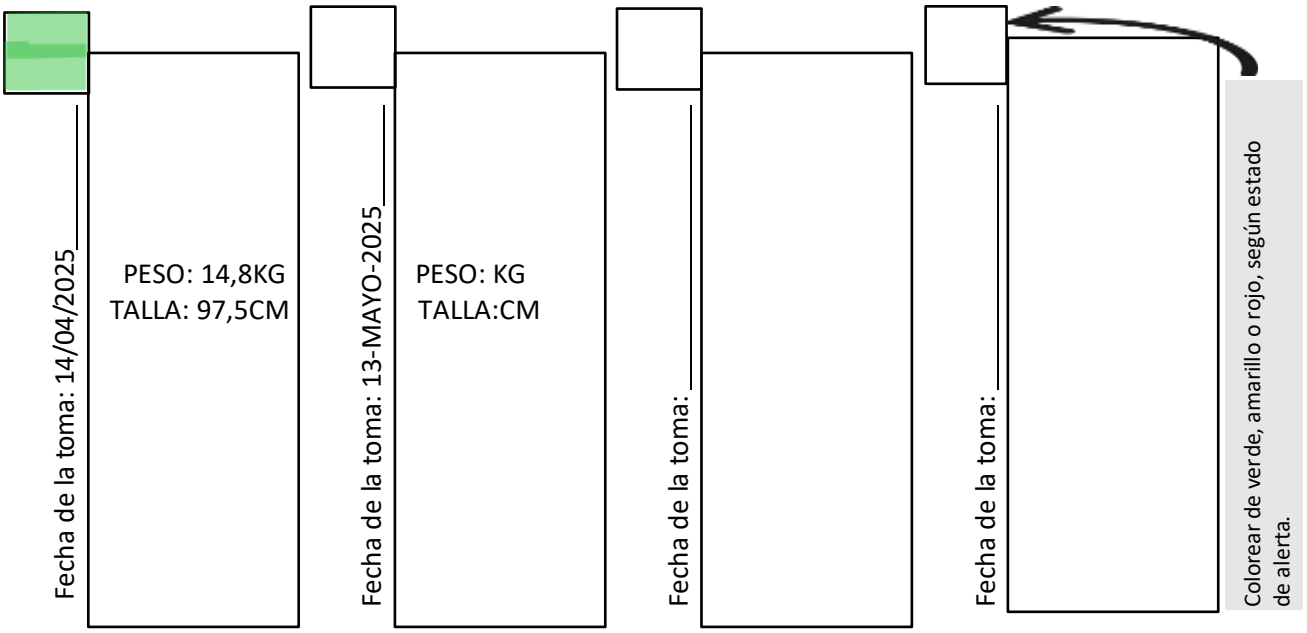
Fecha de nacimiento: 10/09/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

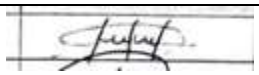
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	se realiza la entrega de pollos y pintura en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	se realizo la entrega de kit pedagogico en buen estado		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BOTINA VARGAS

Participante:

MILAN GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BOTINA VARGAS
Lugar de vivienda:	SAN LUIS DE LA FRONTERA
Teléfono de contacto:	3226192982

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	EIDER JEFFERSON BOTINA CAICEDO	PADRE
28 A	MARIA ELISABETH VARGAS	MADRE
2 A	MILAN GAEL BOTINA VARGAS	PARTICIPANTES

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILAN GAEL BOTINA VARGAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	3:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATUVO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1-2	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	3:30 PM 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tener encuenta los proseso pedagogicos, por medio de la dinamica familiar en los niños y niñas principalmente en la union y el dialogo en la familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estas actividades no solo enseñaron a los niños, sino que a nosotros como padres también nos ayudaron a pensar en cómo a veces ponemos límites por el género sin darnos cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el acompañamiento virtual, pude ver de cerca cómo mis hijos expresan sus gustos y cómo podemos apoyarlos para que se sientan libres

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, ella se animó a hablar sobre lo que hacía en las celebraciones familiares y a explicar sus dibujos, mostrando confianza

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría compartir y escuchar experiencias de otras familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Definitivamente, la intención de abrir el diálogo en familia sobre igualdad se cumplió y eso es muy valioso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, mostrando interés por entender y fomentar la igualdad en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondió con interés a las preguntas, mostrando comprensión sobre los temas tratados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

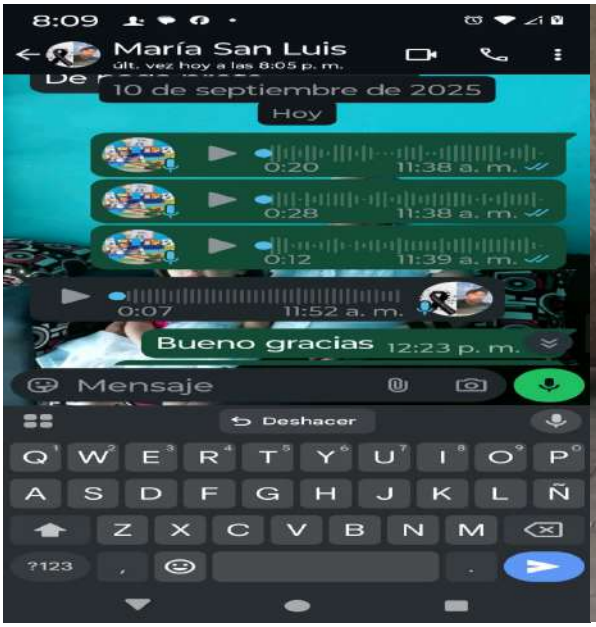
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera muy natural con los adultos, se sintió cómoda para expresar sus ideas y hacer preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por participar en celebraciones y juegos simbólicos; expresa sus necesidades pidiendo ayuda o explicando lo que quiere hacer con seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir reforzando que puede elegir lo que le gusta sin limitaciones de género ayudará a su desarrollo emocional y social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

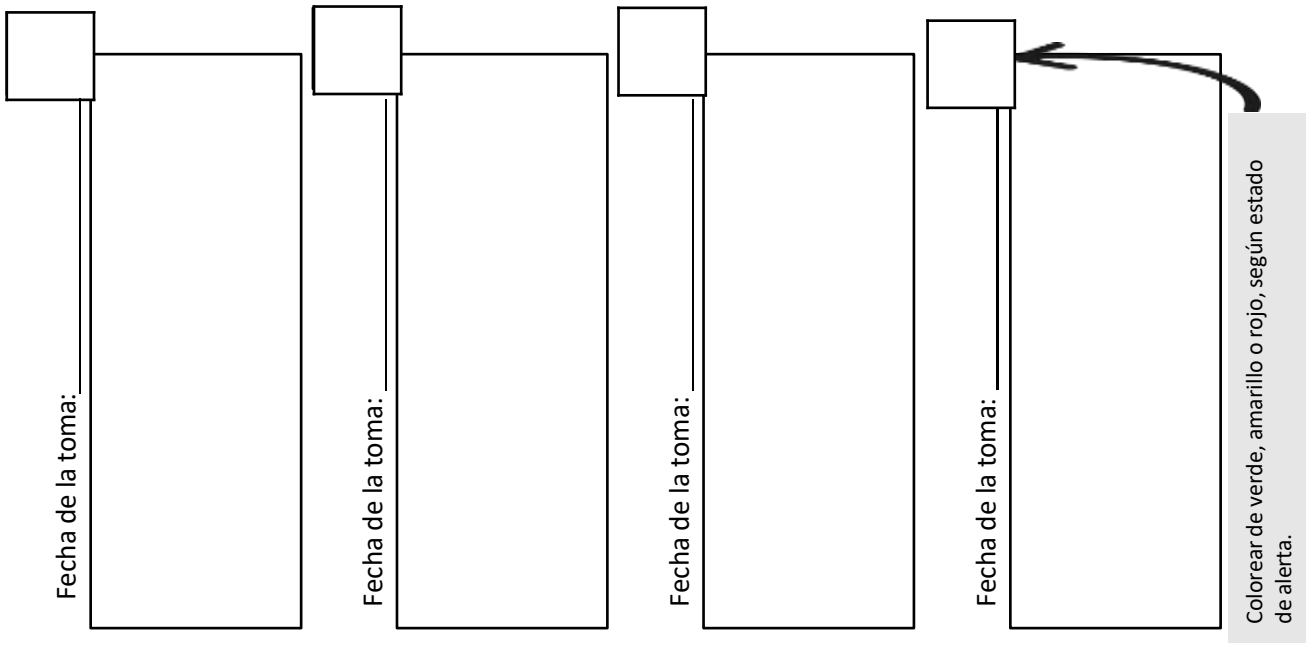
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

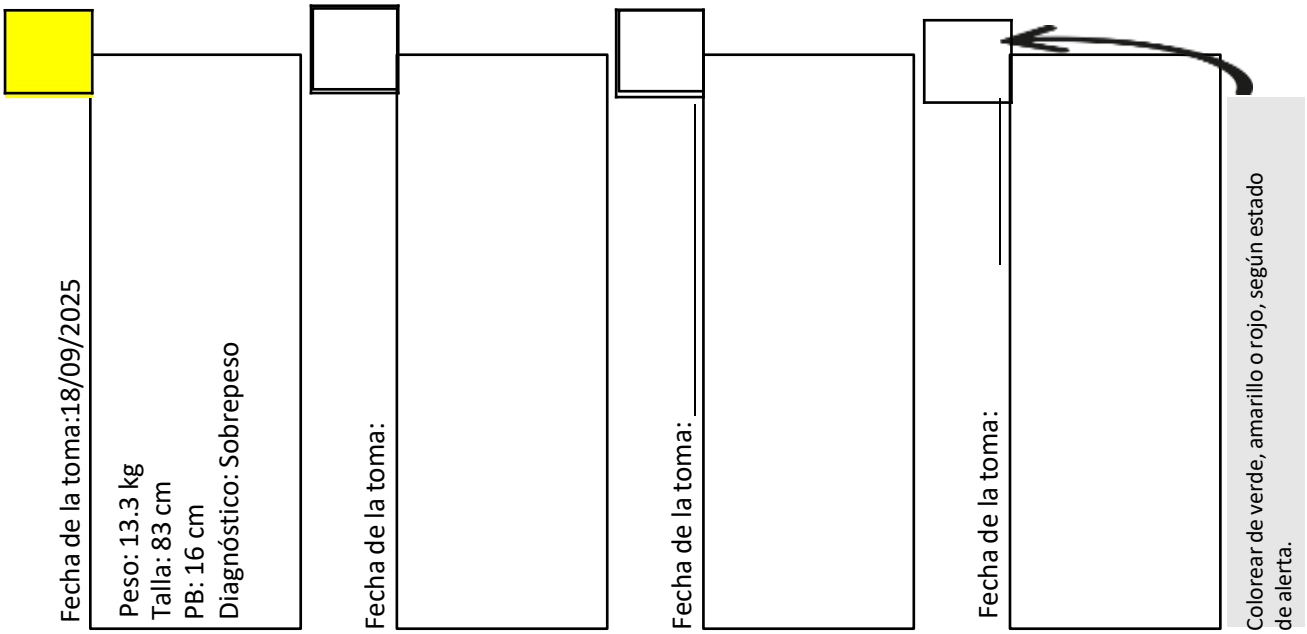
Fecha de nacimiento: 26/06/2023__Edad al ingreso: 2 años _

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Primera toma de medidas antropométricas diagnostico sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEDINA CHAMBO

Participante:

NASHLY YARELI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEDINA CHAMBO
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593986817817

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38 A	DEYANIRA CHAMBO HERNANDEZ	MADRE
41 A	WILLINGTON MEDINA CUCHIMBA	PADRE
3 A	NASHLY YARELY MEDINA CHAMBO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

NASHLY YARELY MEDINA CHAMBO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



3Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY MEDINA				NASHLY MEDINA											
	EDAD	3 A 11M				4 A 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY MEDINA				NASHLY MEDINA											
	EDAD	3 A 11M				4 A 1 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

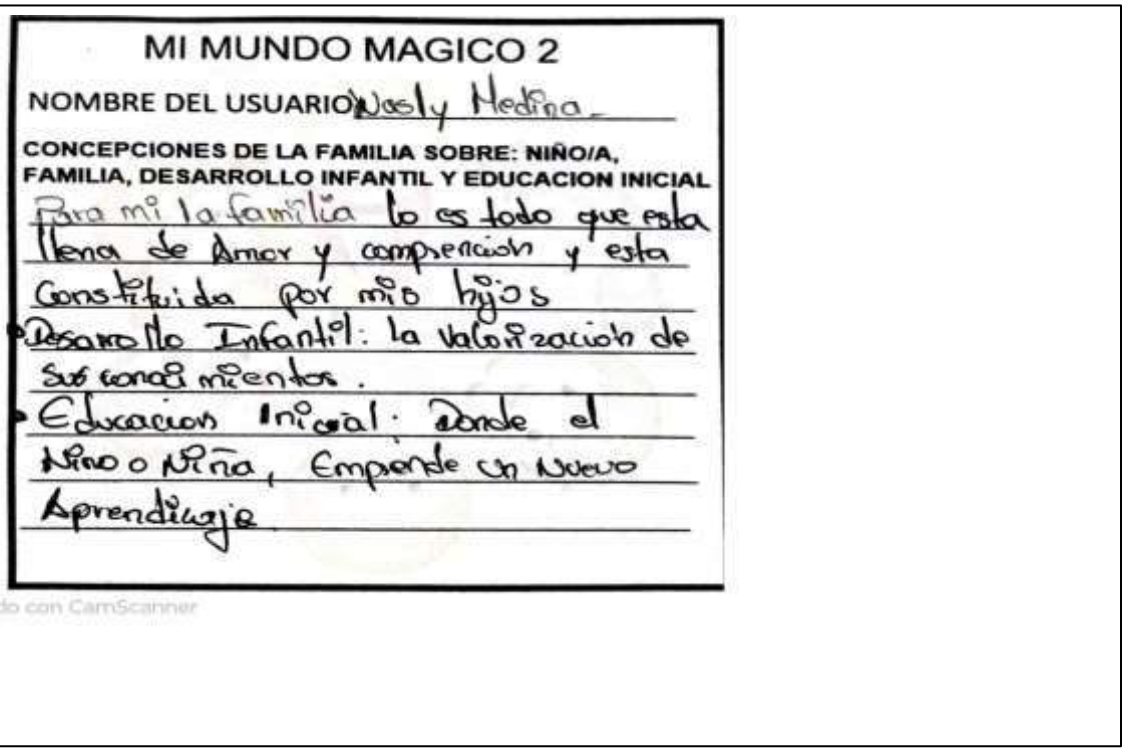
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY MEDINA				NASHLI MEDINA											
	EDAD	3 A 11M				4 A 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLHY MEDINA				NASHLY MEDINA											
	EDAD	3 A 11M				4 A 1 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO: Wesly Medina

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Para mi la familia lo es todo que esta llena de Amor y comprencion y esta Constituida por mis hijos

Desarrollo Infantil: la valorizacion de sus conocimientos.

Educacion Inicial: donde el Niño o Niña, Emprende un Nuevo Aprendizaje

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? se le fasilita la cria de pollos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cuenta con un espacio para la cria de aves			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

cuenta con un espacio para la cria de aves para el consumo y venta y a asi poder solventar algunos gastos de la canasta familiar y de la misma manera tener una buena alimentacion de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que Nasli continúa mostrando un desarrollo integral acorde con su edad. Manifiesta interés por participar en juegos que estimulan su expresión oral y su creatividad, respondiendo con entusiasmo a canciones, cuentos y actividades que implican interacción con su cuidadora y familia. Se evidencia que estos espacios fortalecen su lenguaje, su capacidad de atención y el vínculo afectivo con los adultos cercanos.

Notas complementarias:

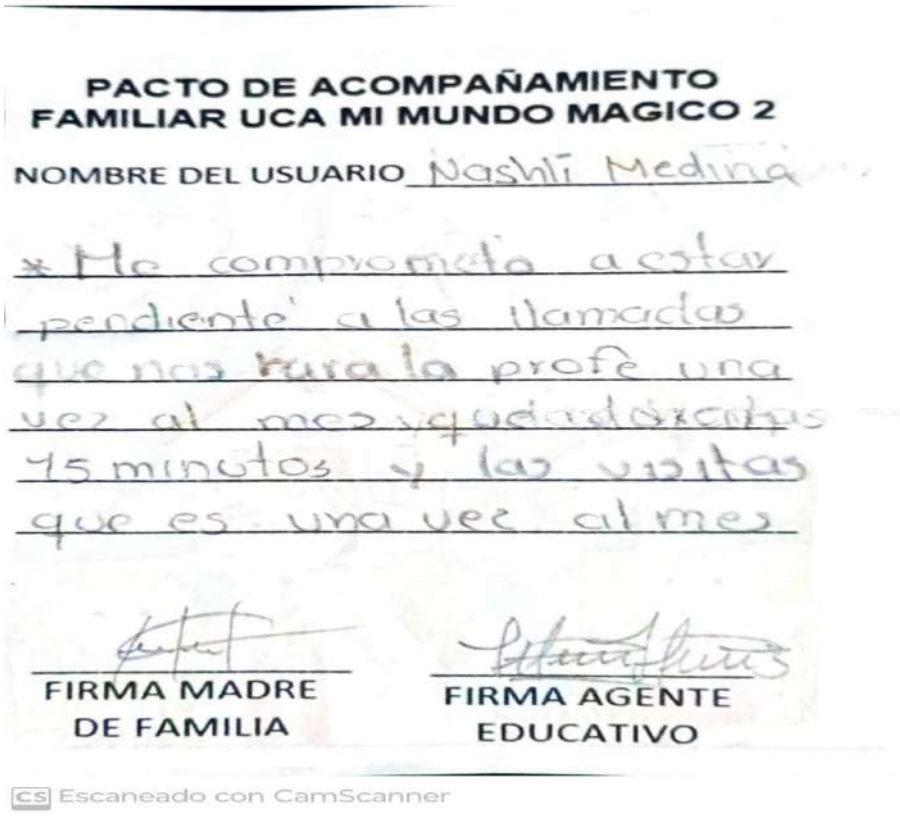
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Nashli Medina

* Me comprometo a estar pendiente a las llamadas que nos hara la profe una vez al mes y que sean 15 minutos y las visitas que es una vez al mes

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento, Nashli evidencia un avance positivo en su desarrollo integral. Se observa una adecuada expresión oral, mostrando interés por comunicarse y participar en actividades de narración y juego. Las rutinas familiares son consistentes, lo que contribuye a su seguridad emocional y favorece la adquisición de hábitos saludables.El entorno familiar se caracteriza por ser afectuoso y responsable, brindando apoyo y acompañamiento permanente. Este contexto permite que la niña refuerce valores como el respeto, la cooperación y la convivencia armónica.Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas mediante actividades lúdicas dirigidas, así como asegurar una alimentación balanceada, espacios seguros para el juego y tiempo adecuado para el descanso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niñosen sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			x
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen eldesarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2:30 pm	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
22	07	11:25 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:30AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	09	11:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
20	06	4:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	2:45 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	10:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
6	08	3:10 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
18	08	9:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento del niño, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas del niño, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral del niño, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	11:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 6/08/2025 **Hora** 3:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Reconocieron la importancia de fomentar hábitos y valores: Vieron con buenos ojos que el niño estuviera aprendiendo sobre la organización y la autonomía, aspectos fundamentales para su desarrollo en el hogar y en otros entornos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reflexionamos sobre la importancia de crear rutinas en casa: Aprendimos que pequeñas acciones como recoger y organizar sus cosas pueden convertirse en hábitos positivos si se enseñan con paciencia y cariño desde casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la finalidad del encuentro porque se promovió un espacio de aprendizaje conjunto, donde no solo el niño aprendió, sino también nosotros como familia. Nos llevamos herramientas prácticas para seguir apoyándolo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando el niño ayudó a recoger y organizar, ya que lo hizo con entusiasmo y entendimos lo importante que es fomentar estos hábitos desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo experiencias y observaciones sobre el desarrollo del niño, lo que enriqueció el diálogo y permitió un mejor entendimiento de sus habilidades y avances.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	11-08-2025	8:00 am 8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realizó un acompañamiento a distancia con el propósito de sensibilizar sobre la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla, especialmente dado que la madre presentaba resistencia a su aplicación por motivos personales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se sostuvo una llamada con la madre, comenzando con un saludo respetuoso y mi presentación como profesional en nutrición. Durante la conversación, se le preguntó por qué rechazaba la vacuna contra la fiebre amarilla para su hija. La madre expresó que tenía objeciones basadas en sus creencias personales y temía que la vacuna pudiera causarle daño. Ante ello, se brindó información clara y respaldada: la vacuna contra la fiebre amarilla es una medida preventiva segura, eficaz, y protegida por protocolos sanitarios rigurosos. Por el contrario, la inmunización ofrece una defensa importante ante una enfermedad viral que puede ser grave y hasta letal, sin tratamiento específico disponible. Después de exponer estas evidencias, la madre comunicó que reflexionó sobre la información y decidió que vacunará a su hija. Se acordó que, en el curso de la semana, llevará a cabo la vacunación y llevará el carnet de vacunación al próximo encuentro para completar el seguimiento.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la llamada se informó a la madre sobre la vacuna contra la fiebre amarilla, enfatizando su importancia y los beneficios para la salud de su hija. Se explicó que esta vacuna es un elemento seguro, eficaz y accesible, que en una sola dosis genera una protección duradera. La inmunización protege contra una enfermedad viral que puede ser grave o incluso mortal, especialmente cuando no existe un tratamiento específico. Se resaltó que la vacuna estimula la generación de defensas (anticuerpos) en más del 95 % de las personas en apenas una semana y que en la mayoría de los casos la protección es de por vida. Es, además, una medida esencial para evitar brotes, ya que, sin una adecuada cobertura vacunal, la fiebre amarilla puede propagarse con gran rapidez en entornos urbanos. El equipo de salud sostuvo que vacunar a la niña es una estrategia clave para proteger su bienestar y contribuir a la salud colectiva.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometió a llevar hacer vacunar contra la fiebre amarilla a la niña y en el próximo encuentro llevar el carnet. Además, se comprometió a seguir las recomendaciones nutricionales brindadas y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor por los medios previamente acordados, como WhatsApp o llamada telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me sentí muy satisfecha con el acompañamiento brindado por el equipo; valoré profundamente su atención, su preocupación por la salud de mi hija y agradezco la información brindada sobre la vacuna de fiebre amarilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es agradable contar con este tipo de atención por parte del equipo, agradezco su disposición y paciencia al escucharme y atender mis inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la gran importancia de contar con la vacuna contra la fiebre amarilla: no solo es segura y altamente efectiva, sino que una sola dosis suele brindar inmunidad de por vida. Esta medida preventiva protege contra una enfermedad viral grave, sin tratamiento específico, que puede provocar insuficiencia orgánica, hemorragias y hasta la muerte, especialmente si la persona no está vacunada. Tener esta vacuna significa cuidar la salud individual y también contribuir a la protección colectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

Quisiera seguir contando con el acompañamiento y la información que nos brindan, siempre de forma clara y fácil de entender. Esto nos ayuda a sensibilizarnos y a comprender mejor temas específicos, como la vacuna contra la fiebre amarilla.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir plenamente los objetivos del encuentro: se estableció un diálogo efectivo con la madre para sensibilizarla sobre la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla. Tras esclarecer sus dudas y temores, la madre manifestó su disposición a vacunar a su hija, comprometiéndose a hacerlo en la semana siguiente y a presentar el carnet de vacunación durante el próximo encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro ocurrió cuando la madre estuvo muy receptiva y escucho de manera positiva la información brindada, aceptando vacunar a la niña contra la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes; mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la importancia de cumplir con la vacuna contra la fiebre amarilla.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales compartidos, especialmente la imagen enviada por WhatsApp sobre la vacuna contra la fiebre amarilla, fueron utilizados de manera eficaz. Esta herramienta visual facilitó la comprensión del mensaje y generó una mayor receptividad por parte de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	19/06/2025 20/06/2025	**Hora**	3:30 PM 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	2:45 PM 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNADEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó el saludo cordial y el tono empático con el que se inició la llamada, lo que generó un ambiente de confianza y comodidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron sentirse escuchadas, guiadas y acompañadas, incluso a distancia, lo cual les brindó seguridad y motivación para aplicar prácticas educativas en casa con los recursos que tenían disponibles.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La manipulación de materiales conocidos y seguros captó su atención, permitiéndole explorar y participar activamente en la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante el juego y el uso de objetos cotidianos, la niña comenzó a reconocer que ciertos elementos deben desecharse, promoviendo hábitos básicos de higiene.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia comprendió la intención educativa de la actividad y valoró su importancia. Se mostró abierta a aprender estrategias para promover hábitos saludables y fortalecer el vínculo afectivo en el entorno cotidiano del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La cercanía física y emocional facilitó su participación, sintiéndose acompañada y segura mientras aprendía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

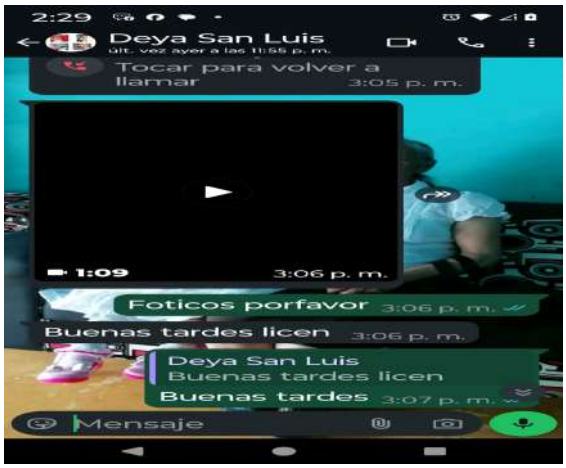
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño simuló la acción de recoger y guardar la basura en un recipiente, representando de forma sencilla y concreta el hábito de mantener limpio su espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Sonríe, frunce el ceño o cambia su expresión según le guste o no la actividad.Movimientos de brazos y piernas pueden indicar entusiasmo o rechazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar al cuidador en la planificación y ejecución de las actividades.Brindar orientaciones claras y prácticas que puedan aplicar en casa con materiales accesibles.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	6/08/2025 18/08/2025	**Hora**	3:10 PM 9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho porque no sentimos presión, sino que fue una charla amigable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para darme confianza en que lo que tengo en casa sí puede alimentar bien a mis hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija dijo que quiere ayudarme a cocinar los nuevos platos que aprendimos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí,la familia se sintio acompañada y se motivaron a seguir cuidando bien a sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó dando ejemplos de cómo usan el pollo y el huevo en su alimentación diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Observar cómo reaccionan los niños a los alimentos para detectar alergias o intolerancias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es dulce, amable y muy conectada con el mundo natural. Los animales son protagonistas en sus juegos y relatos. Le gusta mucho explorar con lupa, buscar huellas y rastros en el jardín. Su participación es siempre activa, mostrando alegría y compromiso. La relación con su profesora es sólida, de confianza y afecto mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adora estar rodeado de otros niños, compartir juegos, hablar (aunque no siempre lo entiendan) y llamar la atención con ocurrencias. Busca el contacto social todo el tiempo, incluso con adultos desconocidos, y suele acercarse a otros niños en el parque sin timidez.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar con atención: Identificar intereses, fortalezas y desafíos para adaptar las propuestas pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	3:00 PM 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que se tomaran el tiempo para saludar y conversar con mi hijo. Se sintió escuchado y feliz de participar en algo divertido y educativo a la vez.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortaleció la relación con mi hijo porque compartimos un momento diferente, aprendiendo y jugando juntos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy atenta durante toda la llamada y se emocionó mucho con la canción del lavado de manos. ¡Quería cantarla una y otra vez

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió totalmente. Mi hija comprendió cuándo y cómo debe lavarse las manos, y lo aprendió jugando, sin que fuera una imposición.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo una participación muy cercana y afectiva. Se notó el interés por aprovechar el espacio como una oportunidad de aprendizaje y conexión con la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés en el rol de ‘detective de manos’ y se comprometió a identificar cuándo debía lavarse, lo que evidenció una buena conexión con la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho la canción para lavar las manos; cantaba y movía las manos con mucha alegría durante toda la actividad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, señas y algunas palabras sencillas, buscando la atención de sus cuidadores para expresarse

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la repetición y la rutina diaria del lavado de manos, promoviendo la autonomía gradual del niño para que pueda hacerlo solo con supervisión mínima

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Nashly Yareli Medina Chambo.

Fecha de nacimiento: 2 07 2021 N° Documento de Identidad: 2150759054.

Sexo: Masculino ○ Femenino ✓ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Heinandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se Observa que la nina Sashly realiza las experiencias significativas, manifiesta acontecimientos familiares con claridad, por lo tanto se encuentra en esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

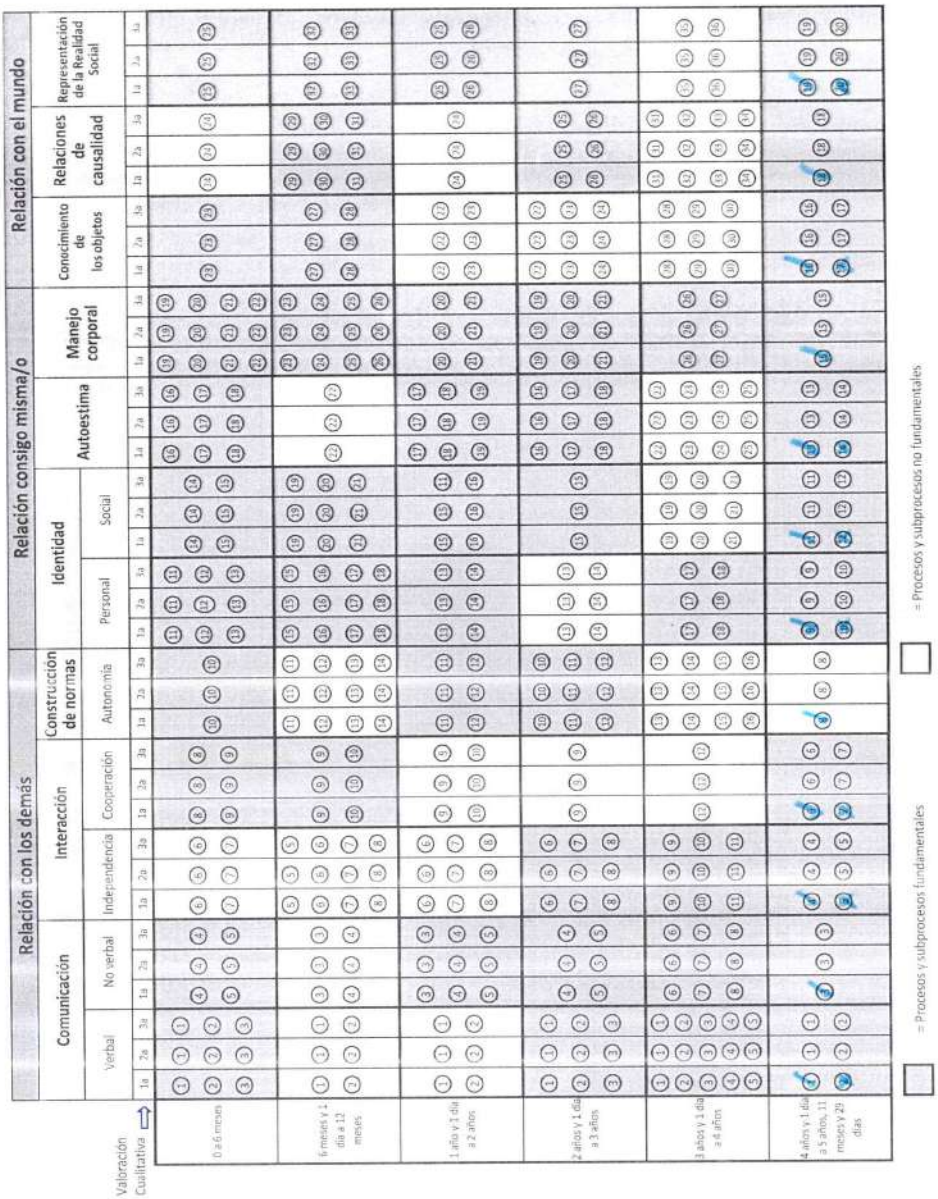
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Nashli reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora durante canciones y cuentos. A través del juego compartido, se favoreció su expresión oral, la percepción auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo con el adulto. Estas interacciones promovieron un ambiente acogedor y seguridad, confianza, esenciales para su desarrollo integral.

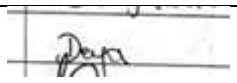
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña respondió con entusiasmo a la voz de su cuidadora durante canciones y cuentos, lo que fortaleció su expresión oral, percepción auditiva y vínculo afectivo mediante el juego y el afecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La interacción afectiva mediante canciones, cuentos y juegos fortalece en la niña la expresión oral, la percepción auditiva y el vínculo emocional con su cuidadora.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEYANIRA HERNANDEZ		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

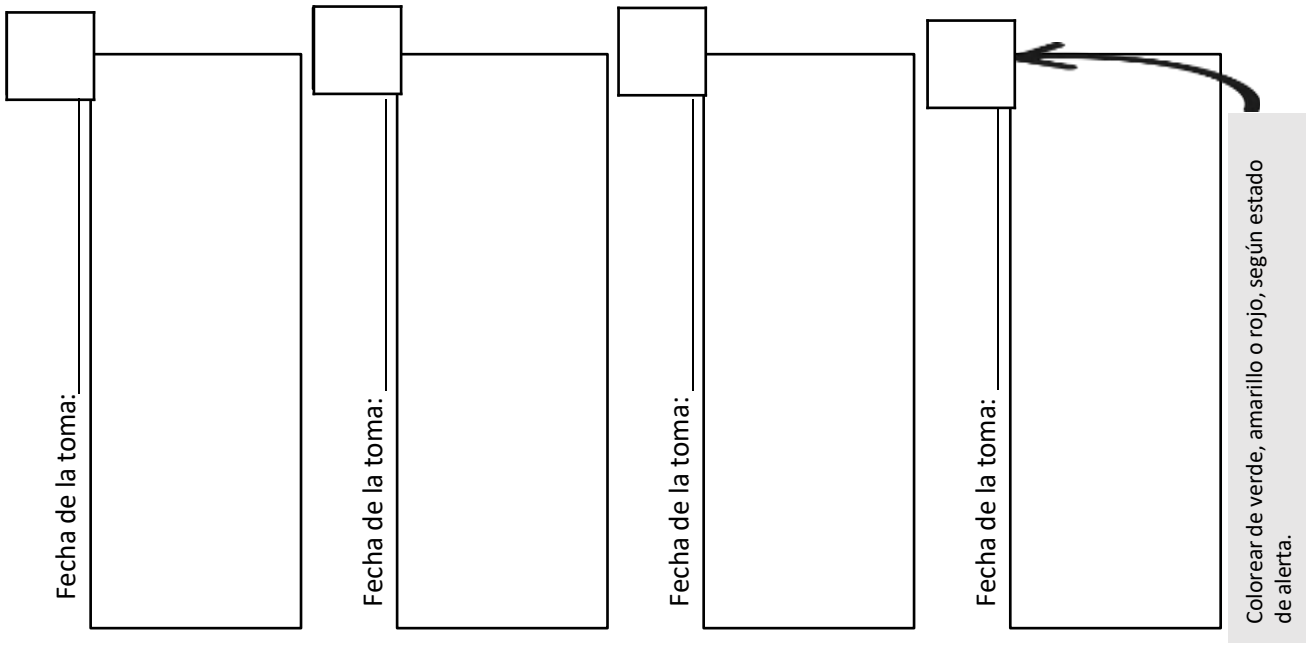
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

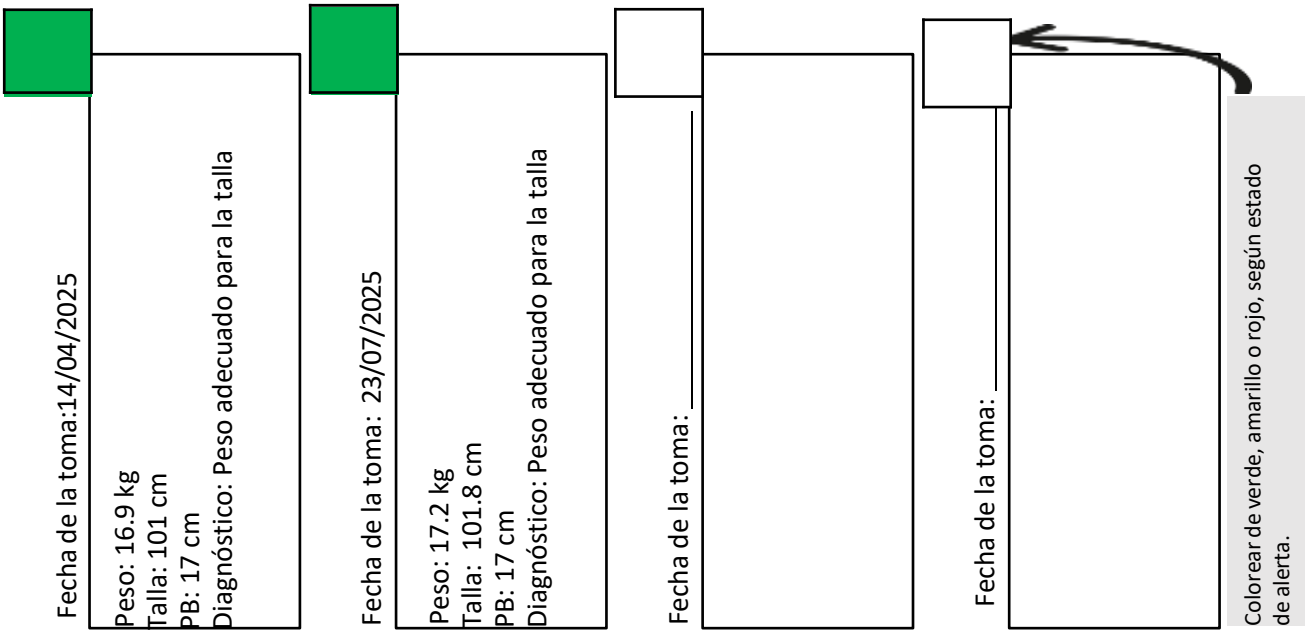
Fecha de nacimiento: 2/07/2021___Edad al ingreso: 3 años y 9 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y en la segunda valoración de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

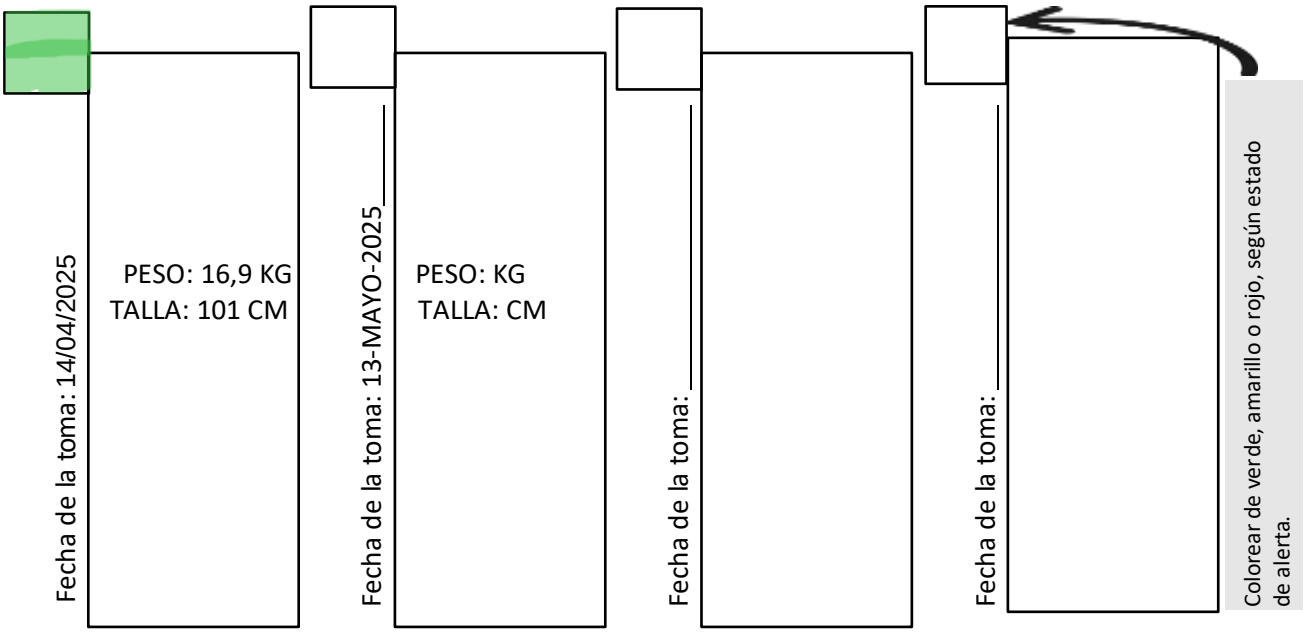
Fecha de nacimiento: 02/07/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

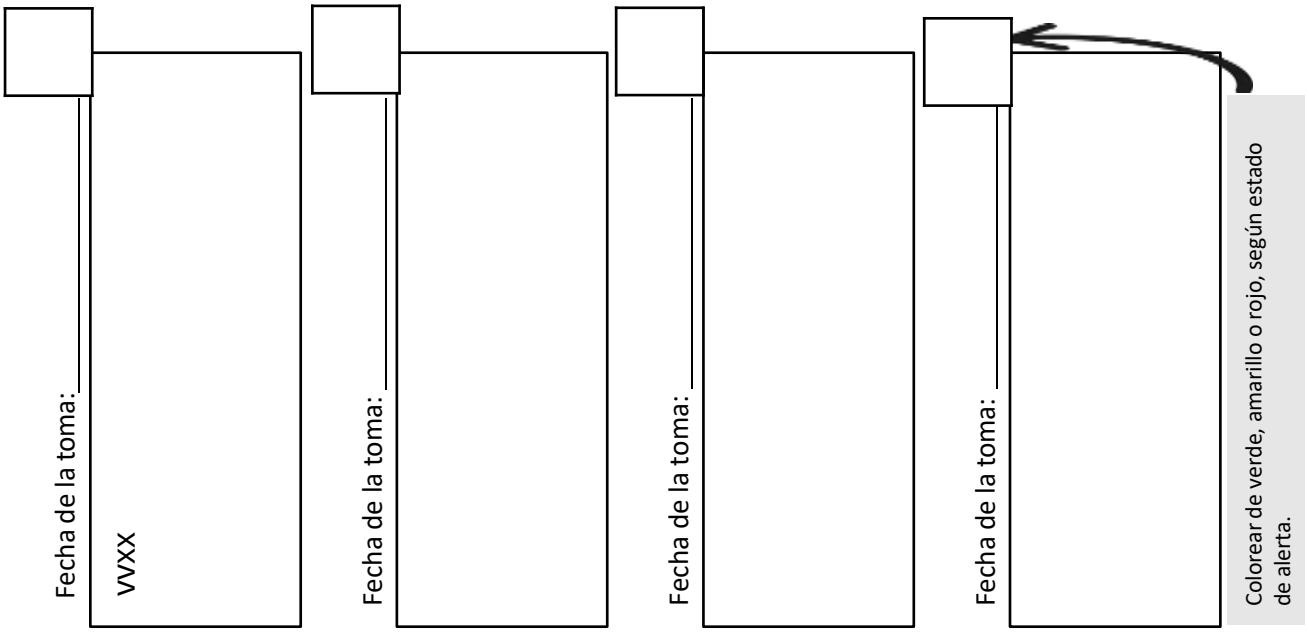
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

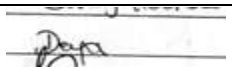
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deyanira Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	Hernandez	
	Documento de identidad	1117492008			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deyanira Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1117492008			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

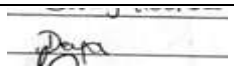
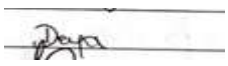
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	Padereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deyanira Hernandez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1117492008		
	Observaciones	se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deyanira Hernandez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1117492008		
	Observaciones	se realializa entrega del kit pedagogico en buen estado		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

MARTINEZ CHIMBO

Participante:

SANHII SULEIMY

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMY YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ CHIMBO
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3132329043

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	BLANCA DINORA CHIMBO MAMAYATE	MADRE
44 A	HERMES MARTINEZ CORTEZ	PADRE
2 A	SANHII SULEIMY MARTINEZ CHIMBO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SANHII SULEIMY MARTINEZ CHIMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANNI MARTINEZ				SANNI MARTINEZ											
	EDAD	2 A				2 A 8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANNI MARTINEZ				SANNI MARTINEZ											
	EDAD	2 A 6 M				2 A 8 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

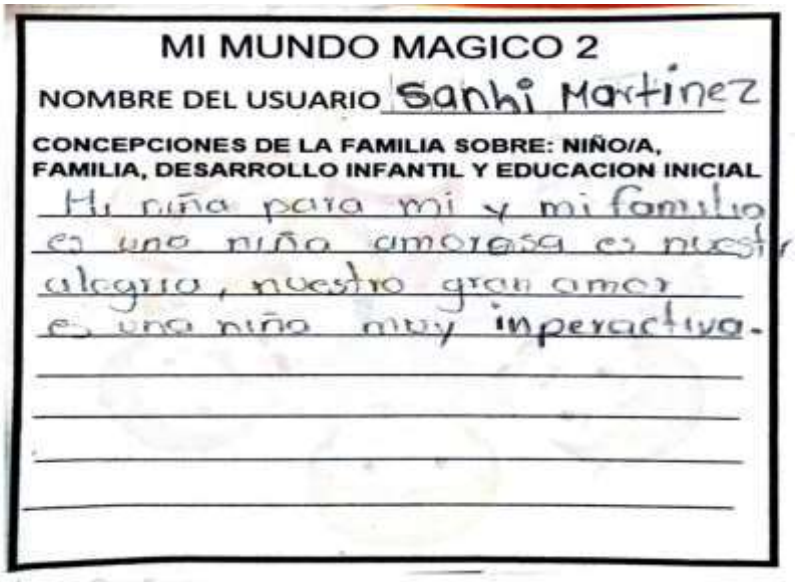
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANNI MARTINEZ				SANNI MARTINEZ											
	EDAD	2 A 6 M				2 A 8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANNI MARTINEZ				SANNI MARTINEZ											
	EDAD	2 A				2 A 8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?


MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Sanhi Martinez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi niña para mi y mi familia es una niña amorosa es nuestra alegria, nuestro gran amor es una niña muy inperactiva.

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? platano, yuca, gallinas,huevos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, el autoabastecimento son diferentes cultivos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA aproximadamente dos hectareas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene variedad de cultivos ya que esto permite solventar los gastos de la canasta familiar y de esta manera aportar a la alimentacion sana y nutritiva para los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Martínez está compuesta por la mamá yel papa Viven en un hogar sencillo pero lleno de calidez, donde cada miembro tiene un papel
importante dentro de la dinámica familiar.
El padre y la madres trabaja en el campo y de esta manera logran sacar a delante a la a la familia y asi colaborarse entre hermamas que viven serca de cada vivienda
de esta manera poder llevar una buena armiñia con cada una de las familias y asi con esfuerzo y dedicación cumplir los sueños con responsabilidad y compromiso.
Su jornada laboral suele ser larga y demandante, pero lo hace con gusto para poder sostener a su familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que Sanii mantiene un desarrollo integral acorde con su edad. Muestra curiosidad por explorar su entorno y disfruta la repetición de actividades diarias, lo que le brinda seguridad y confianza. Se evidencia que responde positivamente a rutinas familiares claras y consistentes, favoreciendo la adquisición de hábitos como el orden, la higiene y el juego organizado.La niña expresa sus emociones y necesidades mediante gestos y palabras sencillas, lo que demuestra avances en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Su familia ofrece un ambiente afectuoso y protector, promoviendo la convivencia y el respeto por las normas.

Notas complementarias:

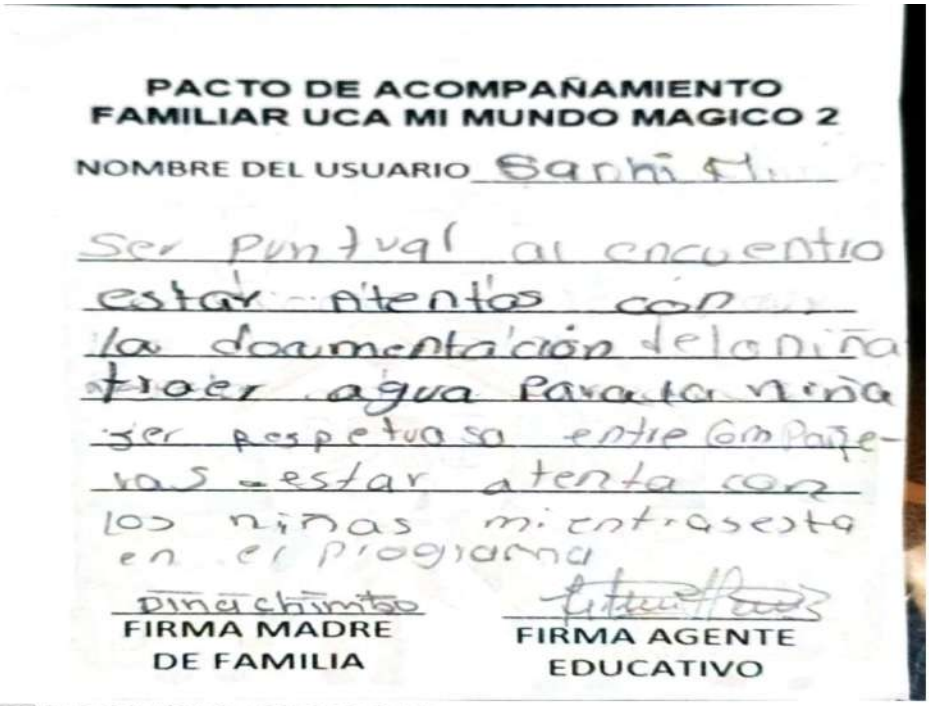
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Sarhi M.

Ser puntual al encuentro
estar atentos con
la documentación de la niña
traer agua para la niña
ser respetuosa entre compañe-
ras - estar atenta con
los niñas mientras esta
en el programa

Dinachimtso
FIRMA MADRE
DE FAMILIA

FIRMA AGENTE
EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento, Sanii presenta un desarrollo integral favorable y acorde con su edad. Se observa que disfruta las rutinas familiares, lo que le aporta seguridad emocional y le facilita la adquisición de hábitos saludables. Su interés por explorar el entorno y participar en actividades diarias refuerza su autonomía y confianza.La niña manifiesta avances en el lenguaje y la comunicación, utilizando gestos y palabras para expresar necesidades y emociones. Asimismo, muestra buena interacción con su familia, quienes ofrecen un ambiente afectuoso y estable que favorece la convivencia y la formación de valores.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicenelecciones acciones independientes relacionadas			
		con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10:00 am	1 HORA	APOYO PSICOSOCIAL-AGENTE EDUCATIV
9	07	4:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
12	08	11.30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
8	O9	4:45 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	O6	2:30PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
20	06	3:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	3:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	4:00PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
6	08	3:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
18	08	9:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	4:10 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19:	09	12:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Hernandez Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses, Diana Simbaña Rol: Apoyo Psicosocial, Apoyo en salud.

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Practica 2.
Sanhii Suleimy Martínez Chimbo RC. 1122344201 Uca. Mi mundo mágico dos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El equipo interdisciplinario, Agente educativo, Apoyo en salud, Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía, se procede a realizar una dinámica que integre a la familia, El puente este quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos burritos al potrero que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, las dos personas que están haciendo de puente deben colocarse como nombre una fruta, cuando queda atrapado en el puente se le pregunta con cual fruta se queda.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con una pregunta hacia los cuidadores ¿Qué actividades realiza la niña? Ellos darán su respetiva respuesta, luego se realiza una charla, sobre el fortalecimiento en la autonomía, y porque es importante, y como se logra, con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía. 1. Prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta. 2. Animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción. 3. Felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. Las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras. 4. Permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. Respeta sus decisiones. 5. Ingerir sus alimentos de adecuada.	Familia Recursos Humanos Imagen de niña y niño Papelillo Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a dejar que su hija realice actividades con autonomía con el objetivo que cada día vaya aprendiendo actividades diarias.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad fue de mucho agrado, por que sacamos un momento de nuestro de espacio y logramos salir de la rutina, compartiendo
actividades y juegos con nuestra niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que estos espacios son buenos porque fortalecen vínculos de amor con la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron las familias que a través del juego también se aprenda y se puede compartir de manera educada.

Compromisos para el próximo encuentro

Compromisos para el próximo encuentro es continuar con las dinámicas y estrategias para las próximas visitas, de la misma manera la familia continuara con la disposición de tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que la intencionalidad llego a su totalidad porque familia le gustó mucho la dinámica del juego y la intencionalidad que este tiene la actividad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia tiene la disponibilidad durante la visita, donde nos permite tener una buena comunicación con la niña y la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa muy dinámica y atentamente, dispuesta en la realización de la actividad en donde las madres junto con la niña atienden el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con la misma atención interés en participar en los encuentros familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera posible, para cumplir con la intencionalidad que se quería.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El inicio del encuentro con un saludo amable y cariñoso, así como el interés genuino por la salud física y emocional de los participantes, crea un ambiente de confianza y acogida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el nombre es el primer elemento que forma parte de la identidad del niño o niña y que debe ser utilizado desde el embarazo para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Completar en casa la actividad de la manualidad con el nombre y la foto del niño o niña, y traerla al siguiente encuentro para compartir con los demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Al trabajar con los nombres y apellidos, las familias reforzaron la idea de que el nombre ubica a los niños dentro de su familia, comunidad y entorno, dándoles identidad y pertenencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del saludo y la bienvenida fue muy especial Porque permitió iniciar con calidez, cercanía y alegría, haciendo sentir a todos los miembros de la familia valorados y escuchados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los niños participaron con entusiasmo en el coloreado y al identificar su dibujo favorito

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se menciona que se explicó el propósito de la visita, lo cual es fundamental para que los asistentes comprendan el contexto y participen con mayor interés.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que expresar las emociones de forma clara y visual, especialmente en los niños, ayuda a mejorar la comunicación y el bienestar emocional en el entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

A través del cuento y la actividad manual, se logró que los participantes comprendieran el significado de las emociones y cómo se manifiestan, cumpliendo con el objetivo de educación emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue un espacio donde se fortaleció la comunicación entre padres e hijos al compartir juntos la identificación y expresión de las emociones, generando un ambiente de confianza y cercanía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias ayudaron a recortar las caras de las emociones en revistas y cartillas, y participaron en la pintura y pegado de las cartulinas, involucrándose directamente en el proceso creativo. estuvo presente la madre y la usuaria

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	4:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que involucraran a toda la familia, especialmente al niño, en una actividad tan importante como el cuidado del ambiente. Fue una forma práctica y clara de enseñarle buenos hábitos desde pequeño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

nINGUNA

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que mantener tapados los recipientes de basura no solo es una cuestión de orden, sino que también ayuda a prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos, como el dengue

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que la actividad cumplió su propósito, ya que se logró que el niño participara activamente y comprendiera, de forma práctica, dónde debe botar la basura y por qué es importante hacerlo correctamente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido por la casa, porque nos permitió ver con nuestros propios ojos qué cosas debíamos mejorar en cuanto al manejo de la basura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia estuvo dispuesta a escuchar, observar y reflexionar sobre los hábitos que tienen en casa. Se mostraron receptivos y comprometidos con implementar los cambios sugeridos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	19/06/2025 20/06/2025	**Hora**	2:30 PM 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que durante la llamada nos hicieron preguntas que nos hicieron reflexionar como familia sobre las normas que tenemos en casa. Fue bueno pensar no solo en lo que les pedimos a los niños, sino también en cómo nosotros, como adultos, cumplimos esas reglas. Esto nos ayudó a ser más conscientes y a hablar en familia sobre la importancia de respetar las normas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue importante porque nos hizo pensar en cómo comunicamos las normas y las consecuencias cuando alguien no las cumple. Esto nos motivó a ser más coherentes como adultos y a trabajar juntos para que los niños comprendan y respeten las reglas del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña tiene 2 años, su participación fue a través de la observación y reacción durante la llamada, ya que estaba presente cuando sus padres hablaban sobre las normas y responsabilidades en casa. Se notaba que estaba atenta y tranquila, lo que facilitó que los adultos pudieran explicarles las reglas de manera sencilla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través del diálogo, las familias pudieron identificar prácticas que reproducen estereotipos de género y comenzaron a cuestionarlas. Hubo apertura para distribuir responsabilidades de forma más equitativa entre niñas y niños, promoviendo relaciones igualitarias desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente, compartiendo experiencias sobre cómo establecen normas en casa y mostrando apertura para reflexionar sobre la equidad entre niñas y niños. Esta disposición favoreció un diálogo significativo durante el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su participación fue no verbal en gran parte, la niña respondió a gestos, miradas y palabras de sus cuidadores durante la llamada. Esto reflejó una vinculación emocional positiva, mostrando que las normas en casa están siendo acompañadas de afecto y comunicación constante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	3:15 PM 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los familiares les gustó que se les pidiera escuchar con respeto y decir algo bonito sobre cada dibujo, ya que fortaleció el vínculo familiar, aumentó la autoestima de los niños y generó un ambiente de afecto y validación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permitieron que los niños, niñas y sus familias se sintieran acompañados y escuchados, evitando el aislamiento y la desconexión.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchó atentamente a los demás y compartió lo que le gustó de sus dibujos: Mostró respeto y empatía, contribuyendo a un ambiente positivo y colaborativo durante la sesión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron su compromiso en respetar y apoyar las preferencias individuales de sus hijos: Al decir algo bonito sobre los dibujos y apoyar la diversidad de gustos, demostraron que la intención de valorar la individualidad y evitar imposiciones se cumplió.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y comprometida: Las familias estuvieron atentas, escucharon con interés y apoyaron a los niños durante toda la actividad, mostrando disposición para colaborar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Comunicación afectiva: Estableció un vínculo emocional con los facilitadores y su familia al escuchar y ser escuchada, creando un ambiente de respeto y apoyo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eligió libremente qué dibujar y qué compartir, demostrando autonomía y elección en su participación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionó actividades físicas o juegos que disfruta, mostrando preferencia por el movimiento y la diversión activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar y preguntar sobre las preferencias y dificultades particulares de cada niño o niña para adaptar las actividades y brindar un apoyo más personalizado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	6/08/2025 1808/2025	**Hora**	3:30 PM 9:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Voy a probar hacer tortillas de huevo con espinaca, nunca lo había hecho.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió porque antes no sabía que era tan importante combinar verduras con proteínas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños escucharon con atención y después me preguntaron más sobre lo que hablamos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá involucró a su hijo en la conversación, preguntándole directamente durante la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Usar hierbas o vegetales locales como culantro, espinaca, chipilín, etc., que aportan nutrientes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña muy activa y simpática. Le encantan los animales domésticos, especialmente los gatos, y suele incluirlos en sus dibujos y juegos. Es muy exploradora y le gusta manipular, tocar y experimentar con todos los elementos a su alcance. Participa con ganas en todas las actividades, mostrando mucha disposición. La relación con su profesora es afectuosa y positiva, lo que favorece su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta el orden, colocar los juguetes en su lugar y seguir rutinas. Se molesta si algo no está donde debería o si se rompe la secuencia que esperaba. Disfruta juegos de clasificación por colores, tamaños o formas, y puede estar un buen rato ordenando sin cansarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar elementos de la naturaleza: Jugar con arena, agua, piedras, hojas… la naturaleza es una gran fuente de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	4:10 PM 12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.
El niño o niña se familiariza con el hábito de lavar los alimentos antes de comerlos, participando en la actividad junto a su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Sanhil Soleimy Martinez Chimbo

Fecha de nacimiento: 21 11 2022 — N° Documento de Identidad: 1122344201

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Heinandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ◉ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Se identifica que la niña Soleimy participa de las experiencias pedagogicas, realiza garabatos o rayas en papel por lo tanto cumple con algunas dimesiones acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

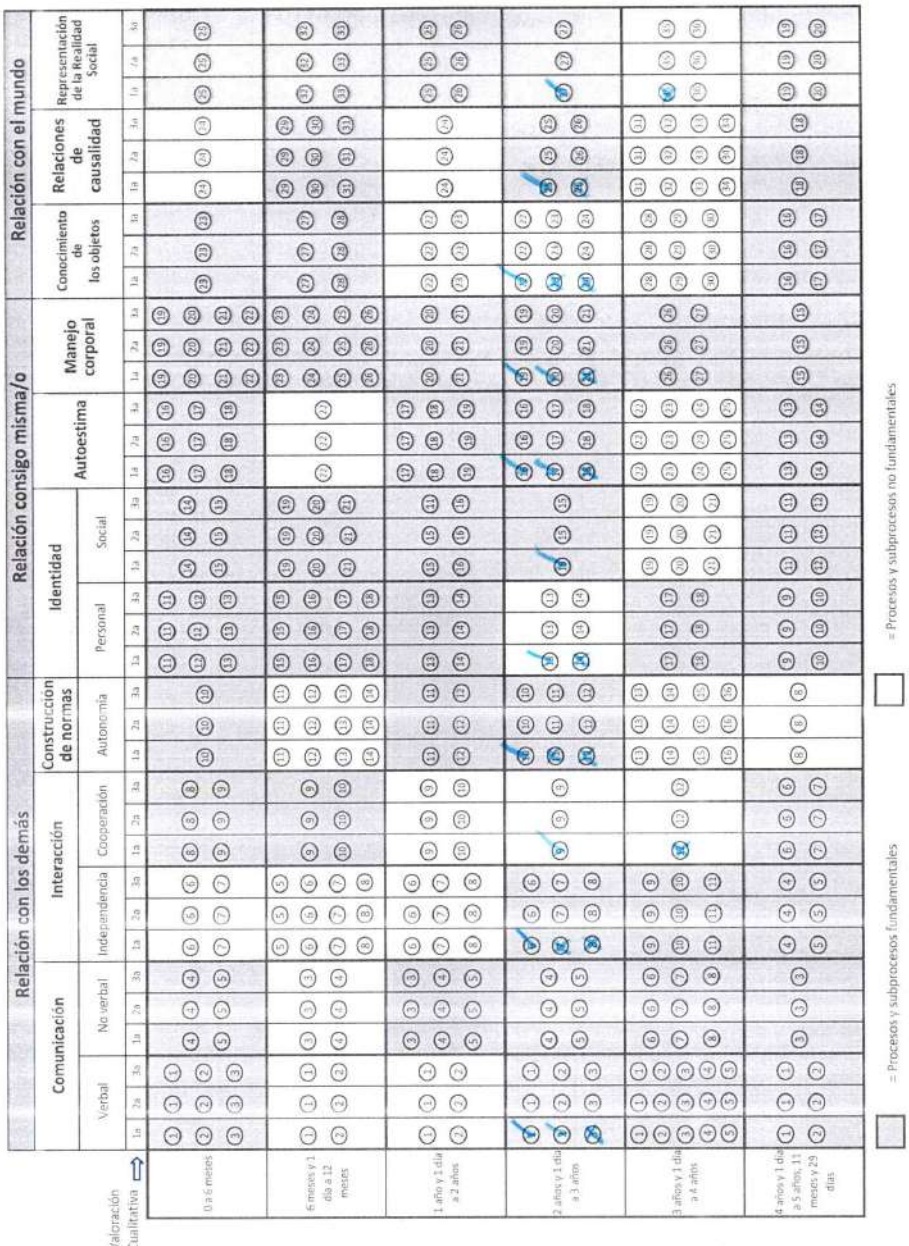
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

Durante el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Sanni, se pudo observar que, a pesar de vivir en un entorno rural y contar con recursos económicos limitados, muestra avances significativos en diversas áreas del desarrollo. Es una niña curiosa, activa y con interés por explorar su entorno natural, lo que le permite adquirir conocimientos a través de la experiencia significativas en los encuntros comunitarios en la UCA

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el proceso de seguimiento, se observó que la niña Sanhii de dos años de edad, responde positivamente a la repetición de actividades diarias como guardar los juguetes, lavarse las manos o sentarse a comer, ya que estas rutinas le brindan seguridad y confianza. La estructura que le ofrecen estas acciones contribuye al desarrollo de su autonomía y sentido del orden por lo tanto se encuentra en perfil esperado ya que cumple con las dimensiones fundamentales acorde a su edad.

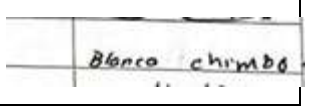
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña muestra una respuesta positiva ante la repetición de rutinas diarias, lo que evidencia que estas actividades le brindan seguridad y confianza. La consistencia en las normas familiares contribuye a su sentido de orientación y contención, favoreciendo un desarrollo emocional estable y una mejor comprensión de su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La repetición de rutinas y normas consistentes brinda seguridad y orientación a la niña, favoreciendo su adaptación y desarrollo.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA CHIMBO		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

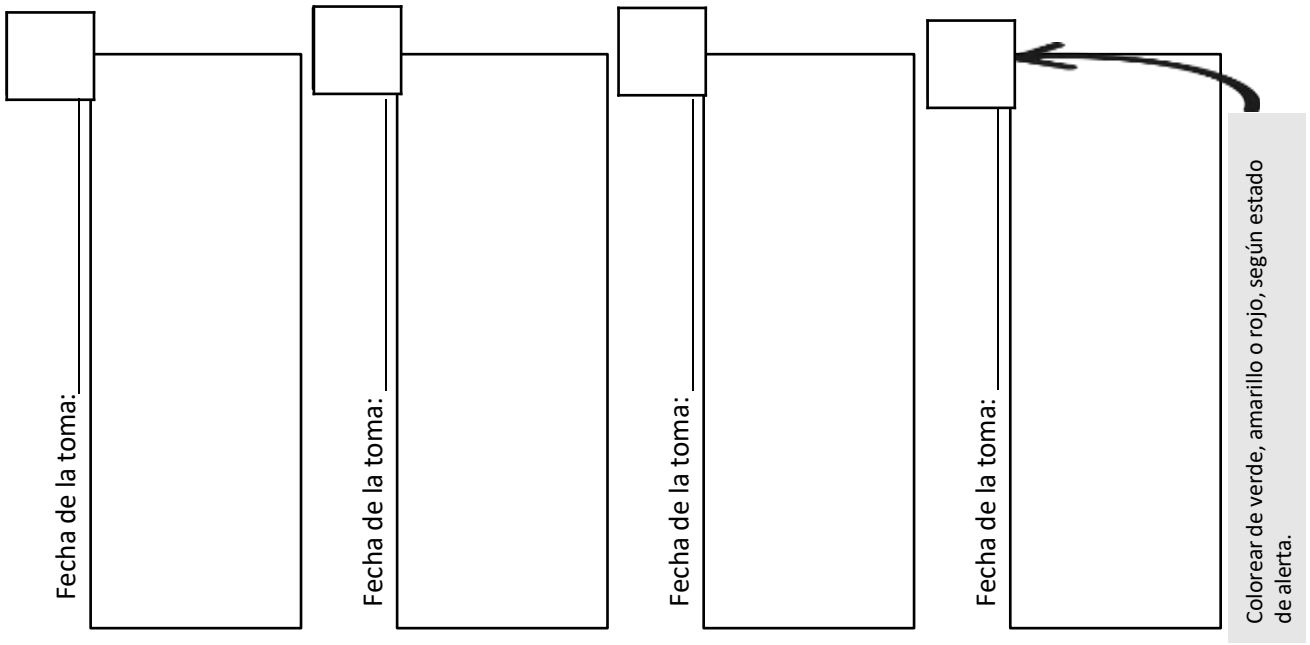
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

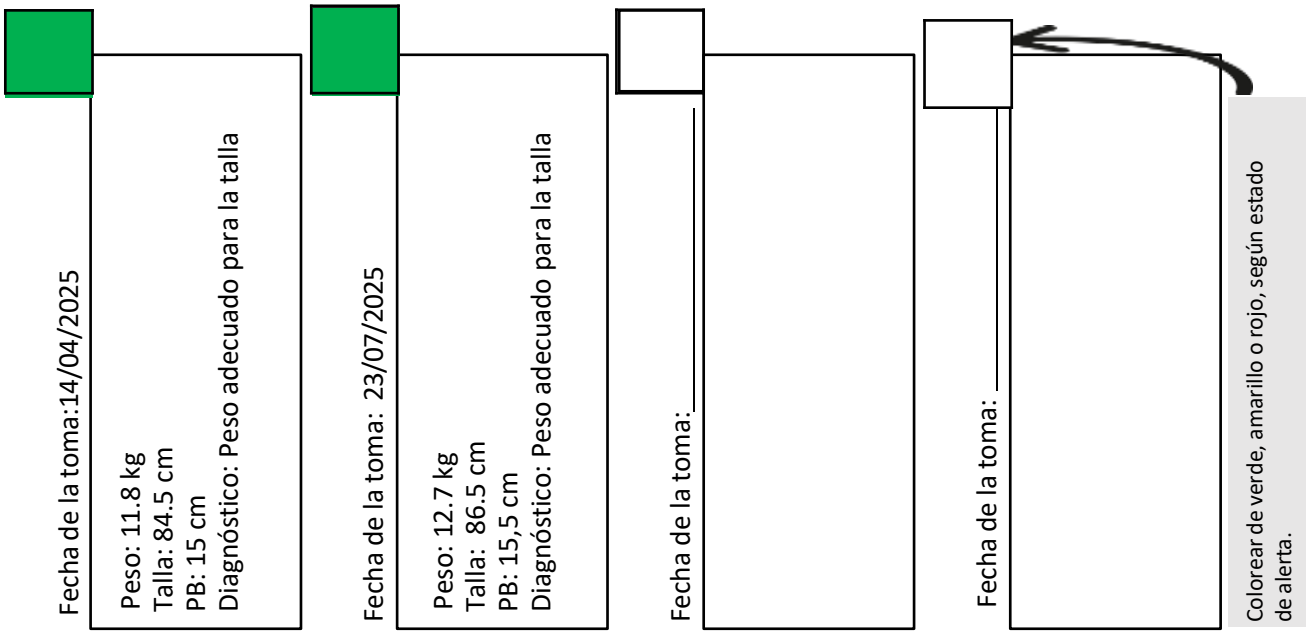
Fecha de nacimiento: 22/11/2022 Edad al ingreso: 2 años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones antropométricas se obtuvo diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

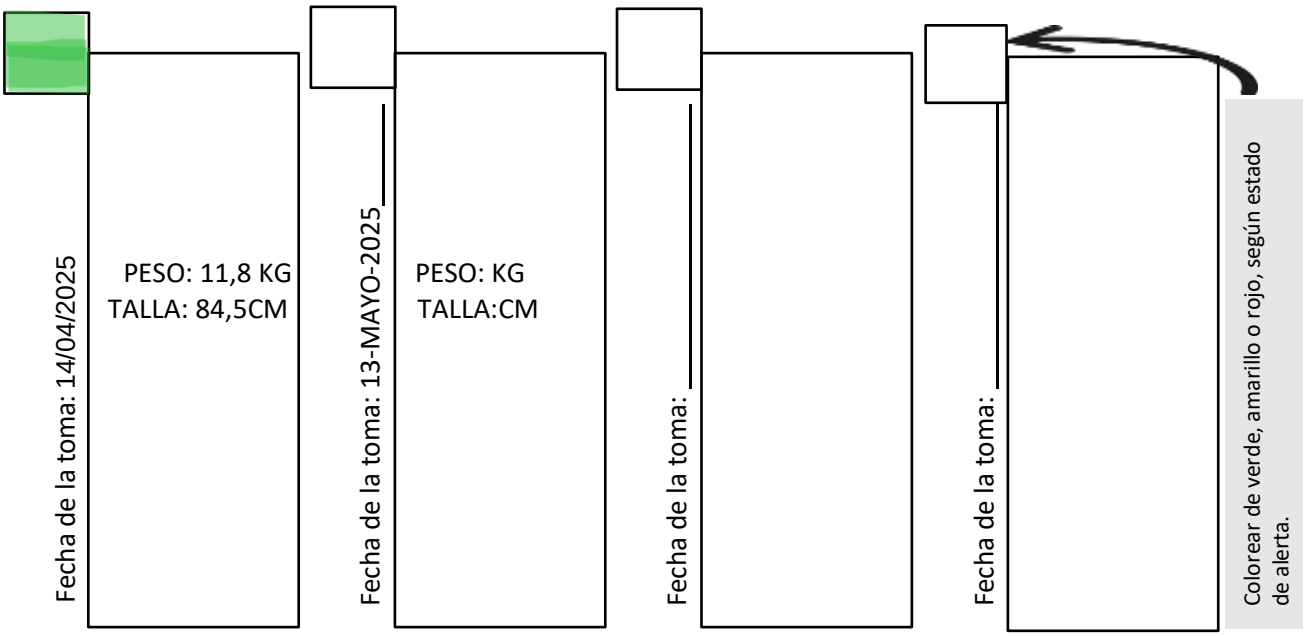
Fecha de nacimiento: 22/11/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

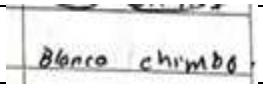
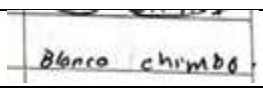
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purin
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789504		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en lacantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	370972025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006789504		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

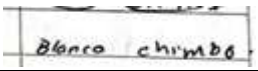
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Marcas pequeñas pelota erizo	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Blanca Chimbo	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006789504			
	Observaciones	se realiza entrega del kit pedagigico en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo divercion en el hogar	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Blanca Chimbo	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1006789504			
	Observaciones	se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA GRAJALES

Participante:

YOIFER FARID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMY YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA GRAJALES
Lugar de vivienda:	SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	593969541473

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	JHON FREDY RIVERA SIMY	PADRE
21 A	LINA MARCELA GRAJALES ORJUELA	MADRE
11 M	YOIFER FARID RIVERA GRAJALES	USUARIO

Datos de participante del servicio:

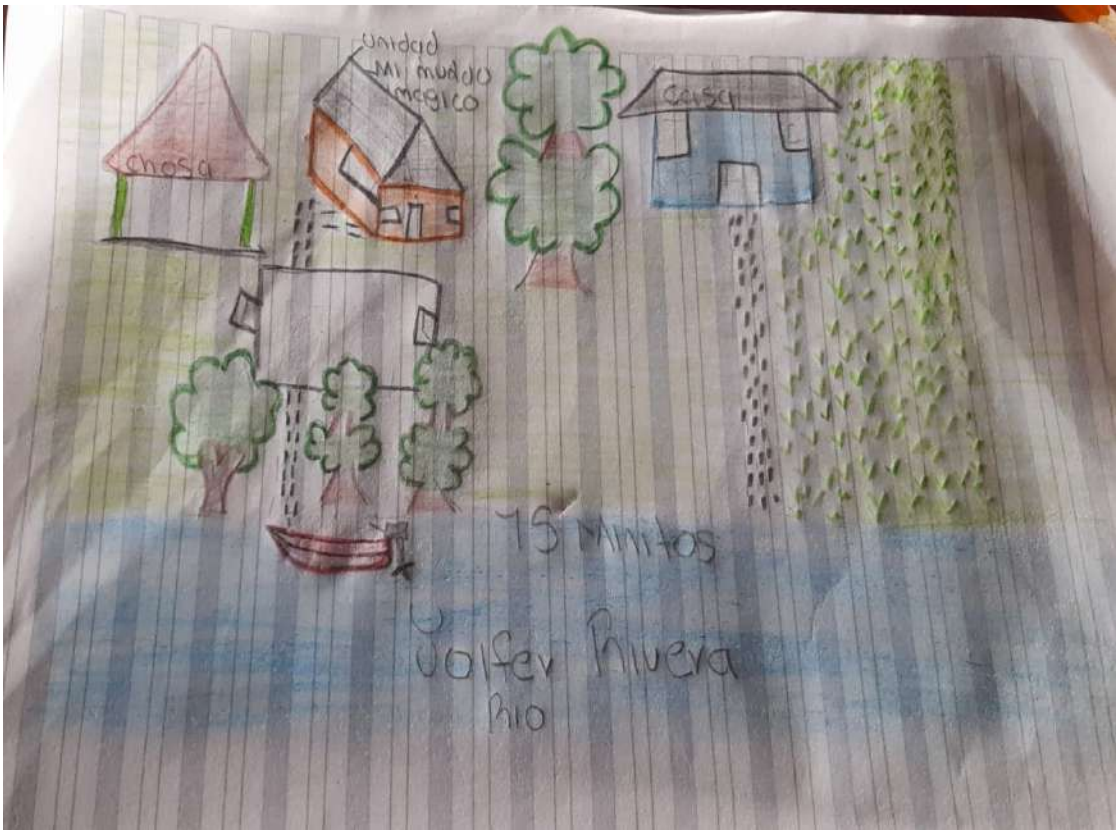
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YOIFER FARID RIVERA GRAJALES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOIFER RIVERA				YOIFER RIVERA											
	EDAD	11M				1 A 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOIFER RIVERA				YOIFER RIVERA											
	EDAD	11M				1 A 1 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

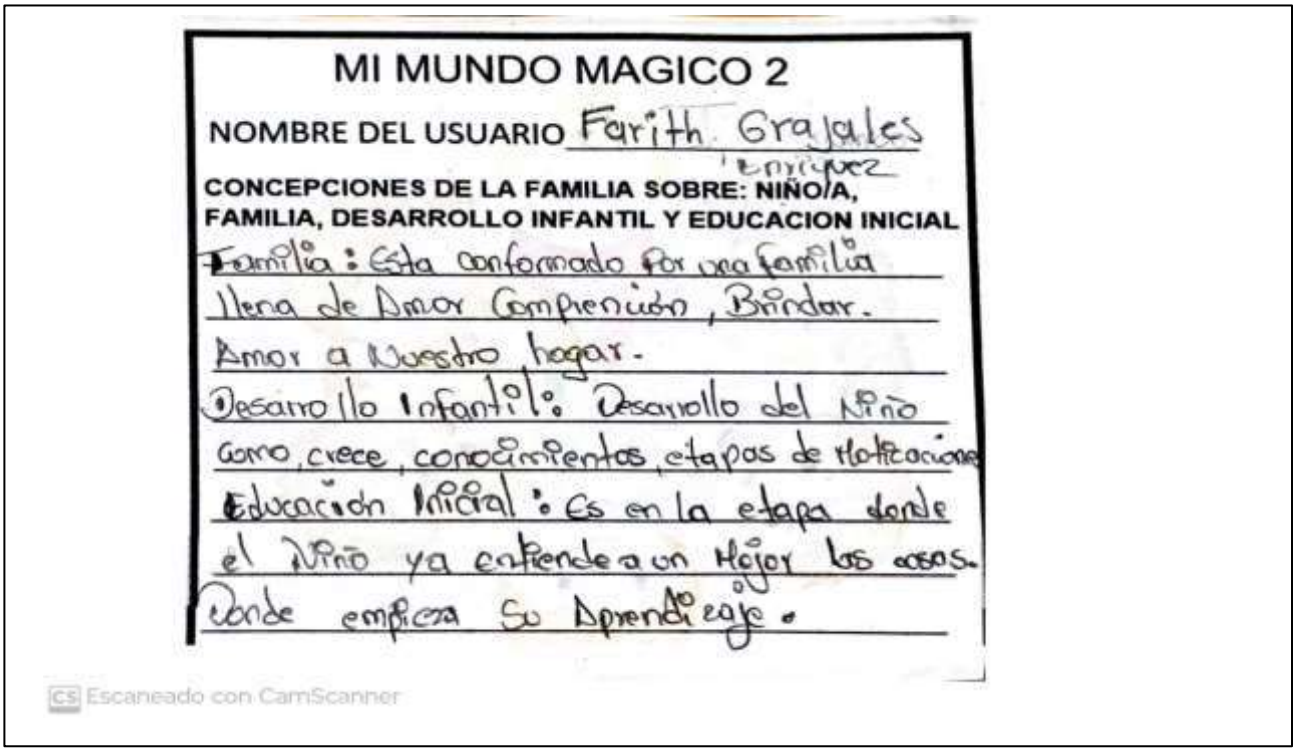
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOIFER RIVERA				YOIFER RIVERA											
	EDAD	11 M				1 A 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOIFER RIVERA				YOIFER RIVERA											
	EDAD	11 M				1 A 1 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Farith Grajales Enriquez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Familia: Esta conformado por una familia llena de Amor Comprensión, Brindar. Amor a Nuestro hogar.

Desarrollo Infantil: Desarrollo del Niño como crece, conocimientos, etapas de Maduración

Educación Inicial: Es en la etapa donde el Niño ya entiende a un Mejor los cosas. Donde empieza su Aprendizaje.

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? gallinas ponedoras en galpon	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, esta implementacion permite solventar algunos gastos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia implenta este sistema de produccion ya que les permite solventar algunos gastos de la canasta familiar, puesto que venden los huevos a las tiendas pequeñas y a las familias que viven a su alrededor

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño, de un año se muestra activo, curioso y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado por su madre y/o cuidador Durante el día, realiza actividades como caminar con ayuda por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos, como "alimentar" a sus muñecos, "barrer" o intentar vestirse, lo que refleja un desarrollo típico de su etapa y una creciente autonomía.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que el niño Yoifer presenta un desarrollo acorde con su edad. Muestra interés por desplazarse explorando su entorno mediante el gateo o los primeros intentos de marcha, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidadgruesa. Responde a estímulos sonoros y visuales, busca la interacción con su familia y disfruta de juegos sencillos que fomentan la comunicación y el vínculo afectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Yolfa Rivera

- He Comprometo asistir Completamente a los encuentros
- Ser puntual y Cumplir Con la documentacion
- Solicitar permiso en Caso de no poder asistir al encuentro

Marcela Grajales
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento, Yoifer muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Presenta avances en su motricidad gruesa, evidenciados por el gateo activo, el intento de ponerse de pie con apoyo y los primeros pasos con ayuda. Estos logros fortalecen su coordinación y equilibrio.En cuanto al desarrollo comunicativo, responde a estímulos sonoros, balbucea con intención comunicativa y muestra interés por interactuar con su familia, lo que favorece el vínculo afectivo. Se evidencia que el hogar ofrece un ambiente seguro y amoroso, con rutinas estables que contribuyen a su bienestar general.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			x
	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	12:20 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
12	08	1:40 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	1.10 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	10;40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	11:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	11:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	9:25 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
6	08	12:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
18	08	10:00 AM	15 NINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó que el niño participe en actividades cotidianas como comer solo, fomentando su independencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que hablar sobre tradiciones y momentos especiales fortalece los lazos familiares y la identidad cultural.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió que tanto niñas como niños participen activamente en rutinas, rituales y celebraciones, sin distinción de género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La conversación en familia sobre celebraciones y rituales, donde cada integrante comparte sus gustos y formas de participar, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia involucró al niño en las rutinas diarias, permitiéndole participar activamente, por ejemplo, dejándolo comer solo para fomentar su autonomía.para el encuentro estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Involucren a niñas y niños en las rutinas diarias de forma constante y respetando su ritmo, permitiéndoles asumir pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autonomía y sentido de pertenencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	12:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el saludo cordial y el trato amable al inicio de la visita, lo que generó un ambiente de confianza

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que al contestar los sonidos, gestos o sonrisas del bebé, se fortalece su capacidad de comunicación y se estimula su desarrollo del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asume el compromiso de dedicar tiempo de calidad para interactuar con el bebé, propiciando un ambiente cálido y estimulante que fortalezca su vínculo afectivo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar que el llanto y el malestar son formas de comunicación, y comprendió la importancia de responder a ellas con sensibilidad y prontitud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento también fue cuando la madre, padre o cuidadores compartieron sus experiencias y mostraron disposición para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia prestó atención a la información compartida durante el encuentro, mostrando interés en los temas relacionados con la comunicación y el desarrollo de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Fue muy útil que nos dijeran para qué sirve cada alimento, así cuidamos mejor a nuestros hijos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, hicimos una lista de comidas para preparar durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niño preguntó si también se puede comer pollo todos los días

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos y agradecidos por el acompañamiento, dijeron que les sirvió mucho

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo qué verduras le gustaría tener en casa si pudiéramos intercambiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estimular a los niños a probar nuevos sabores y alimentos, aunque al principio los rechacen.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia en la madre sobre la importancia de una alimentación variada y saludable, y fomentar hábitos alimenticios saludables en el niño a través del juego y la participación activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un crodial saludo a la familia, se socializa la intencionalidad de la visita, seguidamente se realiza un conversatorio con la mamá sobre qué alimentos consume su hijo/a en el día. se muestra el Plato del buen comer y se explica la importancia de incluir alimentos de todos los grupos.Identificar si en casa se incluyen alimentos variados (colores, texturas, sabores) y qué podría mejorarse.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se va preparar una pequeña tiendita o mercado con alimentos variados reales o de juguete.El niño, acompañado por su mamá, elegirá alimentos para preparar un platillo saludable.Con ayuda del adulto, colocarán los alimentos seleccionados en el plato saludable.Clasificarán juntos los alimentos usando las tarjetas de colores.Al final, reflexionar con la madre sobre lo que eligieron y por qué es una buena opción.	familia talento humano objetos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia menciona que van Incluir al niño en la preparación de comidas sencillas (lavar frutas, mezclar, servir).	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue muy agradable y educativa. Me gustó que no solo nos explicaron la importancia de una alimentación balanceada, sino que también nos hicieron participar activamente. Pude ver qué alimentos prefiere mi hijo y cómo motivarlo a comer más variado. La actividad con los alimentos de colores fue muy clara y práctica

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que a veces repetimos mucho los mismos alimentos en casa y no estamos ofreciendo la variedad que los niños necesitan para crecer sanos. Con la actividad de clasificar los alimentos por colores, entendí cómo puedo mejorar la alimentación de mi hijo de manera sencilla y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a incluir más verduras y frutas en las comidas de mi hijo, y a preparar platos más variados. También voy a involucrarlo en la elección de los alimentos para que aprenda a comer mejor y de forma más consciente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió, ya que ahora tengo más conciencia sobre cómo alimentar mejor a mi hijo. Me gustó que no solo fue informativo, sino también participativo, lo que hizo que tanto mi hijo como yo aprendiéramos juntos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando mi hijo pudo elegir los alimentos en la tiendita y armar su propio platillo saludable. Disfrutó mucho la actividad y me sorprendió ver cómo reconocía algunos alimentos y los clasificaba con facilidad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy positiva. La madre colaboró en cada momento, apoyando a su hijo en la elección y clasificación de los alimentos. Se notó compromiso e interés por aprender y aplicar lo trabajado en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendaría seguir promoviendo en casa una alimentación variada y balanceada, incluyendo diariamente frutas, verduras, cereales y proteínas. También sugiero involucrar a los niños en la preparación de los alimentos para que desarrollen hábitos saludables desde pequeños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	1;10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	10:40 AM 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. se le pregunta a la madre muy amablemente ¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al niño le gusta que le digan así? en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció muy positiva la actividad en la que el niño compartió sus gustos y escuchó los de otros. Destacaron que la pregunta sobre si eso era “de niñas o de niños” ayudó a reflexionar en familia sobre el respeto y la libertad de elegir lo que a cada quien le gusta, sin prejuicios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia consideró que las actividades les sirvieron para reflexionar sobre los estereotipos de género y fomentar en casa el respeto por los gustos individuales. Valoraron que, a pesar de la distancia, pudieron participar activamente y sentirse acompañados por el equipo educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque el niño aún es muy pequeño para expresarse con palabras, participó activamente con gestos, sonrisas y sonidos mientras la familia hablaba sobre el significado de su nombre. Estuvo atento y mostró interés cuando los adultos dibujaban y compartían lo que les gustaba, generando un momento de unión familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se favoreció que la familia reconozca y valore los gustos e intereses del niño sin imponer estereotipos de género, a través de la dinámica participativa y la reflexión guiada sobre si ciertos gustos “son solo de niñas o niños”, lo cual permitió fomentar un ambiente de respeto y libertad para el desarrollo personal del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se notó una participación comprometida de la familia, que fomentó un ambiente de diálogo y respeto durante la llamada. Valoraron la oportunidad de expresar sus ideas y escuchar las reflexiones sobre estereotipos de género, lo que fortaleció la comunicación familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño de 12 meses se vinculó al acompañamiento a través de su participación activa en el entorno familiar, respondiendo con gestos, miradas y sonidos que evidencian su atención e interés, lo que permitió que la experiencia fuera significativa a nivel emocional y sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar el acompañamiento según la edad y capacidades del niño, especialmente en bebés o niños muy pequeños, promoviendo su participación a través de gestos, sonidos o movimientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño de disfrutó principalmente la interacción afectiva y cercana con sus cuidadores, quienes le brindaron atención y cariño durante la actividad, lo que favoreció su bienestar emocional y sentido de seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque aún no puede expresarse verbalmente, el niño respondió positivamente a la cercanía y el cariño de su familia durante el acompañamiento, mostrando atención y participación mediante gestos y vocalizaciones, lo que refleja su interés en formar parte de las experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de la familia, guiándola para que estimule al niño mediante el juego, la comunicación verbal y gestual, y el refuerzo positivo, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje temprano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:40 AM 9:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar al niño sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir indicaciones sencillas, concretas y adaptadas a los recursos del hogar, lo que les permitió realizar la actividad sin complicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se ofrecieron herramientas sencillas para que el cuidador enseñe a la niña, de manera temprana y significativa, el valor del orden, la limpieza y el cuidado del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La interacción cercana, el tono juguetón y el apoyo físico (como tomar su mano suavemente) hicieron que la niña se sintiera segura y motivada para participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Al participar juntos en una dinámica lúdica y con contacto físico suave, se reforzó la relación cercana y segura entre adulto y niña, generando un ambiente de confianza y aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El cuidador asumió un rol activo, guiando a la niña durante la actividad, utilizando un tono afectivo y lúdico, y favoreciendo la participación de la menor a través del juego y la observación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El juego y el lenguaje cariñoso favorecieron su interés y disfrute, permitiendo que se involucrara de forma natural y espontánea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

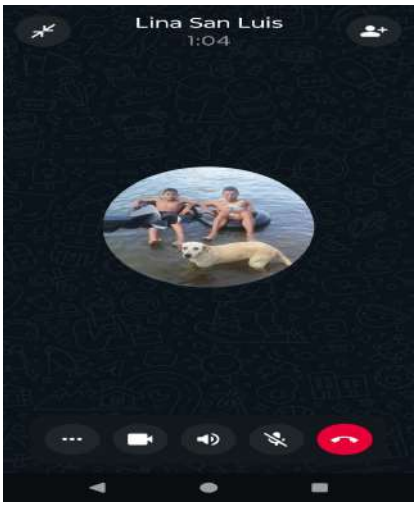
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la observación y la repetición de las acciones y palabras del adulto, el niño participó activamente aprendiendo conductas positivas mediante la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Mantiene o desvía la mirada hacia los objetos o personas que le interesan.Sigue con la vista los movimientos o gestos del adulto para mostrar interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer juegos y ejercicios acordes a sus habilidades motoras y cognitivas actuales (por ejemplo, manipulación de objetos, exploración sensorial).Observar señales del niño para ajustar la duración e intensidad de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	6/08/2025 18/08/2025	**Hora**	3:30 PM 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Fue muy útil que nos dijeran para qué sirve cada alimento, así cuidamos mejor a nuestros hijos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, hicimos una lista de comidas para preparar durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niño preguntó si también se puede comer pollo todos los días

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos y agradecidos por el acompañamiento, dijeron que les sirvió mucho

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo qué verduras le gustaría tener en casa si pudiéramos intercambiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estimular a los niños a probar nuevos sabores y alimentos, aunque al principio los rechacen.

Registro visual:

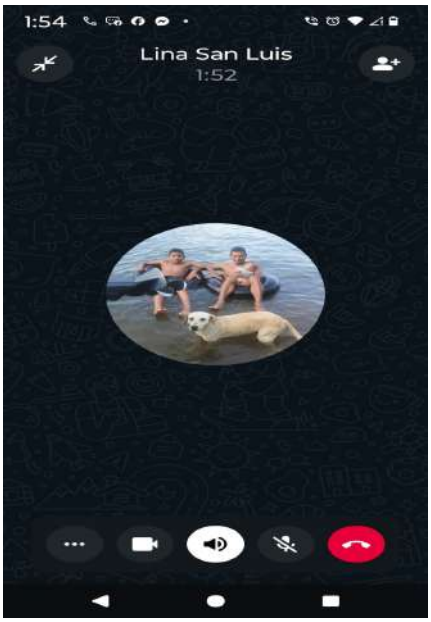
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

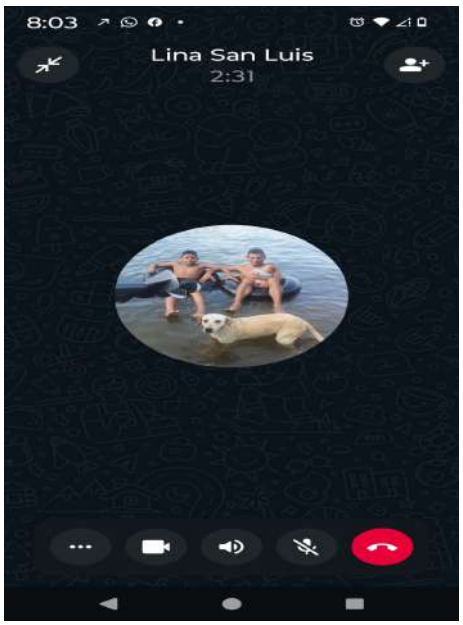
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy despierto y curioso. Tiene una fuerte atracción por los animales prehistóricos y siempre quiere aprender más sobre ellos. Le gusta explorar materiales nuevos, hacer preguntas y experimentar. Su participación en las actividades es muy activa y suele contagiar su entusiasmo al grupo. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien admira y sigue con atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los nombres de las partes del cuerpo, cómo funciona el corazón, qué hace el estómago o por qué tenemos huesos. Se sorprende al ver radiografías o dibujos anatómicos. Le gusta jugar a ser doctor, curar a sus peluches o vendarse una pierna "lastimada".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Variar los materiales didácticos: Renovar o rotar juguetes y recursos para mantener el interés y la sorpresa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	3:20 PM 11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
Reconocer y valorar el esfuerzo del niño/a al servirse su propia comida y participar activamente en una tarea del hogar relacionada con la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a la madre su compromiso y atención.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yolfer Fandi Rivera Grajales

Fecha de nacimiento 18-06-2024 N° Documento de Identidad 2150831895

Sexo Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Yolfer Cumple Con las dimensiones fondamentas. Acordes a su edad, desarrolla actividades Como comer solo. imita acciones que realizan los adultos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

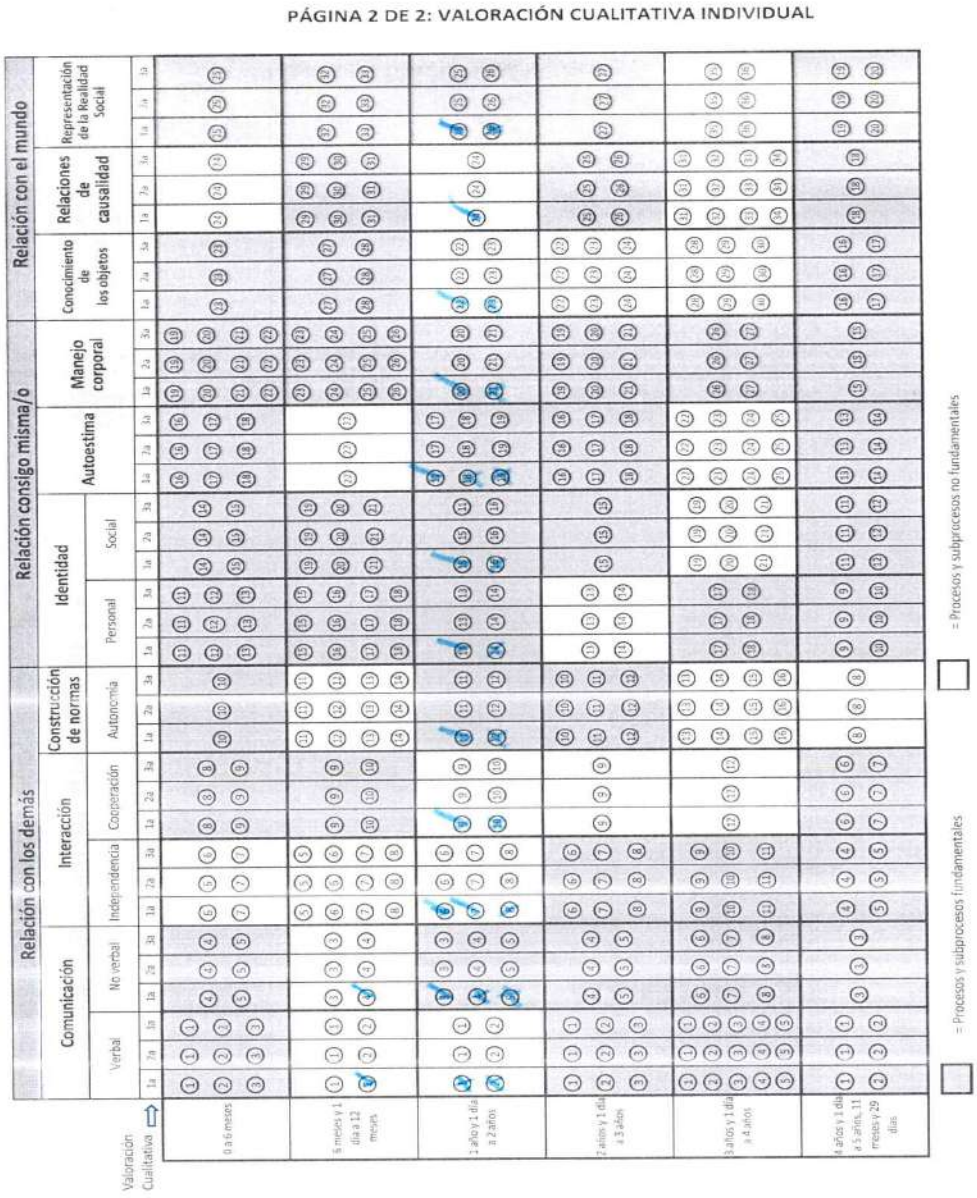
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	15/07/2025

El niño Yoifer de dos años de edad, durante la observación, el niño Yoifer, de dos años, se mostró activo, curioso y en constante movimiento. Demostró interés por explorar el entorno, manipulando objetos a su alcance y desplazándose con seguridad, lo que evidencia un adecuado desarrollo de su matricida gruesa.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño Yoifer Frith es muy activo y muestra un gran interés por el movimiento, especialmente cuando su padre y/o madre le demuestran cuanto lo quieren, le gusta bailar. Cuando escucha música o sonidos rítmicos, suele moverse alegremente, balanceándose y moviendo sus brazos y piernas, lo que refleja su disfrute y desarrollo motor.Vive con sus padres en un ambiente familiar cariñoso y seguro, donde recibe atención constante. Es un niño que disfruta mucho de la comida, mostrando buen apetito y curiosidad por probar diferentes sabores y texturas, lo que favorece su crecimiento y desarrollo saludable.

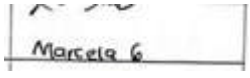
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Yoifer Frith es un niño activo que disfruta del movimiento y la música, mostrando buen desarrollo motor. Vive en un entorno familiar amoroso y seguro, tiene buen apetito y curiosidad por nuevos alimentos, lo que favorece su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Yoifer Frith muestra un desarrollo motor saludable, estimulado por el afecto familiar y su gusto por la música y el movimiento. Vive en un entorno seguro y afectivo, con buen apetito y curiosidad alimentaria, lo que favorece su crecimiento integral.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LINA GRAJALES		LILIANA HERNANSEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

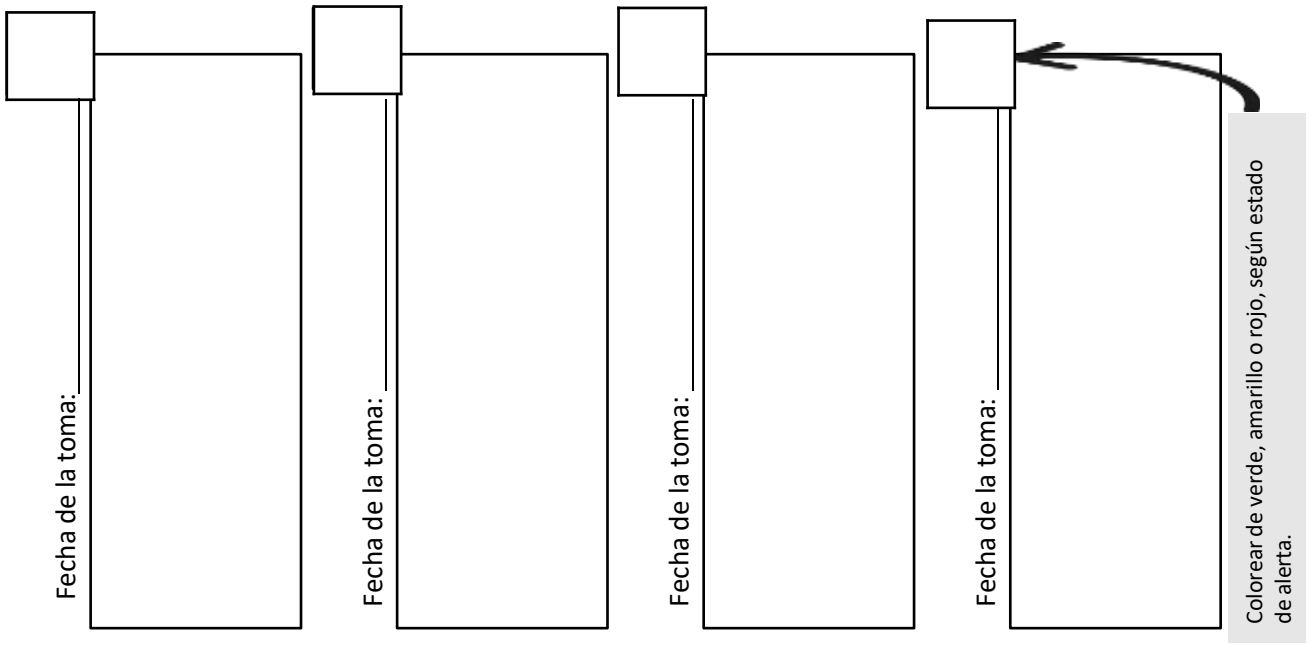
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

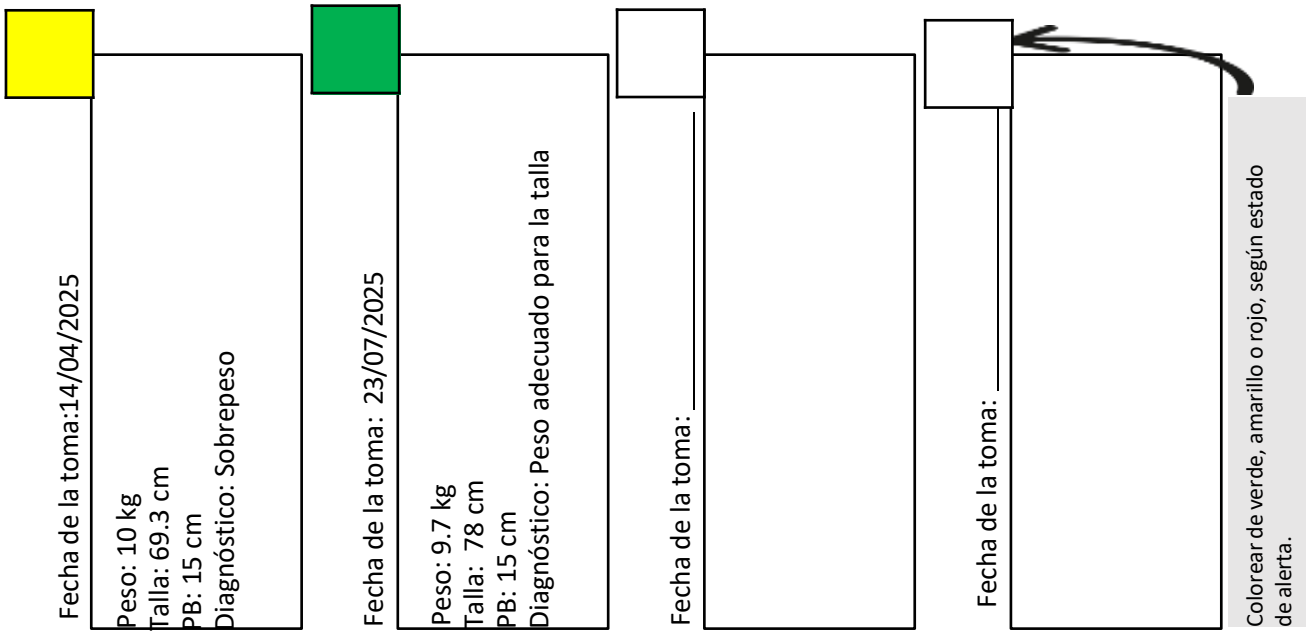
Fecha de nacimiento: 18/06/2024__Edad al ingreso: 9 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.6_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas diagnóstico sobrepeso, se da recomendaciones nutricionales, sin embargo, para la segunda toma el diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

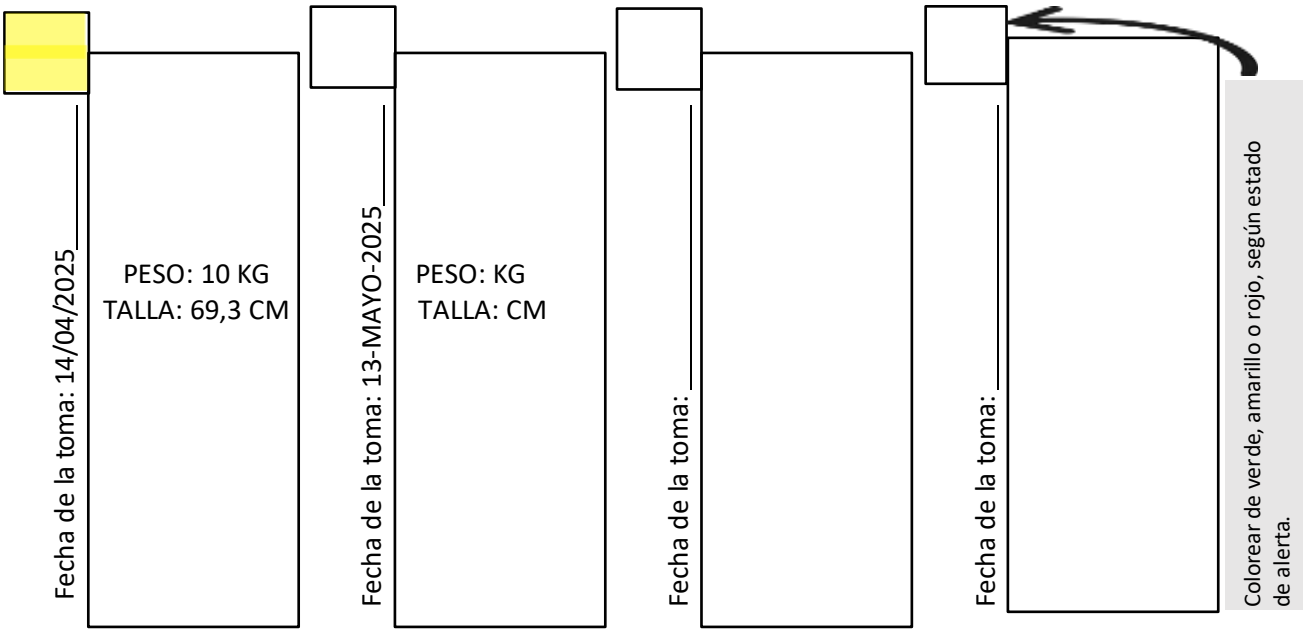
Fecha de nacimiento: 18/06/2024 Edad al ingreso: 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

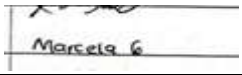
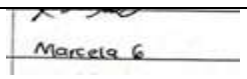
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	Cantidad	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lina Grajales	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1002923114		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en lacantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lina grajales	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	10029233114		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

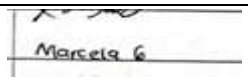
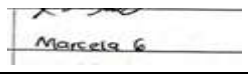
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas pelota de erizo	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lina Grajales	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1002923114		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo divercion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lina Grajales	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	10029233114		
	Observaciones	se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLARTE FAJARDO

Participante:

YULIAN SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SOLARTE FAJARDO
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593968988712

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
44 A	FLOR MELVA FAJARDO LOZADA	MADRE
4 A	YULIAN SANTIAGO SOLARTE FAJARDO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

YULIAN SANTIAGO SOLARTE FAJARDO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



4Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN SOLARTE				YULIAN SOLARTE											
	EDAD	4 A				4 A 9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN SOLARTE				YULIAN SOLARTE											
	EDAD	4 A				4 A 8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

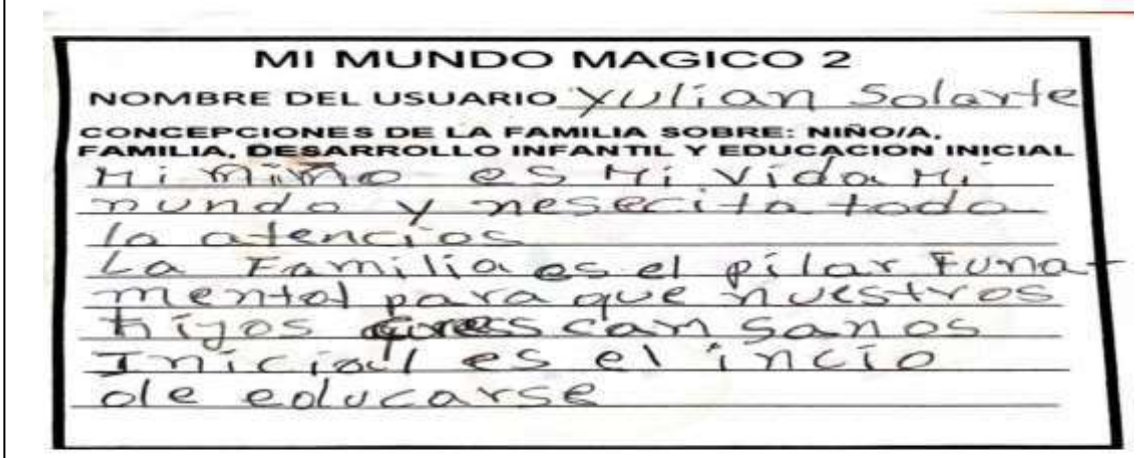
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN SOLARTE				YULIAN SOLARTE											
	EDAD	4 A 6 M				4 A 8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN SOLARTE				YULIAN SOLARTE											
	EDAD	4 A 6M				4 A 8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Yulian Solarte

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi Niño es Mi Vida Mi mundo y necesita todo la atencion

La Familia es el pilar Fundamental para que nuestros hijos crescan sanos

Inicial es el incio de educarse

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL? No cuenta con espacio para implentar un sistema de produccion	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No, cuenta con espacio			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA N/A	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La señora argumenta que para solventar gastos de la familia ella a implentado el servisio de labado de ropa a mano donde varias familias que requieren el servisio, y asi de esta manera solbenta los gastos del hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Yulian santiago saolarte es cariñoso, respetuoso, le gusta jugar con los demas niños la madre es una personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijos, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos. El niño de cuatro años es curioso y activo, pero también respetuoso y cariñoso. Le gusta jugar, hacer preguntas y explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres. Por su parte, el bebé de siete meses es tranquilo y sonriente. Está en una etapa de desarrollo en la que empiezaa balbucear, reconocer rostros y responder con gestos a los estímulos

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que Yulian mantiene un desarrollo integral acorde con su edad. Demuestra curiosidad por aprender y participa activamente en juegos y actividades que estimulan su lenguaje, motricidad y habilidades sociales. Se expresa con mayor claridad, comprende indicaciones sencillas y muestra disposición para interactuar con niños y adultos.La familia brinda un ambiente afectuoso, estable y responsable, con rutinas consistentes que le aportan seguridad y confianza. Estas condiciones favorecen la adquisición de hábitos saludables en la alimentación, el descanso y la convivencia.Se recomienda continuar estimulando sus capacidades cognitivas, comunicativas y motoras a través de actividades lúdicas y educativas, así como mantener espacios seguros para el juego y promover valores de respeto, cooperación y responsabilidad.

Notas complementarias:

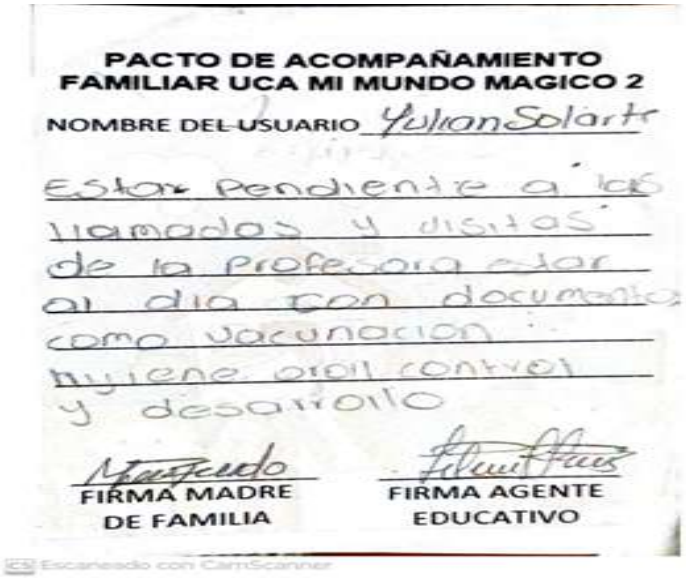
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Yulian Solarte

Estar pendiente a los llamados y visitas de la profesora estar al dia con documentos como vacunacion higiene oral control y desarrollo

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento, Yulian muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Se observa que participa con entusiasmo en actividades lúdicas y educativas, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje, su motricidad y su capacidad de socialización. Comprende indicaciones sencillas, se comunica con mayor claridad y demuestra interés por explorar su entorno y aprender cosas nuevas.Su familia ofrece un ambiente protector, estable y amoroso, con rutinas consistentes que contribuyen a su seguridad emocional y a la formación de hábitos saludables. Estas condiciones facilitan la adquisición de valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad.Se recomienda continuar impulsando actividades que fortalezcan sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, asegurando también una alimentación balanceada, espacios seguros para el juego y un descanso adecuado.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			x
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
	Practica 6 Vivir el territorio	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	1:00 pm	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
22	07	2:20 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
12	08	2:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	09	1:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	4:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
20	06	5:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	10:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	8:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
6	08	3:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
18	08	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:50 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	12:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se promueve la inclusión de los más pequeños en actividades de siembra y crianza, fortaleciendo su aprendizaje y responsabilidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Ventajas nutricionales de los productos frescos: Aprendieron que frutas, verduras y granos locales suelen ser más frescos y nutritivos.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Aprendieron a valorar y usar de manera responsable los recursos naturales disponibles en su entorno (como tierra, agua y semillas).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Socialización de la importancia de los alimentos propios: Dialogar sobre los beneficios de consumir lo que se cultiva localmente generó conciencia y motivación en las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la socialización de ideas, escuchando y reflexionando sobre la importancia de consumir alimentos propios y saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Consumir alimentos propios siempre que sea posible: Priorizar frutas, verduras y granos cultivados en casa o en la comunidad para mejorar la nutrición y reducir gastos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Encontraron muy positivo que se ofrecieran frases modelo para ayudar a los niños a interactuar mejor, compartir y resolver pequeños conflictos, lo cual pueden seguir aplicando en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia entendió que su acompañamiento y guía durante los momentos de juego ayuda al niño a sentirse más seguro, a poner en práctica habilidades sociales y a desarrollar la empatía.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La madre se involucró activamente en la actividad: Acompañó el proceso, utilizó las frases sugeridas y apoyó en la resolución de pequeños conflictos, lo que evidenció que comprendió su rol como mediadora del aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho cuando la madre se involucró activamente en el juego": Observarla guiar con frases positivas, reforzar conductas como compartir y ayudar a resolver un pequeño conflicto fue muy significativo para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se involucraron emocionalmente en la actividad": La familia expresó alegría al ver a su hijo compartir y jugar, lo que generó un ambiente cálido y participativo durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar un espacio adecuado para el juego en casa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	19/06/2025 20/06/2025	**Hora**	4:00 PM 5:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados. Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

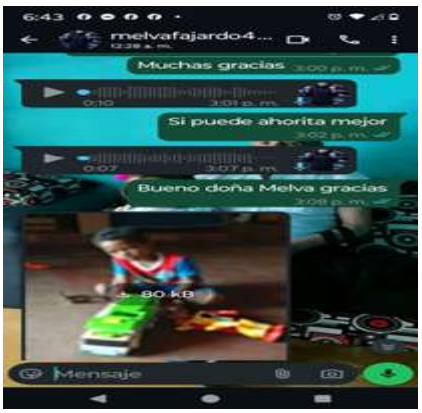
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	10:45 AM 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que la llamada fue muy cariñosa y cercana. La agente se tomó el tiempo de saludar amablemente y de explicar el objetivo de manera clara. La canción para lavarse las manos fue muy entretenida, y a mi hija le encantó repetirla y cantar mientras se lavaba las manos. Sentí que aprendió jugando y eso fue muy bonito

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando orientación cercana y personalizada que fomenta el aprendizaje a través del juego y la participación activa del adulto responsable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró activamente al repetir la canción mientras realizaba el lavado de manos, lo que facilitó su aprendizaje de forma divertida y dinámica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La llamada logró involucrar a los adultos responsables, quienes apoyaron activamente a la niña durante el lavado de manos, fortaleciendo así el acompañamiento en el desarrollo del hábito en momentos clave.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos escucharon atentamente las indicaciones de la agente, participaron en el conversatorio sobre los momentos clave para lavarse las manos y demostraron interés en reforzar esta rutina en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento repitiendo la canción propuesta y realizando el lavado de manos junto con la guía de la agente y el apoyo del adulto, mostrando interés y motivación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar que la niña realice el lavado de manos de manera cada vez más independiente, promoviendo que identifique por sí misma los momentos clave para hacerlo, con menos apoyo directo del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	6/08/2025 18/08/2025	**Hora**	3:40 PM 10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos encantó que nos ayudaran a planificar 3 comidas diferentes usando lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a sentir que no estoy sola, que hay apoyo y orientación para cuidar mejor a mis hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron jugando a adivinar los alimentos que tienen proteínas mientras hablábamos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque no solo escuché, también participé con mi hijo y nos gustó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró compromiso y ganas de seguir aprendiendo sobre cómo alimentar mejor a sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no habló mucho, pero se quedó toda la llamada escuchando y luego comentó lo que entendió

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener hábitos de higiene al cocinar y al alimentar a los niños, como lavar bien los alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño enérgico, curioso y con gran imaginación. Le gusta representar escenas con animales y construir sus propios escenarios de juego. Se muestra muy interesado por explorar y aprender mediante el juego. Participa activamente en las actividades del aula y del patio. Ha construido un lazo muy bonito con su profesora, quien lo acompaña con dedicación y cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sabe manejar una tablet mejor que muchos adultos. Le gusta ver videos infantiles, jugar con apps educativas o escuchar cuentos narrados. Aprende canciones, colores y formas gracias a contenidos digitales. Aunque necesita supervisión constante, su afinidad por lo tecnológico es evidente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear un entorno seguro y estimulante: Espacios ordenados, coloridos y con materiales accesibles que inviten a explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	3:50 PM 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yulian Santiago Solarte Fajardo

Fecha de nacimiento: 14 011 2020 N° Documento de Identidad: 2150668305

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Se observa que dentro de las habilidades de Yulian esta el juego en grupo. Con balon. Sige normas, Por lo tanto Cumple Con dimensiones fundamentales y Se encuentra en esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

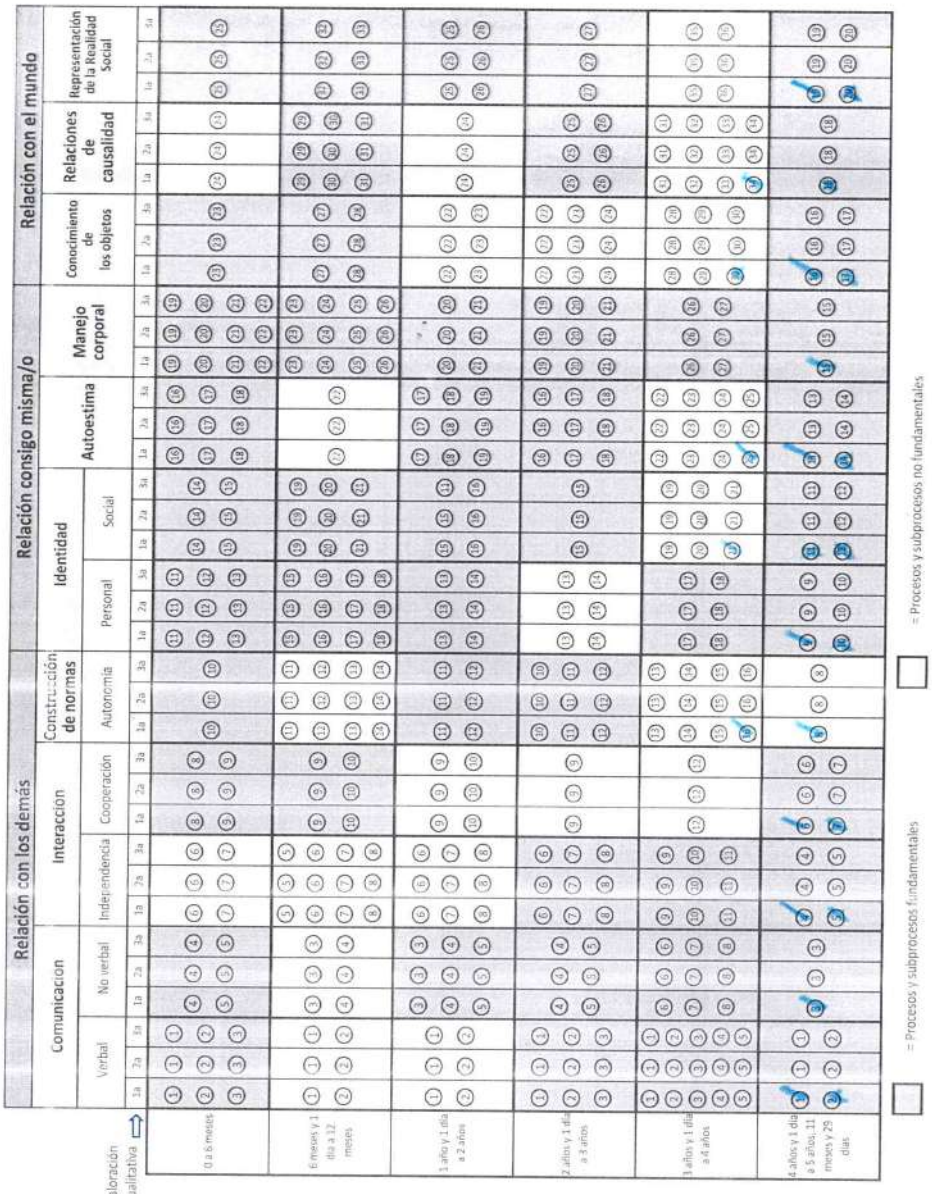
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

Durante el proceso de seguimiento, el niño Yulian, de cuatro años, se ha mostrado activo, curioso y con gran disposición para interactuar con su entorno. Presenta avances significativos en su desarrollo del lenguaje, utilizando oraciones completas para expresar sus ideas, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas. Además, comprende indicaciones complejas y participa en conversaciones de manera espontánea, lo que evidencia un buen desarrollo comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño de 4 años se muestra curioso, activo y con un claro deseo de explorar su entorno. Constantemente busca nuevas experiencias, intenta manipular objetos, hacer preguntas y participar en actividades cotidianas por sí mismo, como vestirse, comer o recoger sus juguetes. Estas conductas reflejan una etapa del desarrollo caracterizada por la búsqueda de independencia y la consolidación de habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El niño de 4 años es curioso, activo e independiente. Explora su entorno, participa en actividades diarias y demuestra avances en habilidades motoras, cognitivas y sociales propias de su etapa de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El niño de 4 años atraviesa una etapa de exploración e independencia, fortaleciendo sus habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de la curiosidad y la participación activa en su entorno.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MELVA FAJARDO		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

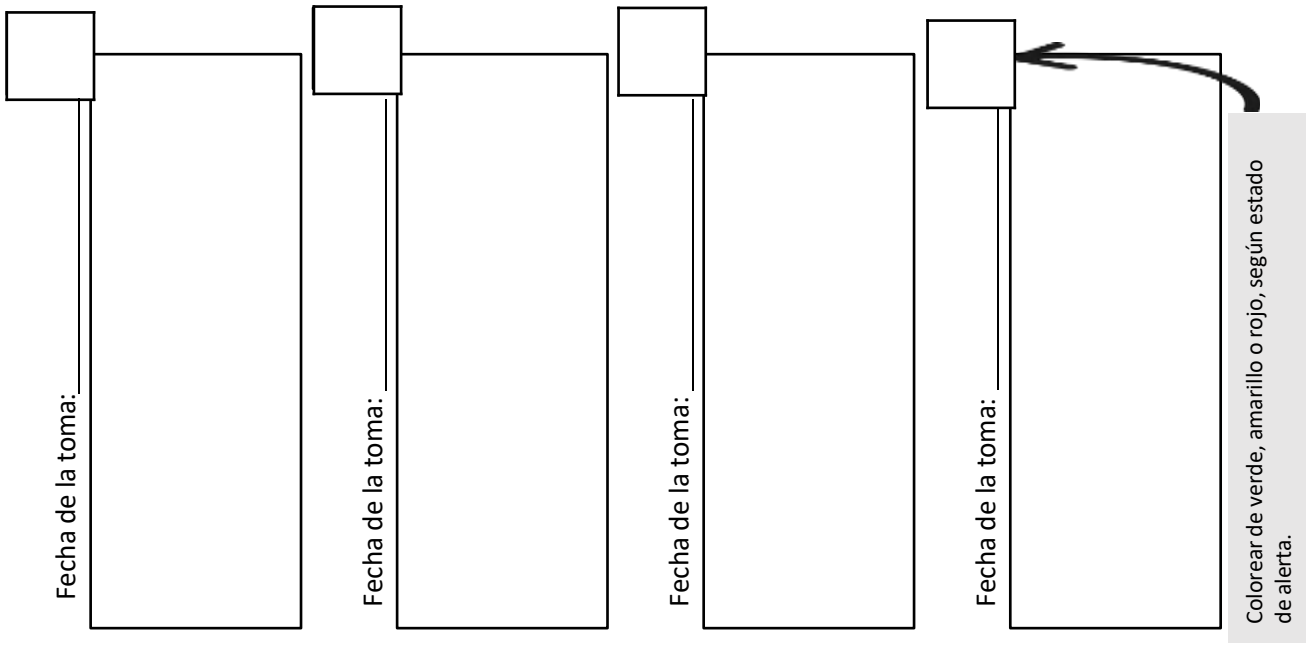
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

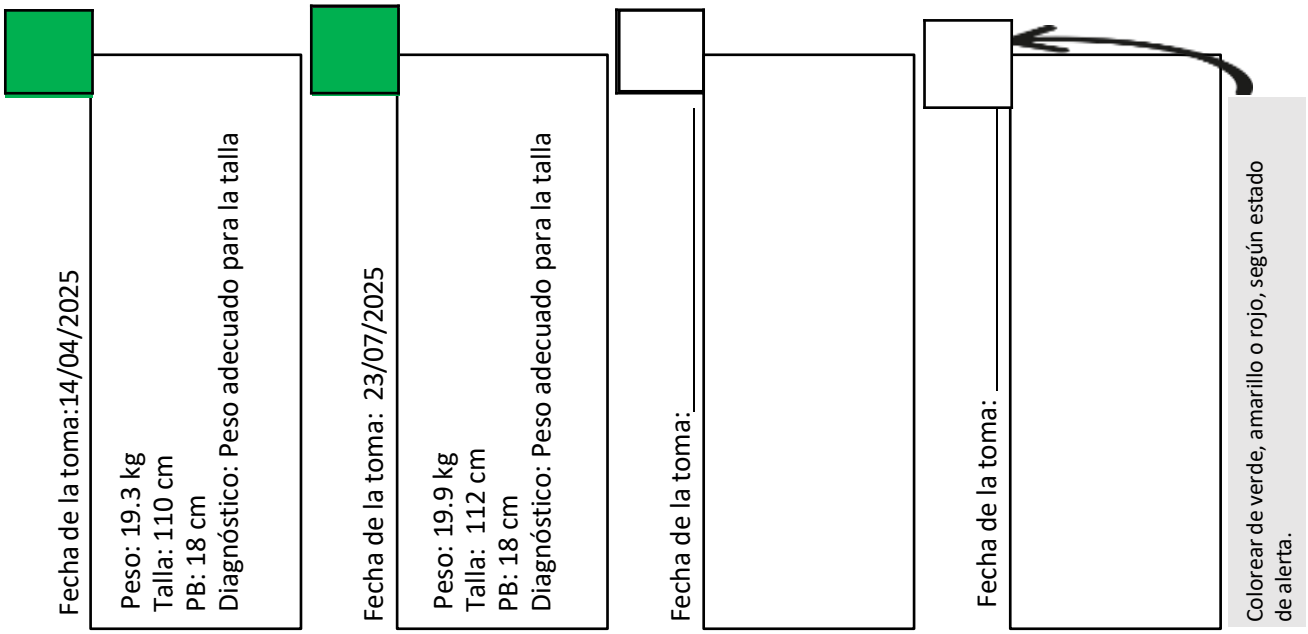
Fecha de nacimiento: 14/11/2020__Edad al ingreso: 4 Años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones se obtuvo diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

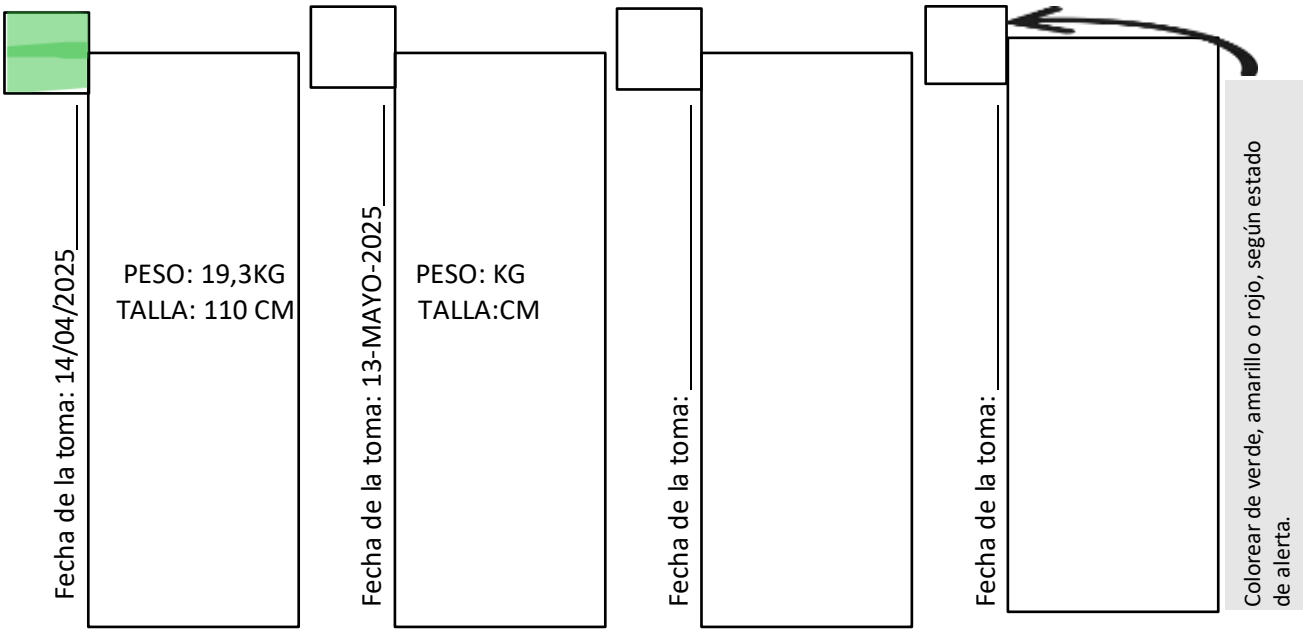
Fecha de nacimiento: 14/11/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

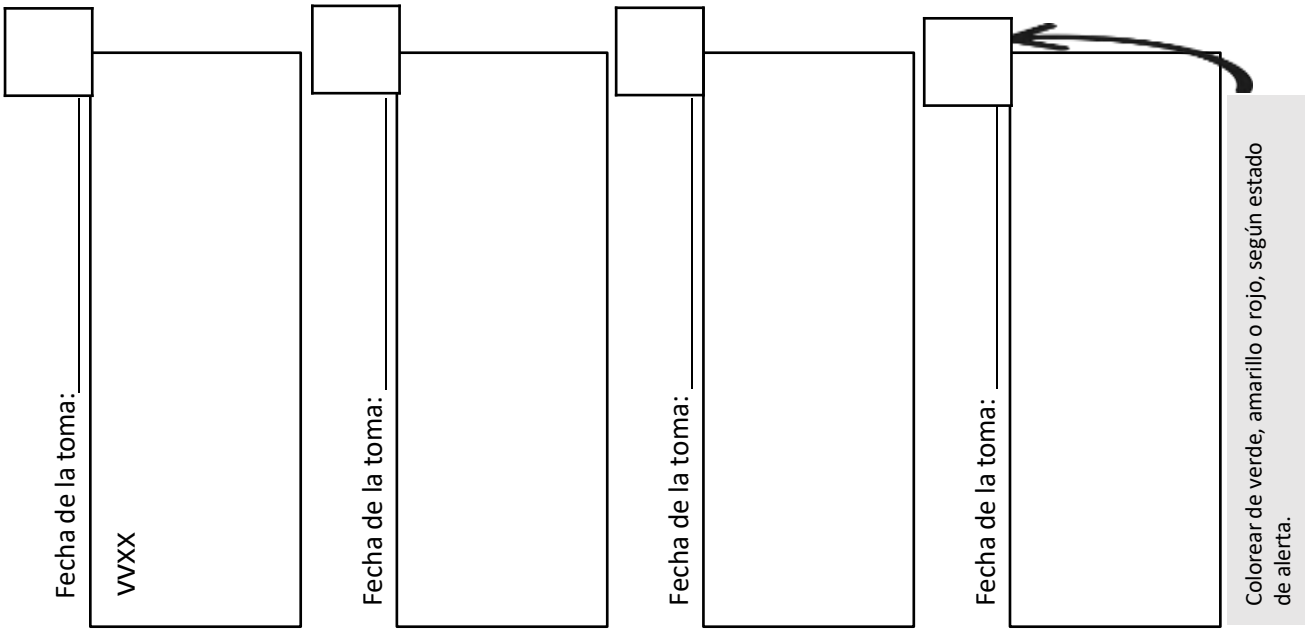
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

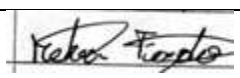
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Melva Fajardo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2100492285		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en lacantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Melva fajardo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2100492285		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

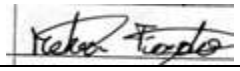
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Melva Fajardo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2100492285			
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Melva Fajardo	**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad	2100492285			
	Observaciones	se realizo entrega de kit pedagogico en buen estado			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRIOS MUÑOZ

Participante:

KENIDER ENRIQUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRIOS MUÑOZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3115212950

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	MARYORY MUÑOZ LOPEZ	MADRE
4A	KENIDER ENRIQUE BARRIOS MUÑOZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KENIDER ENRIQUE BARRIOS MUÑOZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER															
	EDAD	4A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER															
	EDAD	4A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER BARRIOS															
	EDAD	4A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER PARRIOS															
	EDAD	4A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 3 minutos del caserío de la vereda En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

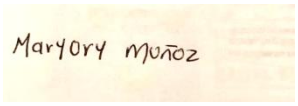
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	1:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	07	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	2:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	09	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	2:00 PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	07	2:20PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	10:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	09	8:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	2/09/2025	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación activa de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo, favoreciendo su aprendizaje sobre la siembra, el cuidado de las plantas, la preparación de alimentos y la importancia del trabajo colaborativo en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias y a las niñas y niños a iniciar con una conversación cercana y sencilla, preguntando: ¿Qué alimentos tenemos en casa que sembramos o producimos nosotros mismos? ¿Quién ayuda a cuidarlos o a prepararlos? ¿Qué sentimos cuando compartimos estos alimentos en familia? Luego, se puede mostrar a los niños(as) semillas, frutas o verduras que usualmente se consumen en el hogar, para motivarlos a reconocer su importancia y despertar su curiosidad sobre cómo llegan hasta la mesa.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia junto con las niñas y los niños participan en una experiencia. Recorremos galpón conde se encuentran ubicadas pollo autoabastecimiento donde nos indican que van creciendo durante el recorrido preguntamos al niño ¿Qué necesitamos para que los pollos crezcan? ¿Qué alimentos podemos preparar después que crezca?	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia y el niño comparten lo aprendido y se comprometen a una pequeña accionen casa para fortalecer el autoconsumo. Cuidar los animales brindándoles alimentos para su crecimiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó visitar los pollo con los niños y ver su emoción al alimentar los pollos.

Disfrutamos la conversación en familia sobre los alimentos que consumimos.

No nos gustó que el tiempo pasó muy rápido y queríamos seguir explorando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigamos haciendo actividades prácticas donde los niños puedan participar.

Aprender nuevas formas de sembrar en casa, incluso en espacios pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que sembrar y cuidar de los animales es una responsabilidad compartida en familia.

Que los alimentos que producimos en casa son más saludables.

Que los niños pueden participar activamente en la siembra y preparación.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a la niña/niño en la preparación de al menos un alimento de autoconsumo en casa.

Compartir en el próximo encuentro la experiencia de lo sembrado o preparado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, pues la familia y el niño participaron activamente en la experiencia, exploraron los alimentos y animales reflexionaron sobre la importancia del autoconsumo y el cuidado compartido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la siembra de semillas, ya que generó entusiasmo en la niña/niño y motivación en la familia para continuar con el proceso en casa. Además, permitió un aprendizaje práctico y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron madre, y el niño. Se involucraron en la conversación inicial, colaboraron en la clasificación de alimentos y acompañaron de manera activa la alimentación , mostrando disposición y trabajo en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con actividades prácticas y sencillas que fortalezcan la participación de del niño.

Incluir recetas fáciles para preparar con lo sembrado o alimentos del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon de manera adecuadas las familias los usaron con interés y curiosidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	8::00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron de manera satisfactoria tanto la madre y su hijo participaron de manera positiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera atenta participando y prestando todas todas las orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente seguro. Esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuoso y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde niño pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Activa Al niño le gusto participar en las actividades de juegos con material didáctico y escuchar cuentos. Mostro entusiasmo en las dinámicas de movimientos y disfruto de los juegos de roles. No manifestó desagrado durante el encuentro. Converso sobre sus experiencias en casa y lo que mas le gusta hacer con sus amigos. participo de manera, respondiendo preguntas y siguiendo indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene intereses por los juegos simbólicos, los cuentos las actividades que involucren movimiento. Comunica sus intereses expresando lo que desea hacer utilizando frases claras y mostrando gestos de entusiasmo. Reconoce a su familia como su principal apoyo y mantiene una relación cercana, buscando su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de reglas simples para favorecer la autorregulación y el respeto por turnos continuar con actividades de conteo y clasificación.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Durante el primer trimestre se observa al niño manifiesta avances acordes a su edad en distintas áreas del desarrollo .expresa con claridad sus ideas utiliza palabras completas y participa activamente en conversaciones .Durante los encuentros comunitarios muestra interés por escuchar cuentos rondas hace preguntas narra experiencias personales participa con entusiasmo en juegos de movimientos ,en cuanto a autonomía es capaz de vestirse casi sin ayuda recoge sus ,materiales después de la actividades y seguir rutinas básicas de higiene como lavarse las manos en el entorno familiar la madre refiere que colabora en pequeñas tareas del hogar y disfruta participar en actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia manifestó sentirse contenta con los avances del niño en el área de la autonomía y lenguaje. Reconocieron que ya logra expresar sus necesidades con mayor claridad, formula preguntas y se interesa por conversar con adultos y otros niños de su edad. Señalaron que disfruta participar en juegos de roles, cantar canciones y realizar actividades. la familia expresa satisfacción al ver que el niño muestra mayor independencia al vestirse al vestirse, comer y recoger sus materiales.

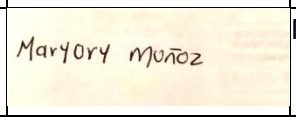
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el niño ha mostrado un desarrollo positivo, especialmente en su capacidad de comunicarse y en su motricidad. Destacan que ha aprendido canciones y juegos nuevos, y que en casa demuestra curiosidad por contar lo que hizo durante los encuentros. Señalan que es un niño cariñoso, activo y que le gusta compartir. La familia reconoce que aún presenta algunas dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados, pero confían en que, con acompañamiento y estrategias, continuará mejorando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo los espacios de lectura en casa, leyendo cuentos cortos y conversando sobre ellos.
Motivar al niño a expresar sus emociones a través del dibujo, el juego o el relato oral.
Establecer rutinas claras para favorecer su autonomía en el vestido, la alimentación y la organización de sus juguetes.
Participar activamente en los encuentros comunitarios, fomentando la interacción del niño con otros.

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maryory muñoz		Mileidy villacorte	

Seguimiento nutricional niña o niño:

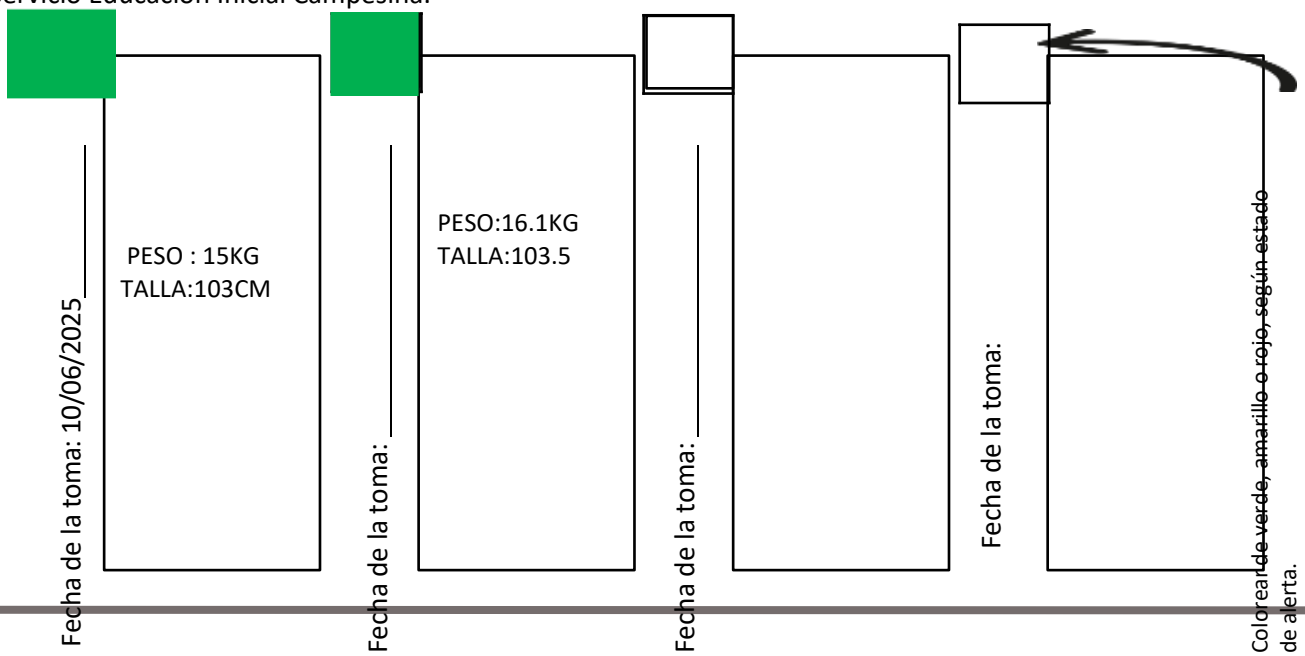
Fecha de nacimiento: 16//12/2021___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

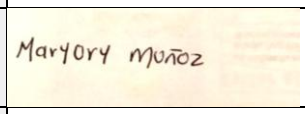
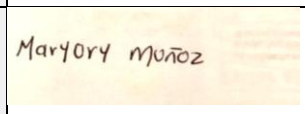
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

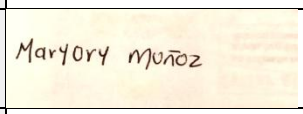
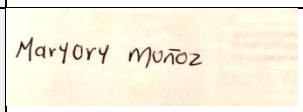


Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Maryori muñoz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de pirina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryory muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ OSPINA

Participante:

MIGUEL ADRIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ OSPINA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3206175291

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36A	MIGUEL ANGEL RODRIGUEZ	PADRE
33A	BRISSETT DAYHAN OSPINA BASTIDAS	MADRE
6M	MIGUEL ADRIAN RODRIGUEZ OSPINA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MIGUEL ADRIAN RODRIGUEZ OSPINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O		ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	8:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	2/09/2025	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral del bebé desde los primeros días de vida, promoviendo el apego seguro, la estimulación temprana adecuada y los cuidados básicos de salud y nutrición.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizar contacto piel a piel con la madre y padre para fortalecer el vínculo afectivo. Estimulación sensorial suave: hablarle con voz cariñosa, cantarle nanas y arrullos. Acunar al bebé en brazos, propiciando movimientos suaves y contacto visual. Mostrarle objetos de alto contraste (blanco y negro) a corta distancia para estimular la visión.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Orientar sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda (importancia, posiciones, agarre correcto). Conversar sobre los signos de alarma en la salud del recién nacido (fiebre, rechazo al alimento, llanto inconsolable). Promover rutinas de cuidado, higiene y sueño seguro del bebé. Escuchar a la familia sobre sus experiencias, dudas y emociones frente a la llegada del bebé.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Respetar los tiempos de sueño y alimentación del bebé. Evitar estímulos fuertes o excesivos (luces intensas, ruidos altos). Reforzar la importancia del acompañamiento familiar cercano y afectuoso. Registrar observaciones de la interacción del bebé con los cuidadores.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó la orientación recibida sobre el cuidado del bebé, especialmente en la importancia de la lactancia materna y el contacto piel a piel. Destacaron la claridad de las explicaciones y la cercanía en el acompañamiento. No expresaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar con orientaciones sobre el desarrollo del bebé en cada etapa y recibir recomendaciones prácticas para estimularlo de manera adecuada en casa. También piden incluir más ejemplos de juegos o canciones que puedan realizar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia del apego temprano, la alimentación a libre demanda y la necesidad de estar atentos a los signos de alarma en la salud del recién nacido. Aprendieron que el bebé, aunque pequeño, ya responde a la voz y al contacto con sus cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el contacto piel a piel diariamente.
Cantarle y hablarle al bebé con más frecuencia.
Observar y anotar las reacciones del bebé para compartirlas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que se logró orientar a la familia en torno a la importancia del acompañamiento en el desarrollo del niño/a, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de cuidado y estimulación adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó activamente en las actividades de interacción con el niño/a, mostrando disposición, interés y afecto, lo que favoreció el aprendizaje práctico y la reflexión sobre su rol en el desarrollo infantil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

. Participó la madre y el padre, quienes se mostraron atentos a las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias del cuidado diario del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la práctica de juegos y canciones como estrategias de estimulación.
Profundizar en la importancia de las rutinas (alimentación, sueño, higiene).
Seguir motivando la asistencia de todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, apoyaron las actividades de estimulación y facilitaron la comprensión de la intencionalidad del encuentro, permitiendo que la familia los replicara en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que el niño y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

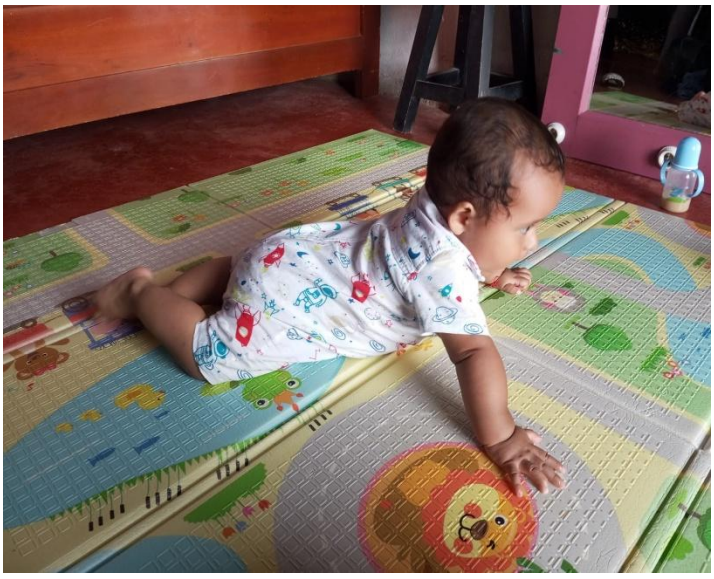
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Miguel matias es niño de 6 meses de edad gusta disfrutar de la compañía de su madre cuando estamos en encuentro es muy activo a la hora de participar agarra objetos con fuerza es un nuño muy activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona de manera activa da besos a su madre lo cual identificamos que es un niño que esta recibiendo lazos afectivos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

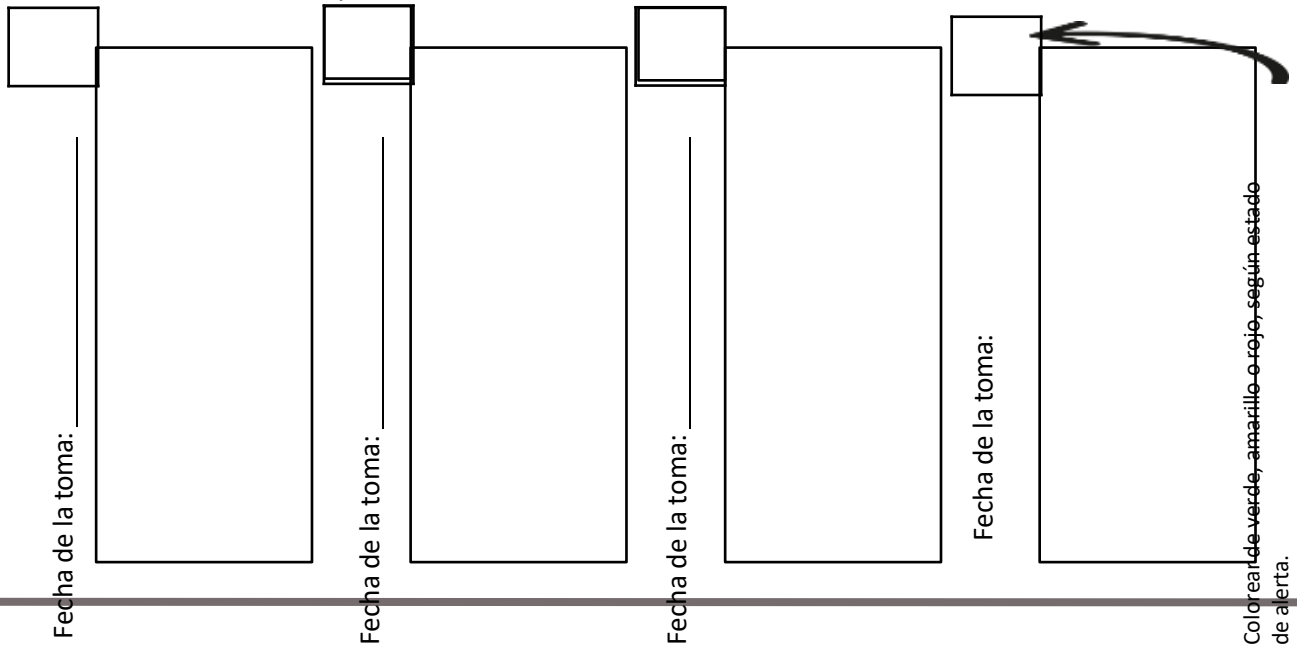
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLACORTE RAMIREZ

Participante:

MATTHEW NICOLAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLACORTE RAMIREZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3108053607

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29A	JHOAN FERNANDO VILLACORTE	PADRE
24A	ISLENA SOFIA RAMIREZ MATASEA	MADRE
11M	MATTHEW NICOLAS VILLACORTE RAMIREZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MATTHEW NICOLAS VILLACORTE RAMIREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	1:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	2/09/2025	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia del uso del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo practicas sencillas y afectivas que cuiden la salud y prevengan enfermedades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Conversamos sobre como se obtiene y almacena el agua en casa Observamos el agua que usamos para tomar cocinar y bañarnos. Compartimos historias familiares sobre las enfermedades relacionadas con el agua	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En familia practican para tener agua segura: hervir filtrar almacenar en envases limpios Dialogamos sobre como estas accione protegen nuestra salud, especialmente la de los niños y niñas personas mayores	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En la familia acordaron acciones que se comprometan a hacer para cuidar la calidad del agua Se propone hacer seguimiento semanalmente para ver si se cumple	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho saber sobre la importancia de la calidad del agua para nuestro uso diario todos participamos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigamos aprendiendo sobre como cuidar el agua y el medio ambiente. nos gustaría que para e próxima actividad hagamos algo practico como sembrar plantas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el agua debe hervirse y filtrar antes de consumirla, y que debemos guardarla en envases limpios y tapados. También que, si no cuidamos el agua, podemos enfermarnos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir hirviendo el agua para tomar, limpiar el tanque del agua, y vigilar que los niños no jueguen con el agua tratada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia comprendió la importancia de tomar medidas para asegurar el agua que consumen y utilizan diariamente. Se apropiaron del tema expresaron compromisos con los cambios

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cuando se noto una fuerte conexión emocional y un sentido de responsabilidad compartida por la madre y su hijo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y su hija cada una aportando ideas opiniones durante el dialogo la familia mostro interés por aprender el cuidado del agua y poder a si mejorar en sus aspectos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades más prácticas como juegos o experimentos caseros. También sería útil reforzar los aprendizajes con videos o imágenes ilustrativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de marera creativa la familia adapto con lo que tenía en casa, la participación fue activa y se fomentó el trabajo en equipo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad en niñas y niños reconociendo sus gustos cualidades, vínculos familiares y culturales, en un ambiente de respeto , dialogo y escucha activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre que nos hace únicos la madre compartió algo que la representa. también hablamos de nuestras raíces de dónde venimos costumbres que nos gustan.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia busca fortalecer la identidad de niñas niños a través del reconocimiento de sus cualidades, vínculos y pertenencias culturales. se proponen que cada integrante de la familia comparta algo que lo represente. Esta actividad promueve el respeto, la escucha y el orgullo por la historia personal y familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó compartir recuerdos saber la importancia de nuestra identidad. No hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a fortalecer los vínculos familiares reconocer lo valioso de cada miembro de la familia y sentirnos orgullosos de quienes somos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró generar un espacio de reconociendo individual y familiar propicio para conversar sobre la identidad los gustos personales

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre e hijo se mostraron receptivas compartieron anécdotas significativas y la niña participo activamente, se evidencio un ambiente de escucha y afecto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer el uso de materiales visuales que permitan seguir explorando la cultura y vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hemos notado que nuestra hijo se muestra más activo en su etapa de crecimiento ha ido evolucionando da pasitos es más activa juega con sus juguetes ..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se ha visto en nuestro hijo ha comenzado ya a dar sus primeros pasos lo que nos en orgullece y nos da felicidad al saber que nuestra hija ya quiere caminar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

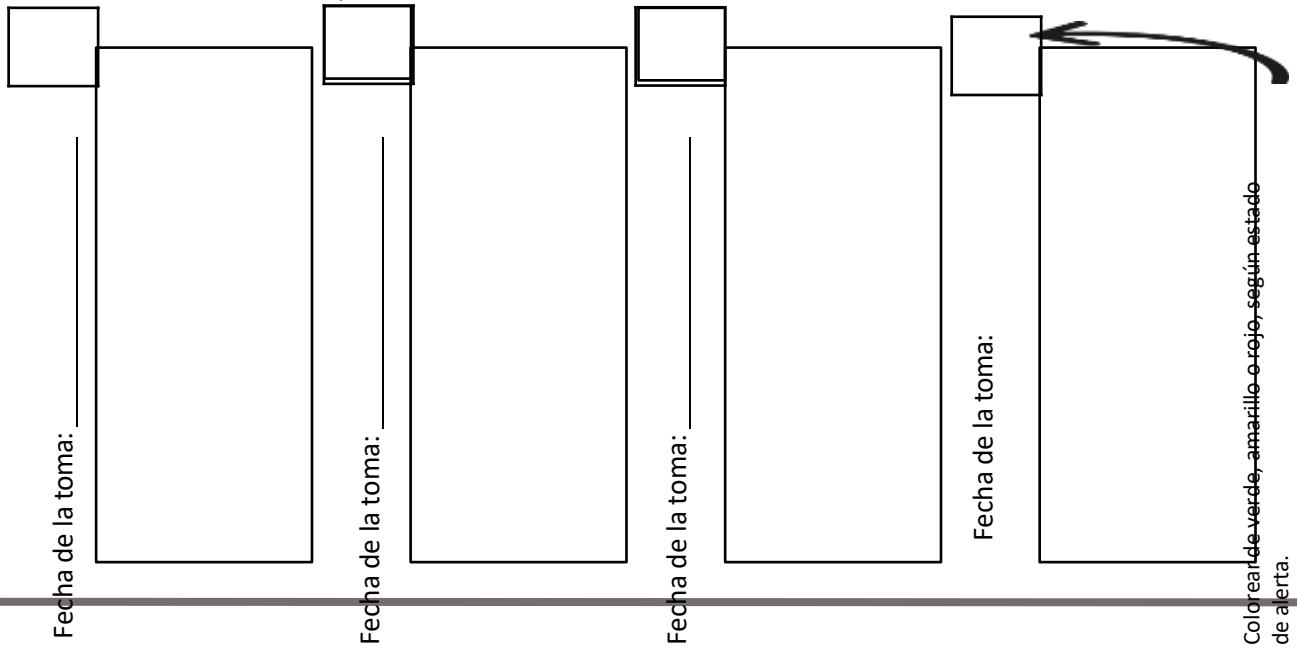
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sofia Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sofia Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO CUASES

Participante:

VALERITH ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO CUASES
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3104810226

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32A	ANDRES MAURICIO TORO PAI	PADRE
33A	SANDRA MILENA CUASES GETIAL	MADRE
2 M	VALERITH ANTONELLA TORO CUASES	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERITH ANTONELLA TORO CUASES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERITH TORO															
	EDAD	3M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERITH TORO															
	EDAD	3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERIYH TORO															
	EDAD	3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NA															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERITH TORO															
	EDAD	3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la bebé de 3messes se encuentra en una etapa inicial de crecimiento y desarrollo, mostrando respuestas a estímulos sonoros y visuales, como movimientos de cabeza y fijación de la mirada en rostros cercanos. Llora como medio principal de comunicación para expresar hambre, incomodidad o necesidad de afecto, encontrando calma rápidamente en brazos de la madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	x		
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes	x		
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero	x		
			x		
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos	x		
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño	x		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	07	1:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
06	08	4:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	09	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	07	10:20 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	10:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	09	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	02/09/2025	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia del uso del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo practicas sencillas y afectivas que cuiden la salud y prevengan enfermedades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Conversamos sobre como se obtiene y almacena el agua en casa • Observamos el agua que usamos para tomar cocinar y bañarnos. • Compartimos historias familiares sobre las enfermedades relacionadas con el agua	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En familia practican para tener agua segura: hervir filtrar almacenar en envases limpios Dialogamos sobre como estas accione protegen nuestra salud, especialmente la de los niños y niñas personas mayores.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En la familia acordaron acciones que se comprometan a hacer para cuidar la calidad del agua Se propone hacer seguimiento semanalmente para ver si se cumple	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho saber sobre la importancia de la calidad del agua para nuestro uso diario todos participamos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigamos aprendiendo sobre como cuidar el agua y el medio ambiente. nos gustaría que para e próxima actividad hagamos algo practico como sembrar plantas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el agua debe hervirse y filtrar antes de consumirla, y que debemos guardarla en envases limpios y tapados. También que, si no cuidamos el agua, podemos enfermarnos

Compromisos para el próximo encuentro

Aprendimos que el agua debe hervirse y filtrar antes de consumirla, y que debemos guardarla en envases limpios y tapados. También que, si no cuidamos el agua, podemos enfermarnos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la actividad propuesta cumplió ya que se realizó todo lo que estaba planeado para el encuentro en hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cuando se notó una fuerte conexión emocional y un sentido de responsabilidad compartida por la madre y su hija

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes de la familia participo de una manera integral prestando atención, pero también aportando ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda tener la misma hora fijada ampliar más los temas, continuar así con esa confianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar productivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de puerperio viviendo y promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo especial a la madre donde se pregunta por el bienestar de la niña y todos los integrantes de la familia, con el animo de tener una comunicación más asertiva. Se le explica el porqué de la llamada y la intencionalidad que se va a desarrollar cual es la importancia	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Si inicia con un conversatorio donde se da a conocer la importancia se sentirse bien consigo mismo, se la invita a disfrutar siendo activo donde puede realizar algunas actividades muy básicas y sencillas. Como por ejemplo caminatas diarias cortas donde pueda despejar un poco sus emociones, ejercicios de respiración y relajación el cual ayuda a poder adaptarse a los cambios del cuerpo, tratar algún de interés con alguna persona de confianza.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia donde se llevó a cabo una conversación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para recibir orientación sobre como uno puede realizar actividades para relajarse despejarse la mente y salir de la monotonía

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Prestando la escucha activa para durante la experiencia que pudo llevar acabo por medio de la distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría la continuidad de fortalecimientos en estos temas que son importantes para la salud humano, mental, física..

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro cumplir con el objetivo propuesto obteniendo buenos resultados de la participación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento familiar fue bien atento escuchando lo que se dialogaba

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia

Se vinculo la madre gestante mientras el padre cargaba a la niña para que este atenta a las lo que estaba explicando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que el padre de la niña la continue acompañando en todo este proceso para mantener los lazos de afecto familiar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Velerith se mostró tranquila durante el acompañamiento. Aunque por su edad no participo de manera activa respondió de manera positiva al contacto visual, a la voz de su madre y los estímulos sonoros suaves del entorno. Mostro señales de bienestar al ser cargada por su madre durante la conversación con el TH. Se mantuvo dormida durante el gran encuentro

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, el movimiento corporal y gestos faciales el bebe comunica sus necesidades básicas (hambre sueño incomodidad) se evidencia el vínculo con su madre a través de la lactancia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular con sonidos suaves canciones de cuna y palabras afectuosas reforzar el vinculo afectivo y la seguridad emocional mediante contacto piel con piel.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la bebé permaneció tranquila y atenta a los estímulos de su entorno. Mostró agrado al escuchar voces familiares y respondió con movimientos de brazos y piernas, además de sonrisas ocasionales. Se observó una relación cercana y afectuosa con su madre, quien la sostuvo y le habló con dulzura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebé manifestó interés al seguir con la mirada objetos y rostros cercanos. Comunicó sus necesidades a través del llanto y gestos, siendo respondida de manera oportuna por la familia. Se evidenció que está apropiando y comprendiendo estímulos auditivos y visuales, mostrando avances en el seguimiento visual y en la expresión de emociones básicas..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer momentos de contacto piel a piel y el diálogo afectivo para favorecer el vínculo. Continuar con estímulos visuales (colores, objetos móviles) y auditivos (canciones suaves, sonidos familiares). Observar y registrar sus respuestas de atención y su progreso en sostener la mirada y el control cefálico.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, al bebe le agrado escuchar canciones suaves y arrullos de su familia, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas. Mostro incomodidad cuando hubo ruidos fuertes. Su participación se dio a través de miradas, balbuceos y sonrisas dirigidas hacia los adultos que la hablaron y la cargaron.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebe muestra interes por los sonidos y objetos que se mueven cerca de ella, sigue con la mirada a las personas y responde con balbuceos. Comunica sus necesidades pricipalmente por medio del llanto y gestos faciales .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con estímulos visuales como objetos de colores suaves y que pueda seguir con la mirada hablarle cantarle frecuentemente para fortalecer su lenguaje y vinculo afectivo. Favorecer el juego de arrullo y contacto piel a piel para reforzar seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fech **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

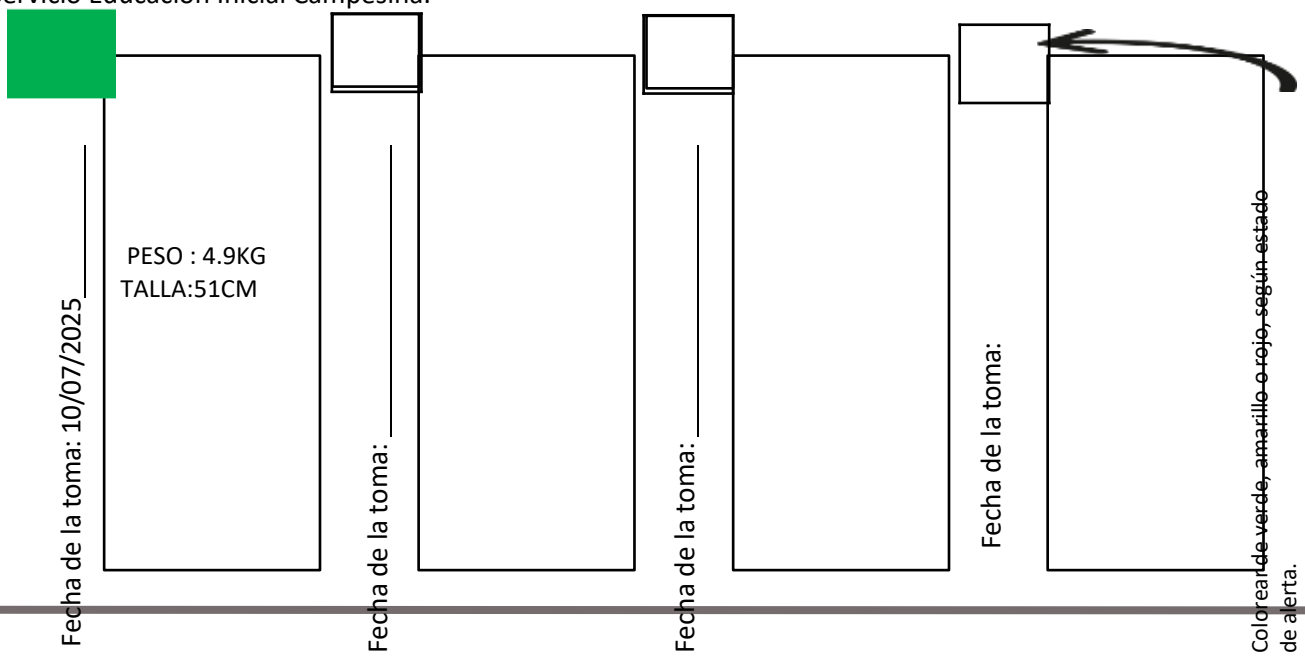
Fecha de nacimiento: 14//0672025___Edad al ingreso: 1 mes_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	12 kilos de purina	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra milena cuases	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kits pedagógicos Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra cuases	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PABON BEDOYA

Participante:

YEINI VIVIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PABON BEDOYA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3209150293

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
24A	YEINI VIVIANA PABON BEDOYA		USUARIA
30A	JHEISON DUVAN ERAZO YELA		CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YEINI VVIANA PABON BEDOYA			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Viviana Pabón															
	EDAD	24 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NA															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA PABON															
	EDAD	24 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA PABON															
	EDAD	24 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NA															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NA															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NA															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	VIVIANA PABON															
	EDAD	24 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NA																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NA																
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NA																
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NA																
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NA																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI																
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 Edad gestacional al ingreso 5 Fecha probable del parto 15/011/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará CONYUGUE

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? HIJO o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 22/08/2025

¿HA cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO X ¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? ___

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? JADELL

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? DERECHO A LA SALUD

¿Tiene pareja? SI ___ NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué? N/A

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? SON MI APOYO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Viviana pavón tiene 24 años de vida se caracteriza por ser una persona respetuosa amable sencilla vive en la vereda san Carlos a 15 minutos del caserío responsable en la asistencia de los encuentros programados tiene buena actitud para participar en las actividades

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La gestante ha mostrado disposición y apertura durante los encuentros, reconociendo la importancia del autocuidado y la asistencia a los controles prenatales. Se evidencia acompañamiento familiar, lo cual favorece su bienestar emocional y físico en esta etapa. En los primeros meses de atención se identificó interés por fortalecer sus conocimientos sobre nutrición, cuidado del embarazo y estimulación temprana del bebé desde la gestación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	9:30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
4	09	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	9:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	9:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/09/2025	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, así como los mecanismos biológicos de la reproducción, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral. Asimismo, que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario. Esta práctica busca fomentar la corresponsabilidad de las parejas, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Derechos sexuales y reproductivos. Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto. Métodos anticonceptivos. Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien de manera activa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	13/09/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer los beneficios que ofrece la lectura durante el embarazo, destacando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional tanto de la gestante como del bebé, y promoviendo esta práctica como una estrategia de vinculación afectiva y estimulación temprana

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos una serie de preguntas a la madre gestante para saber cómo se ha sentido recalcando la importancia de estar tranquila en esta ultima etapa de gestación, también se le pregunta si se a estado alimentando bien ya que esto es una base fundamental para el desarrollo del bebe y también ella pueda estar saludable, madre nos refiere que se ha sentido muy bien un poco cansada, pero con mucho con mucho ánimo ya que su parto ya le faltan días se ha venido cuidando con el apoyo de su familia Madre nos comenta que ha tenido unos cambios de humor también le hacemos escuchar al bebe una canción ya que refiere el gran amor que tiene la madre hacia él bebe ya que es importante para conectarse madre e hija ya que nos comenta la madre que ella también lo realiza para que él bebe vaya identificando a la familia que Anela ya conocerla .	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Disfrutó la posibilidad de expresar sus emociones a través de actividades creativas, sintiendo un acompañamiento cercano a pesar de la distancia. No encontró aspectos negativos, pero mencionó que en ocasiones deseó un contacto presencial

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer su bienestar emocional, brindándole un espacio de escucha activa y contención durante su proceso de gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera entusiasta, realizando las actividades propuestas y compartiendo de forma espontánea sus sentimientos y avances en el vínculo con su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría explorar más actividades que le permitan fortalecer la comunicación emocional con su bebé y crear recuerdos significativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con los objetivos, ya que la usuaria mostró disposición, participación activa y un genuino interés por las actividades planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, contribuyendo a la creación de un ambiente de apoyo y escucha, lo cual fortaleció la confianza de la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, conectándose emocionalmente con su bebé y mostrando un compromiso profundo en cada ejercicio de expresión afectiva

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más breves e interactivas que permitan mantener la atención y motivación de las usuarias durante todo el proceso.

Registro visual:

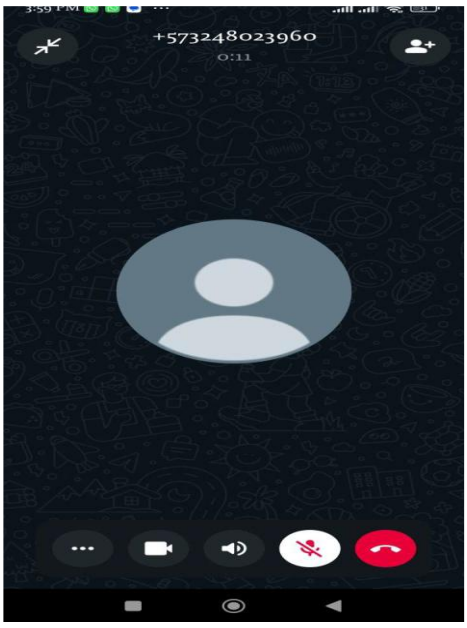
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viviana Pabón	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

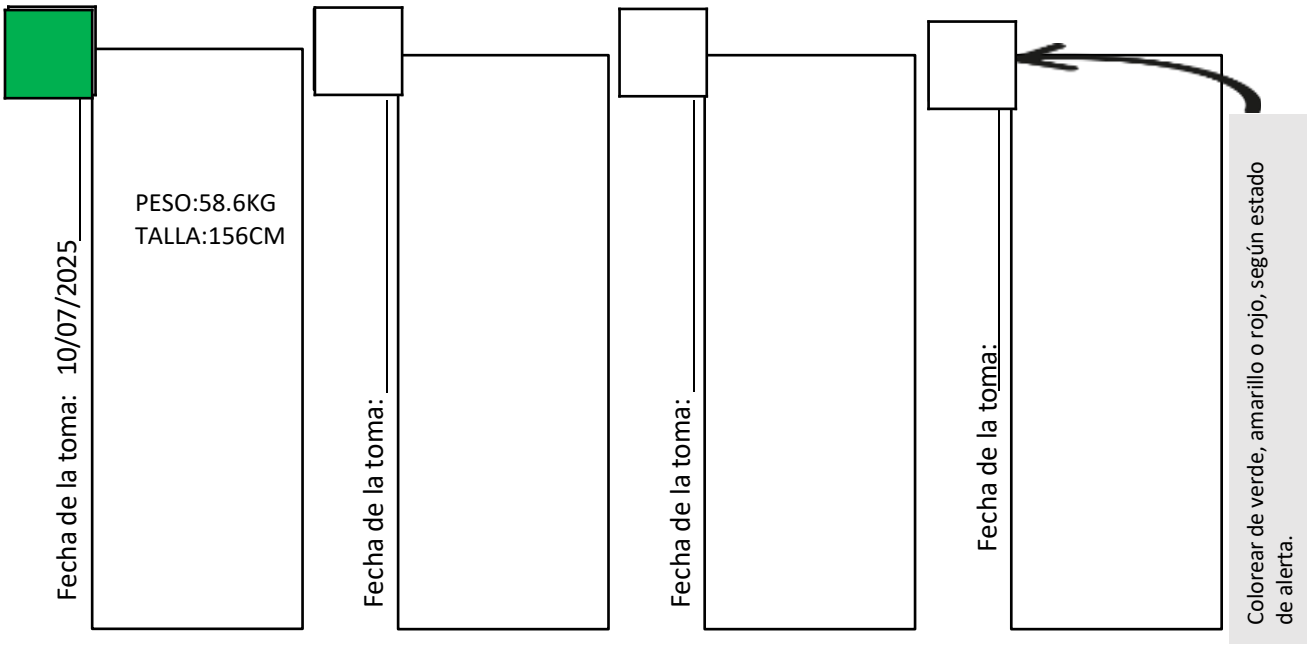
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Tela para toldillo mosquitero (metro) Tela con figuras animadas Libro la gestante Cinta e figuras	**Cantidad**	4
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viviana Pabón	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALES YELA

Participante:

DAIRON ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MALES YELA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3232285531

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	JOHAN ALEXIS MALES OJEDA	PADRE
22A	MAYERLI ELIZETH YELA RODRIGUEZ	MADRE
3 M	DAIRON ALEJANDRO MALES YELA	USUARI0

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAIRON ALEJANDRO MALES YELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALE															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALES															
	EDAD	3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALES															
	EDAD	3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALES															
	EDAD	3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dairon Alejandro tiene 2 meses de edad, nacido el día 4 de abril de 2025 en puerto asís (P), convive con su madre padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre del menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

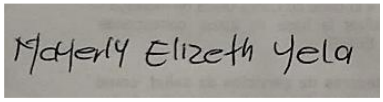
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de los niños

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	3:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
08	08	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	09	11:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	11:20 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	9:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas de alimentación saludable, reconociendo la importancia de continuar con la leche materna y complementar con alimentos naturales propios de la región, preparados en casa con amor, higiene y cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Que las familias comprendan la importancia de la alimentación complementaria, fortaleciendo el vínculo afectivo con el niño durante la hora de la comida.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a las familias a preparar un alimento sencillo de la región (ejemplo: puré de plátano, papa, yuca, o papilla de frutas). Colocar al niño o niña en un espacio cómodo y seguro para probar el alimento. Nombrar el alimento mientras lo ofrecen, reforzando la experiencia con gestos de cariño, sonrisas y palabras acogedoras. Animar a observar las reacciones del niño o niña (gestos, sonidos, expresiones de agrado o desagrado).	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada comida es un momento de encuentro y amor. Al ofrecer alimentos naturales y propios de la región, no solo nutrimos el cuerpo del niño, también fortalecemos su vínculo con la cultura, la familia y la comunidad.”	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó compartir actividades sencillas que fortalecen el vínculo afectivo con el niño, especialmente el momento de diálogo y reflexión sobre la alimentación y el cuidado. No hubo aspectos negativos, resaltaron que la información fue clara y útil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar recibiendo orientaciones prácticas sobre la estimulación temprana en casa, así como ejemplos de juegos y canciones para compartir en familia. También sugieren que se sigan abordando temas relacionados con la nutrición y el desarrollo saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener la leche materna como alimento principal hasta los seis meses y complementarla después con alimentos naturales de la región. Aprendieron también que cada interacción amorosa (miradas, palabras suaves, contacto físico) fortalece la seguridad emocional del niño o niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar ofreciendo leche materna y alimentos naturales propios de la región.

Dedicar diariamente momentos de interacción sensible con el niño (cantar, hablarle, responder a sus gestos).

Participar en el próximo encuentro familiar compartiendo las experiencias vividas en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia reconoció la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con el niño, comprendiendo cómo estas fortalecen el vínculo afectivo y el desarrollo integral

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió gestos, palabras de cariño y contacto físico con el niño ya que permitió evidenciar la conexión emocional, la disposición para interactuar y la alegría del niño al sentirse acogido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la madre y el padre, quienes se involucraron en las actividades propuestas, expresando interés en continuar replicándolas en casa. La familia mostró disposición al diálogo, realizó preguntas y compartió experiencias cotidianas relacionadas con la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos prácticos de juegos sencillos que favorezcan la comunicación y el desarrollo sensorial del niño/a. Reforzar el tema de nutrición con orientaciones sobre la preparación de alimentos propios de la región y adecuados para cada edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa y funcional; la familia logró adaptarlos al contexto del hogar, facilitando la participación del niño/a y favoreciendo la comprensión de los temas tratados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	13/09/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron de manera positiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente mostrando interés por el tema abordado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostro mayor capacidad de atención hacia los rostros y objetos cercanos. Disfruto de los momentos de interacción cuerpo a cuerpo, especialmente cuando se le hablo con tono afectuoso o se le hicieron caricias suaves se noto una mayor respuesta de agrado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el uso de lenguaje afectivo con sonidos y movimientos. proporcionar tiempo en el suelo boca abajo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de julio el niño respondió positivamente a los estímulos especialmente al escuchar canciones suaves y la voz de su madre. Mostro agrado cuando fue cargado en brazos y acariciado .no presento señales de molestia, solo cuando tenía hambre o sueño .su participación estuvo centrada en la observación y en breves momentos de atención visual hacia objetos coloridos o en movimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos, el rostro humano y los objetos en movimiento. comunica sus necesidades a través de llantos, gestos con las manos y movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer vinculo afectivos a través del contacto piel con piel, el canto y el juego con el rostro incluir estímulos sensoriales suaves como sonajeros

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró agrado al escuchar canciones suaves, arrullos y la voz de su madre. Disfrutó de estar en brazos y de recibir caricias y sonrisas
Se mostró incómodo cuando estuvo acostado mucho tiempo en la misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que lo sobresaltaron

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las voces, los rostros, los objetos de colores vivos y los sonidos suaves como sonajeros o canciones
A través del llanto, gestos, movimientos corporales, sonrisas y balbuceos.
Reconoce a sus cuidadores principales, responde con sonrisas y tranquilidad al estar en contacto físico y auditivo con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando la interacción verbal con canciones y juegos de voz.

Favorecer el tummy time (tiempo boca abajo) para fortalecer músculos del cuello y la espalda.

Presentar objetos de colores llamativos y sonidos suaves para estimular su atención y exploración sensorial.

Acompañar sus balbuceos respondiendo con palabras cortas para favorecer el desarrollo del lenguaje temprano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más canciones, arrullos y juegos de imitación de sonidos para estimular el lenguaje.

Promover el tiempo boca abajo (tummy time) para fortalecer su motricidad.

Facilitar juguetes suaves y seguros que pueda manipular.

Continuar favoreciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y miradas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

El bebé de 5 meses muestra avances acordes a su etapa de desarrollo. Se observa que responde con sonrisas y balbuceos cuando le hablan o juegan con él, manifestando interés por las voces y rostros conocidos. Mantiene su atención en objetos llamativos, sigue con la mirada los movimientos y comienza a intentar alcanzarlos con sus manos, mostrando coordinación ojo–mano. Disfruta de permanecer boca abajo por periodos cortos, levantando la cabeza y el pecho, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidad.

Se comunica principalmente a través del llanto diferenciado, gestos y sonidos guturales; busca el contacto visual y responde a la interacción de sus cuidadores con alegría. Reconoce a las figuras cercanas de su familia y reacciona con movimientos de brazos y piernas cuando se le acercan. Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de personas significativas, la exploración visual y auditiva, y el inicio de la coordinación motriz fina.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce que el bebé muestra avances importantes en su desarrollo, especialmente en el contacto visual, las sonrisas sociales y el inicio del balbuceo. Expresan alegría al ver cómo responde con movimientos y gestos cuando le hablan o juegan con él. Identifican que disfruta permanecer boca abajo y levantar la cabeza, lo que demuestra fortalecimiento motor. La familia considera que su hijo está en un proceso adecuado y no manifiesta preocupaciones de dificultad o riesgo.

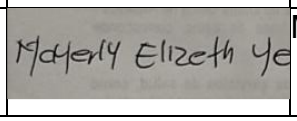
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los logros alcanzados, reconociendo que el niño responde a estímulos, busca con la mirada, sonríe y muestra interés por su entorno. Expresan que cada día descubren nuevas habilidades y se sienten motivados a seguir estimulándolo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar propiciando espacios de juego con sonidos, canciones y arrullos para estimular el lenguaje.
Brindar diariamente tiempos de “tummy time” para fortalecer el desarrollo motor.
Ofrecer juguetes suaves, de colores y texturas variadas que pueda explorar con sus manos.
Seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de caricias, miradas y contacto piel a piel.

Fe **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYERLY YELA		MILEIDY VILLACORTE	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

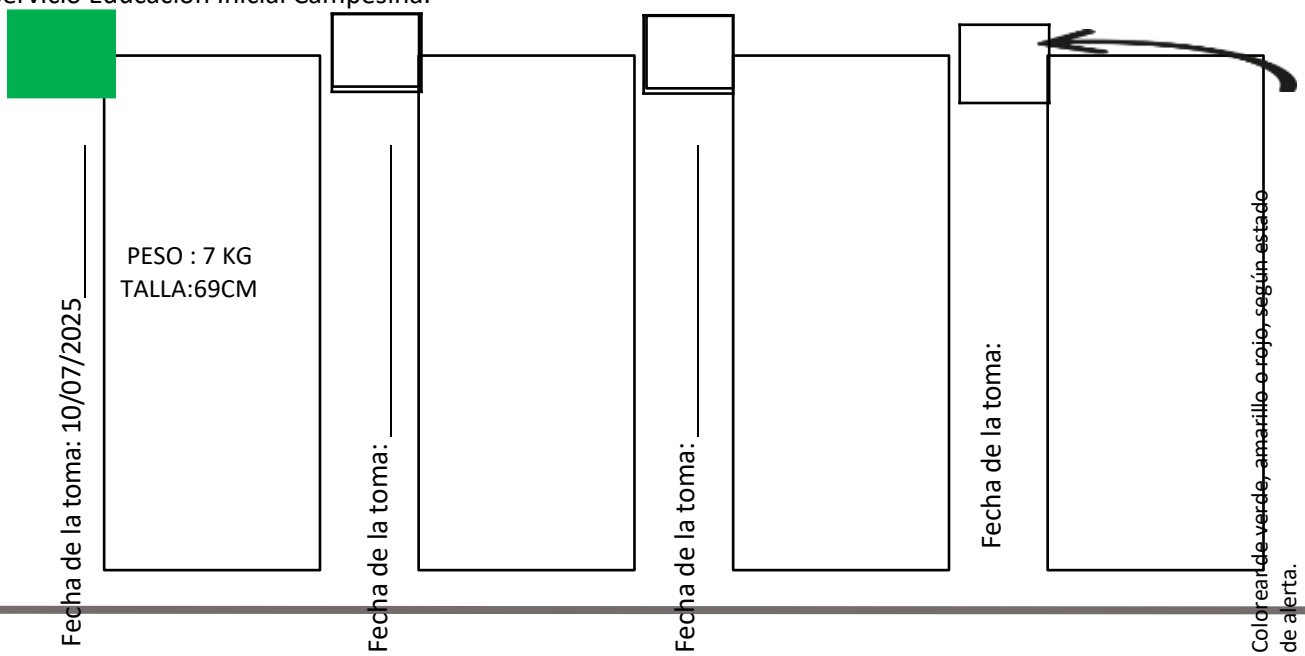
Fecha de nacimiento: 5//0472025____Edad al ingreso: 3Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

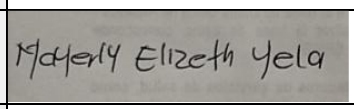
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	Mayerly Elizeth Yela		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Mayerly Elizeth Yela		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ SARRIA

Participante:

DILAN JOHAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ SARRIA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3219762547

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	ALBERTH JOHAN MARTINEZ CORTEZ	PADRE
20A	ANDREA YUSTANI SARRIA ZAMBRANO	MADRE
2 A	DILAN JOHAN MARTINEZ SARRIA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YAILIN ANDREA MEZA CANGO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN JOHAN															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN JOHAN															
	EDAD	2M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN JOHAN															
	EDAD	2M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN MEZA CANGO															
	EDAD	4A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dilan Johan tiene 2 meses de edad, nacido el día 26 de abril de 2025 en puerto asís (P), convive con su madre padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre del menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	11:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	11:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	2 :30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	09	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	07	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	08	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	04/09/2025	2:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas de alimentación saludable, reconociendo la importancia de continuar con la leche materna y complementar con alimentos naturales propios de la región, preparados en casa con amor, higiene y cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Que las familias comprendan la importancia de la alimentación complementaria, fortaleciendo el vínculo afectivo con el niño durante la hora de la comida.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a las familias a preparar un alimento sencillo de la región (ejemplo: puré de plátano, papa, yuca, o papilla de frutas). Colocar al niño o niña en un espacio cómodo y seguro para probar el alimento. Nombrar el alimento mientras lo ofrecen, reforzando la experiencia con gestos de cariño, sonrisas y palabras acogedoras. Animar a observar las reacciones del niño o niña (gestos, sonidos, expresiones de agrado o desagrado).	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada comida es un momento de encuentro y amor. Al ofrecer alimentos naturales y propios de la región, no solo nutrimos el cuerpo del niño, también fortalecemos su vínculo con la cultura, la familia y la comunidad.”	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó compartir actividades sencillas que fortalecen el vínculo afectivo con el niño, especialmente el momento de diálogo y reflexión sobre la alimentación y el cuidado. No hubo aspectos negativos, resaltaron que la información fue clara y útil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar recibiendo orientaciones prácticas sobre la estimulación temprana en casa, así como ejemplos de juegos y canciones para compartir en familia. También sugieren que se sigan abordando temas relacionados con la nutrición y el desarrollo saludable

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener la leche materna como alimento principal hasta los seis meses y complementarla después con alimentos naturales de la región. Aprendieron también que cada interacción amorosa (miradas, palabras suaves, contacto físico) fortalece la seguridad emocional del niño o niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar ofreciendo leche materna y alimentos naturales propios de la región.

Dedicar diariamente momentos de interacción sensible con el niño (cantar, hablarle, responder a sus gestos).

Participar en el próximo encuentro familiar compartiendo las experiencias vividas en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia reconoció la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con el niño, comprendiendo cómo estas fortalecen el vínculo afectivo y el desarrollo integral

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió gestos, palabras de cariño y contacto físico con el niño ya que permitió evidenciar la conexión emocional, la disposición para interactuar y la alegría del niño al sentirse acogido

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la madre y el padre, quienes se involucraron en las actividades propuestas, expresando interés en continuar replicándolas en casa. La familia mostró disposición al diálogo, realizó preguntas y compartió experiencias cotidianas relacionadas con la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos prácticos de juegos sencillos que favorezcan la comunicación y el desarrollo sensorial del niño/a. Reforzar el tema de nutrición con orientaciones sobre la preparación de alimentos propios de la región y adecuados para cada edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa y funcional; la familia logró adaptarlos al contexto del hogar, facilitando la participación del niño/a y favoreciendo la comprensión de los temas tratados.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	13/09/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Del encuentro me gusto escuchar la charla porque son situaciones reales que le pasa a uno en la parte del posparto ya que se presentan cambios fuertes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia manifiesta que continúen con estos tipos de acompañamiento profesionales que orientan de una manera clara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia .

Registro visual:

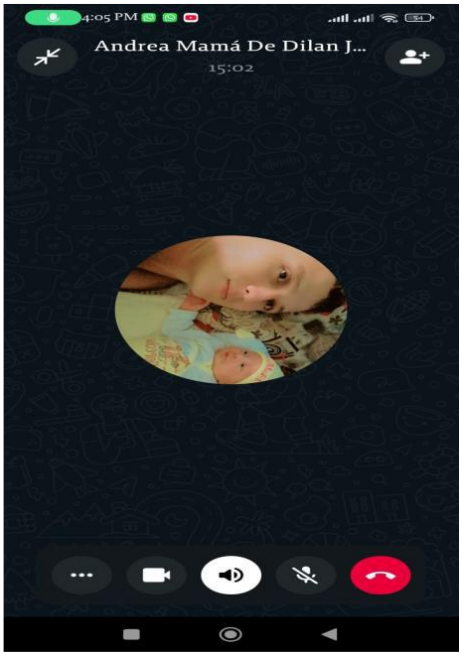
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de junio el niño respondió positivamente a los estímulos especialmente al escuchar canciones suaves y la voz de su madre. Mostro agrado cuando fue cargado en brazos y acariciado .no presento señales de molestia, solo cuando tenia hambre o sueño .su participación estuvo centrada en la observación y en breves momentos de atención visual hacia objetos coloridos o en movimiento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos, el rostro humano y los objetos en movimiento. comunica sus necesidades a través de llantos, gestos con las manos y movimientos corporales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer vinculo afectivos a través del contacto piel con piel, el canto y el juego con el rostro incluir estímulos sensoriales suaves como sonajeros

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostro mayor capacidad de atención hacia los rostros y objetos cercanos. Disfruto de los momentos de interacción cuerpo a cuerpo, especialmente cuando se le hablo con tono afectuoso o se le hicieron caricias suaves se noto una mayor respuesta de agrado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el uso de lenguaje afectivo con sonidos y movimientos. proporcionar tiempo en el suelo boca abajo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé disfrutó los momentos de arrullo, las canciones suaves y los juegos de estimulación visual con objetos de colores. Mostró sonrisas y balbuceos cuando escuchaba la voz de su madre y del TH. No le agradó permanecer mucho tiempo acostado boca abajo, expresando incomodidad con llanto. Participó de manera activa con movimientos de brazos y piernas, así como con sonrisas. Se relacionó con los adultos respondiendo con miradas y vocalizaciones. No hubo interacción con otros niños, ya que a su edad su interés está más enfocado en los adultos y en los estímulos cercanos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Explorar con la mirada objetos de colores, escuchar voces y canciones, recibir contacto físico.
Comunicación: Llanto, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales para expresar comodidad o incomodidad.
Reconocimiento: Identifica la voz y rostro de su madre, mostrando tranquilidad cuando ella lo carga o le habla.
Aspectos que apropia: Inicia la coordinación ojo-mano al intentar llevarse las manos a la boca, sostiene mejor la cabeza en posición vertical y responde a estímulos auditivos y visuales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el tiempo boca abajo (tummy time) de manera progresiva para fortalecer cuello y espalda

Utilizar objetos llamativos, móviles de colores y sonidos suaves para estimular la visión y la audición.

Cantarle canciones y hablarle con frecuencia para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje.

Fomentar rutinas de juego corto con contacto visual y caricias, reforzando la seguridad y confianza

Motivar a la familia para que participe activamente en los ejercicios de estimulación diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más canciones, arrullos y juegos de imitación de sonidos para estimular el lenguaje.

Promover el tiempo boca abajo (tummy time) para fortalecer su motricidad.

Facilitar juguetes suaves y seguros que pueda manipular.

Continuar favoreciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y miradas.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 MESES	**Fecha**	12/09/2025

La familia comparte que el bebé cada vez muestra más reacciones a los estímulos, como sonreír, balbucear y mover brazos y piernas con entusiasmo. Reconocen avances en el control de la cabeza y disfrutan mucho los momentos de juego y arrullo. Manifiestan sentirse felices al ver cómo el bebé responde con sonrisas y sonidos cuando le hablan o le cantan. No identifican dificultades en el desarrollo, pero resaltan la importancia de seguir apoyando sus logros.

Expresan satisfacción al observar que su hijo está creciendo con bienestar, destacando que cada día muestra nuevas habilidades. Señalan que es un bebé activo, atento y que disfruta la compañía de los miembros de la familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo con la familia se reconoció que el bebé ha mostrado avances en su desarrollo motor y social. Levanta la cabeza cuando está boca abajo, sigue objetos con la mirada y sonríe en respuesta a la voz o al rostro de las personas cercanas. Balbucea sonidos simples y responde con movimientos corporales cuando se le habla o juega con él.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el bebé es muy atento y responde con sonrisas a la interacción. Expresan alegría por los logros alcanzados, comentan que disfruta cuando le cantan o lo mecen, y reconocen que cada vez está más despierto y activo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda seguir estimulando al bebé con juegos de voz, canciones y sonajas para favorecer el desarrollo auditivo y del lenguaje. Motivar el tiempo boca abajo supervisado para fortalecer músculos del cuello y espalda. Favorecer el contacto afectivo con abrazos y caricias, ya que contribuye a la seguridad emocional del bebé.

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANDREA SARRIA	Andrea Sarria Zam	MILEIDY VILLACORTE	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

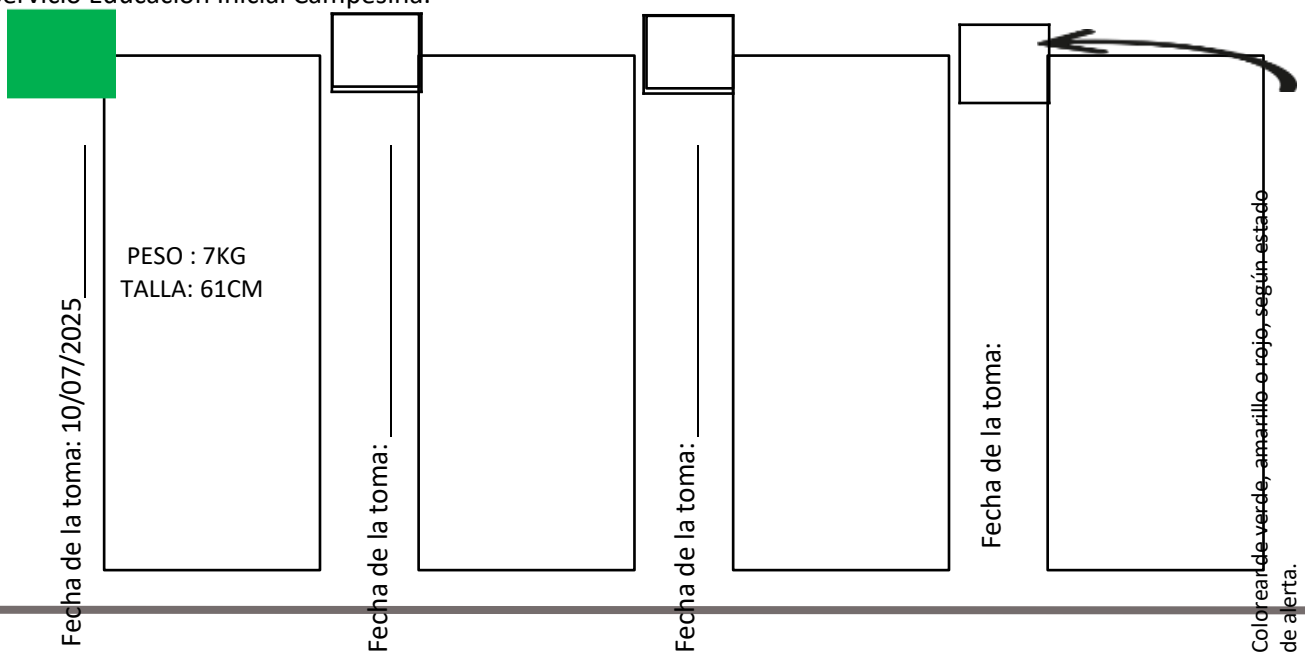
Fecha de nacimiento: 26//04/2021___Edad al ingreso: 2Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma	Andrea Sarria Zambrano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Andrea Sarria Zambrano		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	Andrea Sarria Zambrano		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Andrea Sarria Zambrano		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO ZAMBRANO

Participante:

ELIAN URIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3134304780

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37	FRANCISCO ELIAS ZAMBRANO CASTRO	PADRE
32A	BRISBANY JAMILETH ZAMBRANO BASTIDAS	MADRE
5 A	ELIAN URIAS ZAMBRANO ZAMBRANO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ELIAN URIAS ZAMBRANO ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS				ELIAN URIAS											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS				ELIAN URIAS											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS					ELIAN URIAS										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	ELIAN URIAS				ELIAN URIAS										
	EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Elian tiene 4 años de edad, nacido el día 15 de agosto de 2020 en San miguel (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada en el caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hijo, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestidura y calzado el cual llega con buena presentación al programa

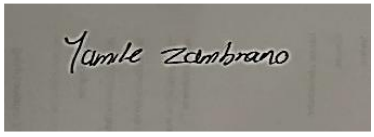
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa y su familia en las actividades del programa. La niña muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niña. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral de Yailin Andrea.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	07	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	12:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	09	4:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	07	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	04/09/2025	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos y de confianza entre , los niños y sus padres, a través de encuentros significativos promovidos por los cuidadores principales. Se busca que estos momentos favorezcan la comunicación, la expresión de emociones, el disfrute compartido y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado y el reconocimiento mutuo, contribuyendo así al bienestar integral y a la seguridad emocional de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a madres, padres y cuidadores a un espacio de diálogo inicial en el que cada uno comparta un recuerdo significativo de su infancia junto a sus propios padres. A partir de este compartir, se reflexiona sobre la importancia de generar momentos cotidianos de encuentro y cercanía con su hijo (juego, conversación, lectura, canciones, paseo). Luego, se propone una breve dinámica donde el niño o entrega un gesto de cariño a su mamá o papá (abrazo, palabra, dibujo) para reforzar el vínculo afectivo.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a padre, madre y el niño a realizar una actividad conjunta: crear un “árbol de los encuentros familiares”. En un cartel grande se dibuja un árbol. Cada familia recibe hojas de papel recortadas en forma de hojas del árbol. En cada hoja, padres, madres o cuidadores, junto con su hijo, escriben o dibujan un momento de encuentro que disfruten juntos (leer un cuento, cocinar, cantar, salir al parque, conversar antes de dormir).	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
cada familia elige y comparte un compromiso sencillo para fortalecer los encuentros con su hijo e en el hogar (por ejemplo: leer un cuento juntos, jugar en familia, compartir una comida sin distracciones, conversar antes de dormir). Padres, madres y cuidadores lo escriben o dibujan en una tarjeta junto con su niño, quienes pueden decorarla. Finalmente, se comparten los compromisos en voz alta y se guardan en una “caja de los compromisos” o se pegan en un mural para recordarlos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó compartir recuerdos de su infancia y reconocer la importancia de los momentos sencillos que fortalecen los vínculos con sus hijos e hijas. Disfrutaron realizar la actividad del "árbol de los encuentros familiares" porque les permitió escucharse y crear juntos. Algunas familias expresaron que les gustaría tener más tiempo para dialogar entre ellas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas y lúdicas que puedan repetirse en casa. También proponen incluir cantos, juegos y dinámicas cortas que involucren más a los niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

las familias comprendieron que los pequeños gestos cotidianos, como conversar, jugar, leer un cuento o compartir una comida, son oportunidades valiosas para fortalecer la relación con sus hijos e hijas. Reconocieron que no se trata de tener mucho tiempo, sino de calidad en los encuentros familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

Dedicar un momento diario para conversar o jugar con sus hijo.

Compartir al menos una actividad semanal en familia (lectura, paseo, juego).

Llegar puntuales al próximo encuentro y participar activamente en las dinámicas propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que los cuidadores, madres y padres reconocieron la importancia de promover encuentros significativos con sus hijos e hijas y participaron activamente en actividades que fortalecieron el vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la construcción del "árbol de los encuentros familiares", porque permitió la participación conjunta de niños, niñas y adultos, generando diálogo, escucha y expresión de emociones en torno a los momentos compartidos en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa y colaborativa. Estuvieron presentes padres, madres y cuidadores, junto a sus hijos e hijas, quienes se involucraron con entusiasmo en las dinámicas propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Favorecer más espacios de diálogo entre las familias.

Incluir actividades lúdicas y canciones que motiven a los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera activa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	13/09/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y acordes a la edad de los niños y las niñas, como base para fortalecer la seguridad, la autonomía, la convivencia y el respeto mutuo en el hogar y en la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dialogar con las familias sobre cómo se sienten cuando en casa no se respetan acuerdos sencillos (ejemplo: hora de comer, recoger los juguetes). A partir de sus respuestas, reflexionar sobre el valor de las normas y límites como guías de cuidado y respeto, no como castigos. Recursos: Talento humano, preguntas generadoras.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizar con las familias un “acuerdo de convivencia en familia”: en una cartulina escribir entre todos algunas normas básicas (ejemplo: saludar, respetar turnos, recoger lo que usamos). Los niños y niñas pueden dibujar o poner símbolos para representarlas. Recursos: Cartelera	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientaciones claras y sencillas que podían aplicar en casa con los niños y niñas. Valoraron las llamadas y mensajes porque les hicieron sentir acompañados. Expresaron que a veces la señal de internet o la disponibilidad de tiempo dificultaron la participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas estrategias de juego, reforzar rutinas en el hogar, comprender mejor la importancia de las normas y límites, y fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron realizando las actividades sugeridas (dibujos, juegos, canciones).

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia?
El niño participo realizando las actividades sugeridas (dibujos, juegos, canciones).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Lo que se propuso se cumplió como estaba establecido en la planeación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes en el acompañamiento familiar demostraron amor e interés por su hijo y ese gusto de participar en lo planeado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo activo durante todo el encuentro prestando atención y realizando lo que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que tengan atención a lo que se les timbra el celular, tener en cuenta la hora que se programó el encuentro y que continúen con la misma mejor actitud.

Registro visual:

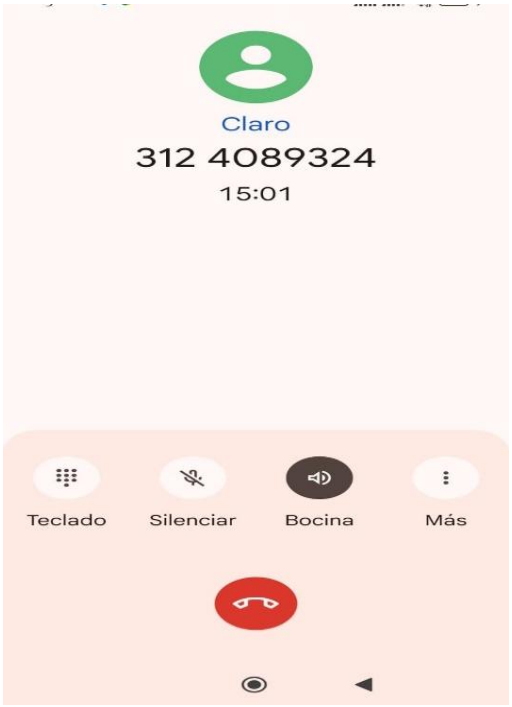
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra colaboración para integrarse al grupo, luego de la observación y las dinámicas recreativas participa igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones, de muestra interés de interactuar con las demás personas busca a los más allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niña va adquiriendo mayores habilidades de interacción y dinamismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego el dibujo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elian es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuoso y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde niño pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.

Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, el mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niño manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades la actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de construcción y en las actividades de dibujo. Mostró entusiasmo al compartir sus creaciones con sus compañeros y conversó sobre sus personajes favoritos de caricaturas. No manifestó desagrado durante el encuentro. Se relacionó de manera respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, respondiendo a preguntas y solicitando ayuda cuando lo necesitaba. Con los otros niños jugó a la ronda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el dibujo, los juegos de roles y las canciones. Comunica sus intereses expresando frases como “quiero jugar a…” o “me gusta pintar esto”, y señala con claridad lo que necesita. Reconoce a los miembros de su familia, se acerca a ellos para pedir apoyo y expresar cariño. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar su turno, pedir las cosas con respeto y expresar emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer sus habilidades de comunicación oral promoviendo espacios de narración de cuentos o experiencias. Ofrecer actividades que integren movimiento, arte y juego de roles para estimular su creatividad y motricidad. Seguir reforzando el respeto por las normas y la cooperación en grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elian Urias zambrano zambrano

Fecha de nacimiento: 15 08 25 N° Documento de Identidad: 1120460198

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yaileidy Villacorte

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño en la primera escala se encuentra en el perfil esperado teniendo en cuenta que cumple con su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

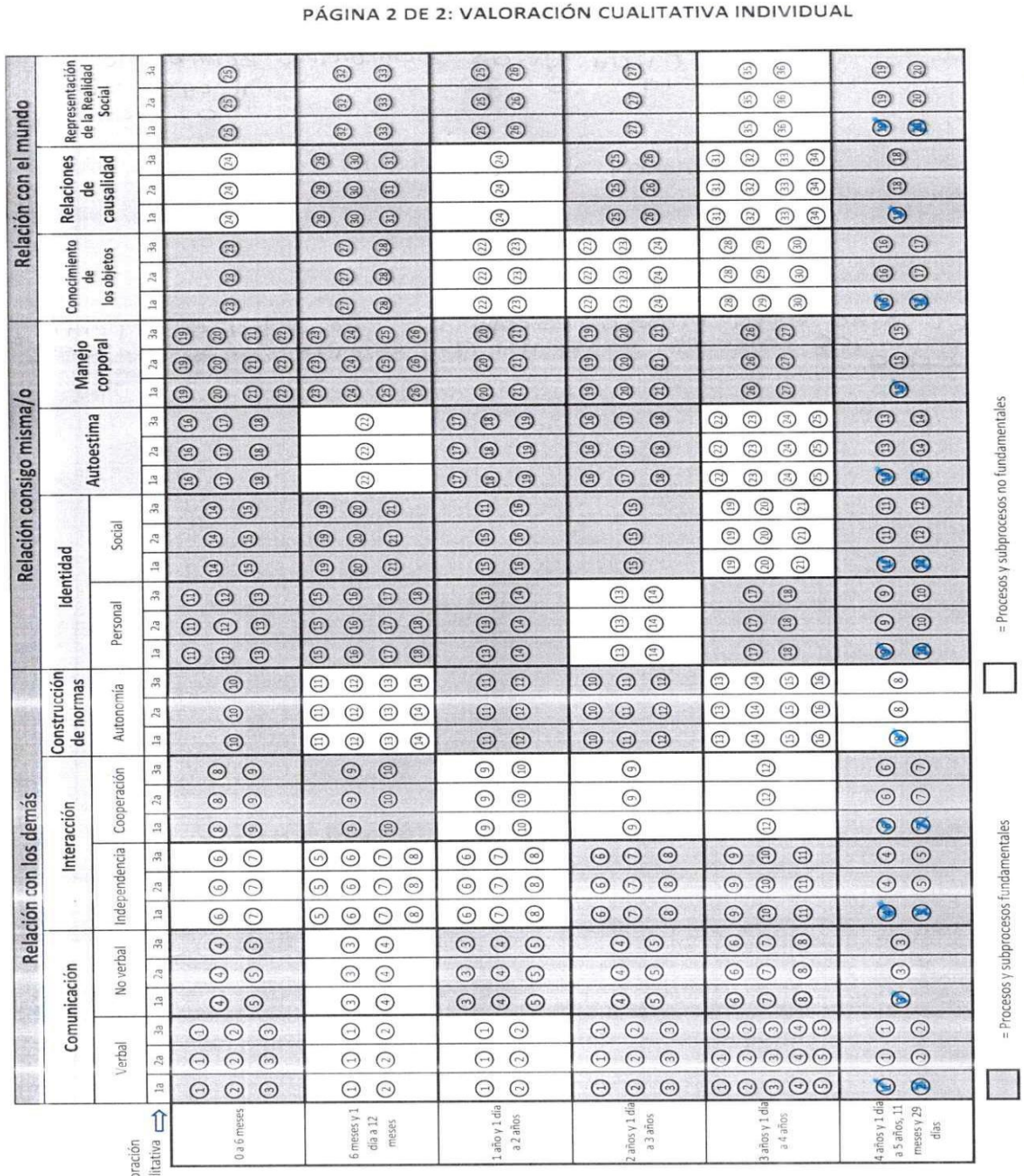
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 3/04/2025

Durante el primer trimestre se observa el niños manifiesta avances acordes a su edad en distintas áreas del desarrollo .expresa con claridad sus ideas utiliza palabras completas y participa activamente en conversaciones .Durante los encuentros comunitarios muestra interés por escuchar cuentos rondas hace preguntas narra experiencias personales participa con entusiasmo en juegos de movimientos ,en cuanto a autonomía es capaz de vestirse casi sin ayuda recoge sus ,materiales después de la actividades y seguir rutinas básicas de higiene como lavarse las manos en el entorno familiar la madre refiere que colabora en pequeñas tareas del hogar y disfruta participar en actividades cotidianas

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hemos notado que nuestro hijo se muestra más seguro para expresar lo que piensa siente. Le gusta hablar de quien es, de lo que le gusta hacer y de su familia. Ha empezado a usar palabras nuevas para describirse y le emociona compartir cosas personales. Nos alegra ver cómo va construyendo su identidad y como participa con más confianza en las actividades

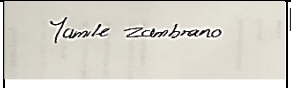
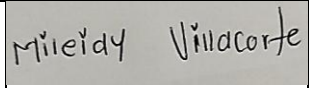
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestro hijo ha comenzado a expresar con mas claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas seguro y conectado con quienes lo rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile zambrano		Mileidy villacorte	

Seguimiento nutricional niña o niño:

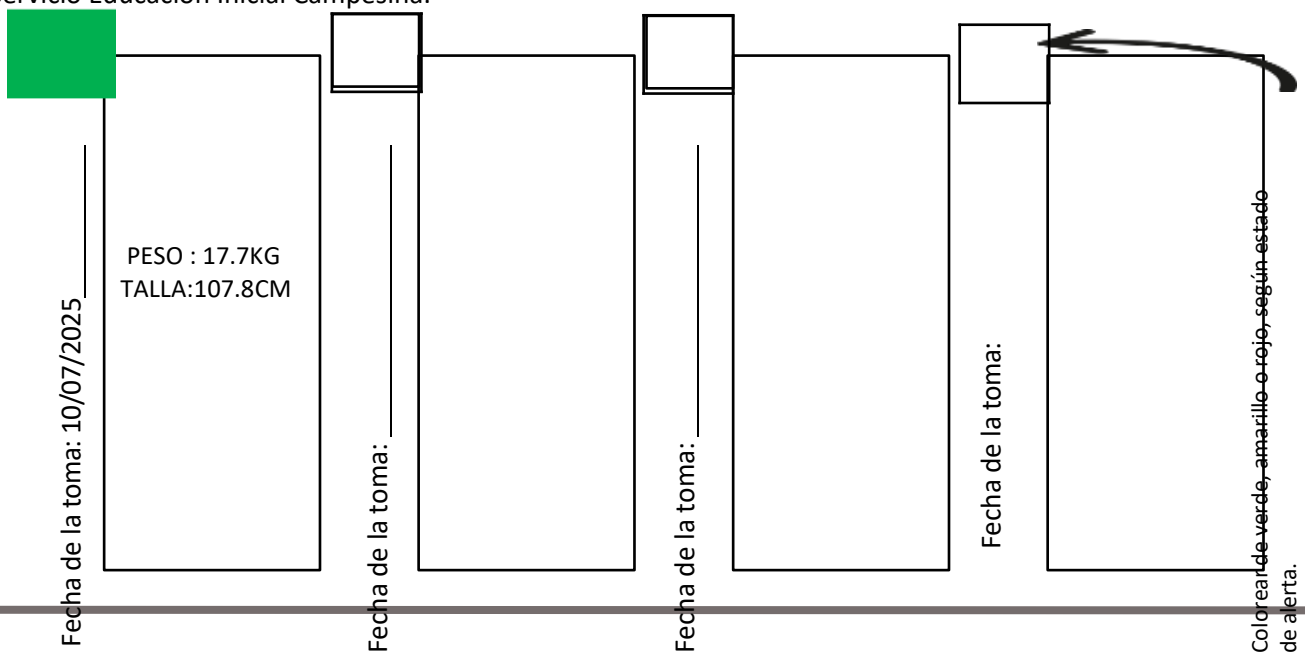
Fecha de nacimiento: 16//0472020___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos			
	Firma	Yamile Zambrano			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Yamile Zambrano			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	Yamile Zambrano		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estdo		
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Yamile Zambrano		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA DIAZ

Participante:

JANEXY MAILY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACOSTA DIAZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202414466

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42A	ERNESTO EDUARDO ACOSTA EDUARDO	PADRE
43A	EMILSE ROCIO DIAZ PAYOGUAJE	MADRE
4 A	JANEXI MAILI ACOSTA DIAZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JANEXY MAILY ACOSTA DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY				JANEXY											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY				JANEXY											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY					JANEXY										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	JANEXY				JANEXY										
	EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Janexi Maili tiene 3 años de edad, nacido el día 09 de julio de 2021 en puerto asís (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

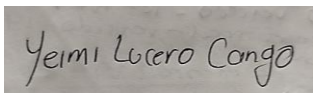
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa y su familia en las actividades del programa. La niña muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La madre junto con el padre de la niña Janexi Maili demuestran ser responsables en las labores de la casa, la madre le gusta compartir momentos en familia, disfrutar de su hija y suelen ser carismáticos, entablan conversaciones amenas y de interés. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros del hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores, En los encuentros del hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos de la niña e identificación de riesgos y peligros en el hogar por ello se hace necesario seguir brindando experiencias significativas que conlleven a que la familia apropie prácticas y acciones que generen entornos y espacios de aprendizaje

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niña. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral de janexy maily

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
07	07	11:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	12:30AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	07	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	9:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión y el reconocimiento de situaciones de riesgo dentro del hogar y el entorno cercano, que puedan generar accidentes en la infancia. Fomentar compromiso familiar en la implementación de medidas preventivas que garanticen entornos seguros para el desarrollo de la niña o la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia una conversación cercana y participativa en la que se invite a la familia a compartir situaciones del día a día en las que los niños niñas han estado expuestos a posibles accidentes (caídas quemaduras intoxicaciones golpes entre otros). A partir de sus vivencias se promoverá el dialogo sobre la importancia de identificar y modificar practicas objetos o espacios inseguros en el hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar un recorrido por los diferentes espacios del hogar (cocina baño zona de juegos patio para identificar juntos los posibles factores de riesgo que podrían causar accidentes en niñas y niños como objetos punzantes al alcance , líquidos peligrosos sin etiquetar pisos mojados entre otros.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cerrará el encuentro con una conversación reflexiva donde cada integrante de la familia exprese que cambios están dispuestos a implementar en casa para prevenir accidentes	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto poder identificar los posibles riesgos dentro del hogar y compartir experiencias vividas que ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la prevención.
Disfrutaron el recorrido de la casa y la elaboración del cartel con los compromisos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir abordando temas prácticos relacionados con el, cuidado de los niños niñas y proponen trabajar próximamente sobre primeros auxilios en caso de accidentes menores en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer los espacios y objetos del hogar que puedan representar un peligro para la niña y comprendieron la importancia de prevenir antes que lamentar. También reforzaron su rol como cuidadores responsables y protectores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reorganizar algunos espacios en casa para que sean mas seguros, especialmente en la cocina y el baño, así como a continuar aplicando las recomendaciones dadas. También acordaron mantener visibles el cartel de compromiso

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro ya que la familia identifico los riesgos presentes en el hogar y reflexiono sobre acciones concretas para revenir accidentes. Se promovió el dialogo y la participación activa, generando compromisos reales por parte de todos los integrantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia disfruto la actividad estuvieron motivados y muy atentos ante el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera dinámica hubieron diálogos opinando ante la actividad se divirtieron disfrutaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Propiciar más material visual y mas creativos para llevar a cabo una buena actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la manera más positiva yailin disfruto pintar la ficha con los dedos fortaleciendo su motricidad fina.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos y de confianza entre , los niños y sus padres, a través de encuentros significativos promovidos por los cuidadores principales. Se busca que estos momentos favorezcan la comunicación, la expresión de emociones, el disfrute compartido y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado y el reconocimiento mutuo, contribuyendo así al bienestar integral y a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invitar a madres, padres y cuidadores a un espacio de diálogo inicial en el que cada uno comparta un recuerdo significativo de su infancia junto a sus propios padres. A partir de este compartir, se reflexiona sobre la importancia de generar momentos cotidianos de encuentro y cercanía con su hijo (juego, conversación, lectura, canciones, paseo). Luego, se propone una breve dinámica donde el niño o entrega un gesto de cariño a su mamá o papá (abrazo, palabra, dibujo) para reforzar el vínculo afectivo.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a padre, madre y el niño a realizar una actividad conjunta: crear un “árbol de los encuentros familiares”. En un cartel grande se dibuja un árbol. Cada familia recibe hojas de papel recortadas en forma de hojas del árbol. En cada hoja, padres, madres o cuidadores, junto con su hijo, escriben o dibujan un momento de encuentro que disfruten juntos (leer un cuento, cocinar, cantar, salir al parque, conversar antes de dormir).	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó compartir recuerdos de su infancia y reconocer la importancia de los momentos sencillos que fortalecen los vínculos con sus hijos e hijas. Disfrutaron realizar la actividad del "árbol de los encuentros familiares" porque les permitió escucharse y crear juntos. Algunas familias expresaron que les gustaría tener más tiempo para dialogar entre ellas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sugieren que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas y lúdicas que puedan repetirse en casa. También proponen incluir cantos, juegos y dinámicas cortas que involucren más a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

las familias comprendieron que los pequeños gestos cotidianos, como conversar, jugar, leer un cuento o compartir una comida, son oportunidades valiosas para fortalecer la relación con sus hijos e hijas. Reconocieron que no se trata de tener mucho tiempo, sino de calidad en los encuentros familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dedicar un momento diario para conversar o jugar con sus hija.

Compartir al menos una actividad semanal en familia (lectura, paseo, juego).

Llegar puntuales al próximo encuentro y participar activamente en las dinámicas propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que los cuidadores, madres y padres reconocieron la importancia de promover encuentros significativos con sus hijos e hijas y participaron activamente en actividades que fortalecieron el vínculo familiar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue la construcción del "árbol de los encuentros familiares", porque permitió la participación conjunta de niños, niñas y adultos, generando diálogo, escucha y expresión de emociones en torno a los momentos compartidos en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

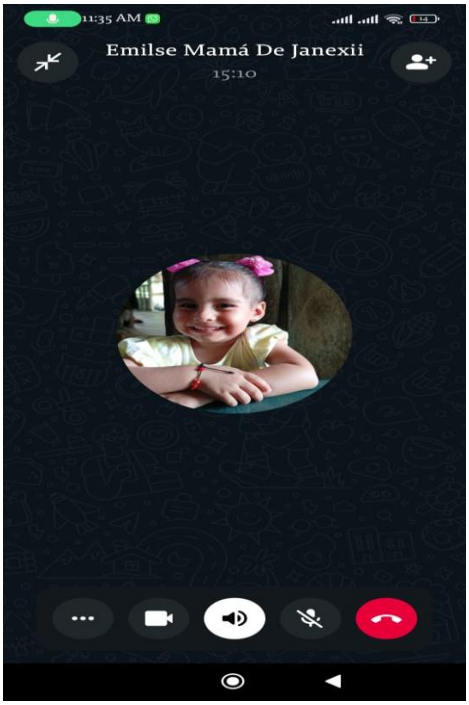
La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Janexi pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

janexy es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro janexy disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, la niña mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades las actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en los juegos de construcción y en las actividades de dibujo. Mostró entusiasmo al compartir sus creaciones con sus compañeros y conversó sobre sus personajes favoritos de caricaturas. No manifestó desagrado durante el encuentro. Se relacionó de manera respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, respondiendo a preguntas y solicitando ayuda cuando lo necesitaba. Con los otros niños jugó a la ronda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña muestra interés por el dibujo, los juegos de roles y las canciones. Comunica sus intereses expresando frases como “quiero jugar a…” o “me gusta pintar esto”, y señala con claridad lo que necesita. Reconoce a los miembros de su familia, se acerca a ellos para pedir apoyo y expresar cariño. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar su turno, pedir las cosas con respeto y expresar emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer sus habilidades de comunicación oral promoviendo espacios de narración de cuentos o experiencias. Ofrecer actividades que integren movimiento, arte y juego de roles para estimular su creatividad y motricidad. Seguir reforzando el respeto por las normas y la cooperación en grupo.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: Janexy Maily Acosta Diaz

Fecha de nacimiento: 09 07 27 N° Documento de Identidad: 1722343761

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mileidy Villacorte

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña en la primera Valoración se encuentra en el perfil esperado de acuerdo con el rango de su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

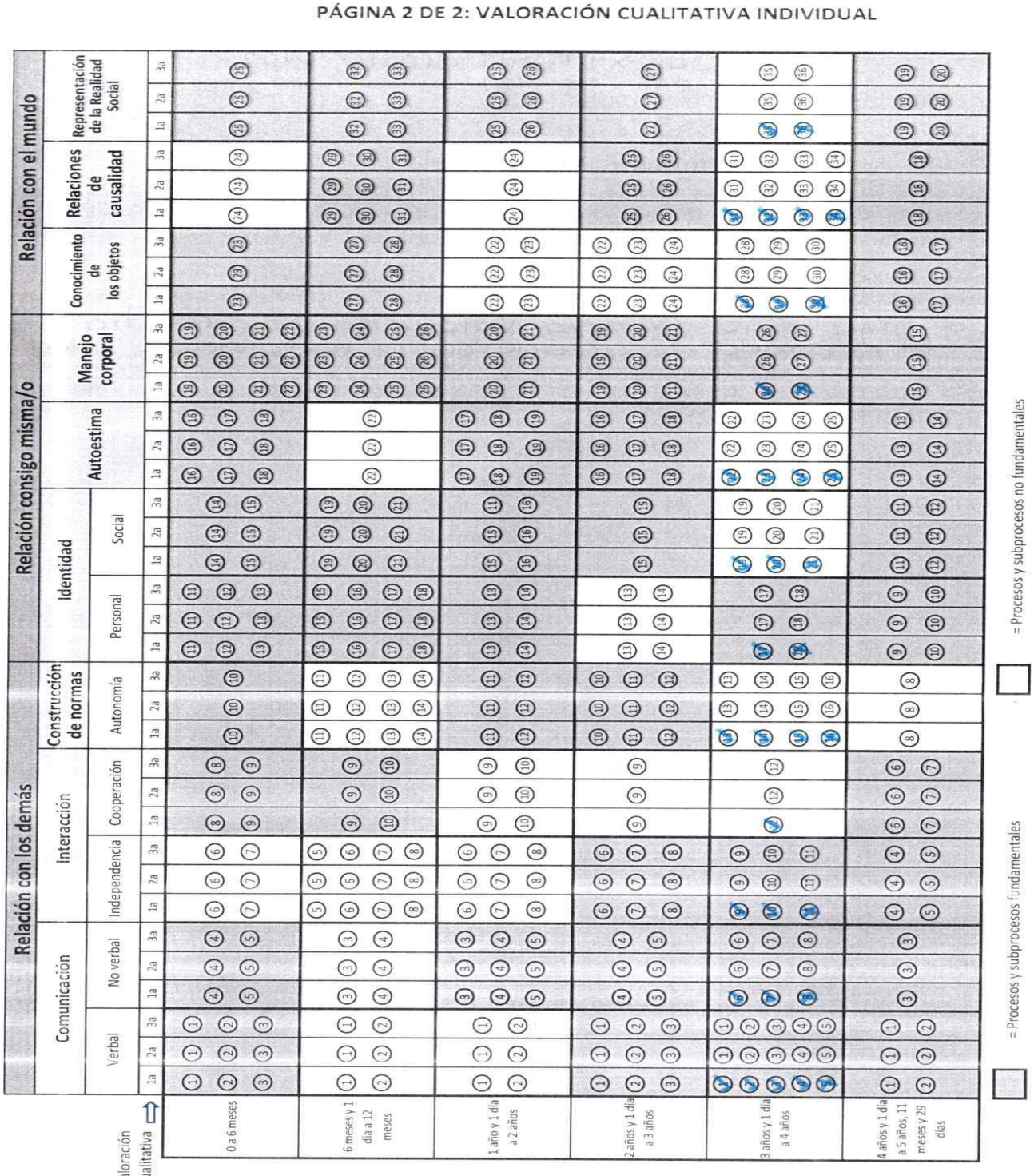
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 3/04/2025

En el seguimiento realizado durante este primer trimestre, se ha identificado que la niña utiliza el juego como simbólico como medio principal de expresión. Durante los encuentros en el hogar y comunitarios juega con muñecos y objetos cotidianos representando roles como doctora o profesora. esta capacidad demuestra un desarrollo adecuado y la creatividad. Utiliza un vocabulario amplio para su edad narra historias sencillas y se muestra curiosa formulando preguntas sobre el entorno. En los aspectos grupales le gusta conversar con sus padres y demás adultos.
Se observa que reconoce normas básicas de convivencia. comparte con otros niños cuando esta triste expresa sus emociones con palabras gestos, se muestra afectuosa con su madre y otros adultos significativos y busca el contacto afectivo cuando necesita

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Janexi demuestra que le gusta jugar con fichas de madera, , realiza las cosas con cuidado, es apegada a su madre, le gusta jugar con pelotas, conversa , con el talento humano participa de manera tranquila, cuando algo le molesta se expresa con gestos y cuando quiere algo lo expresa de manera verbal con palabras poco estructuradas , con los niños se relaciona fácilmente y comparte juguetes y explora diferentes juegos, Con los adultos demuestra facilidad de comunica se relaciona muy bien y fácilmente con su familia, Tiene amor y apoyo incondicional por parte de sus familiares en el hogar comprometidos con su bienestar

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestra hija ha comenzado a expresar con más claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas segura y conectada con quienes la rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia y agente educativo para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emilse Díaz	Emilse Diaz	Mileidy villacorte	Mileidy Villacorte

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

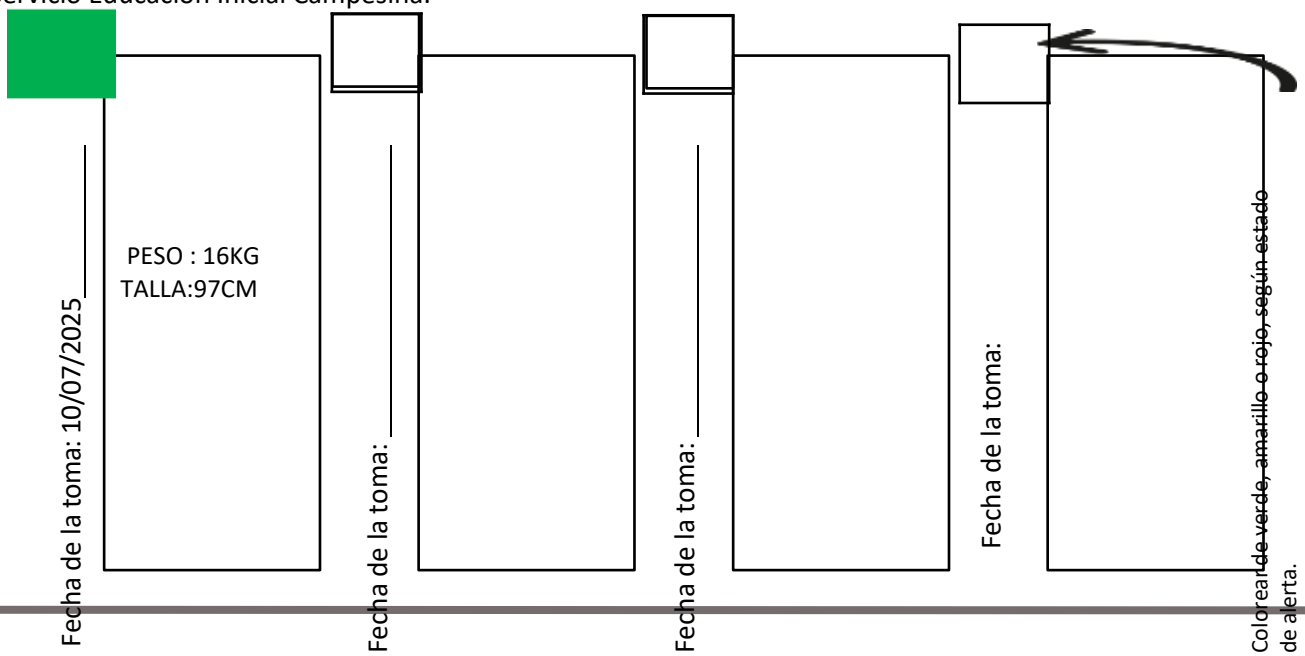
Fecha de nacimiento: 09//07/2021___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma	Emilse Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Emilse Diaz		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	Emilse Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Emilse Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESCOBAR VELASCO

Participante:

LIAM EMMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESCOBAR VELASCO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	JHONATAN ESCOBAR GOMEZ	PADRE
29A	MARY YISEL VELASCO GUISAO	MADRE
9M	LIAM EMANUEL ESCOBAR VELASCO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM EMANUEL ESCOBAR VELASCO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	12:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	10/09/2025	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de brindar al niño una alimentación equilibrada, variada y acorde a su etapa de desarrollo, que incluya alimentos naturales de la región y que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a las familias a conversar sobre los alimentos que más disfrutan sus hijos e hijas y recordar juntos cuáles son las comidas típicas de la región que suelen preparar en casa. Se puede abrir el diálogo con preguntas como: ¿qué alimento le gusta más a tu niño o niña? ¿qué comida les recuerda la infancia? Esto permitirá reconocer la importancia de la variedad en la alimentación desde lo cotidiano.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Proponer a las familias elaborar un listado de alimentos variados que están al alcance en su comunidad (frutas, verduras, granos, tubérculos, proteínas) y clasificarlos según los colores o los grupos alimenticios. También pueden construir un menú sencillo y balanceado para un día, pensando en el desayuno, almuerzo y cena de los niños y niñas, incorporando lo que tienen disponible en casa.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a compartir un compromiso sencillo y alcanzable que puedan aplicar en el hogar para mejorar la alimentación del niño o niña. Algunos ejemplos: Incluir una fruta o verdura nueva en la alimentación de la semana. Variar la forma de preparar un alimento que ya consumen (asado, cocido, en jugo, en ensalada). Invitar al niño o niña a participar en la elección o preparación de un plato. Reducir el consumo de alimentos ultra procesados y reemplazarlos por opciones naturales de la región.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó dialogar sobre los alimentos que consumen en familia y reconocer la importancia de variar la alimentación del niño. No hubo aspectos que no les gustaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan que en próximos encuentros se aborden recetas prácticas y económicas con productos de la región.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que ofrecer variedad de alimentos ayuda al crecimiento y desarrollo saludable del niño, y que no es necesario comprar productos costosos, sino aprovechar lo que tienen en su territorio.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir una fruta o verdura diferente en la alimentación de la semana.

Invitar al niño a participar en la preparación de un plato.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada al niño o niña y reconoció alimentos disponibles en su entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la construcción del menú familiar, porque permitió la participación activa y el intercambio de ideas sobre cómo variar los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron madre, padre y niño/. Todos aportaron en la conversación y en la actividad de clasificación de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en recetas sencillas con productos locales y mostrar ejemplos prácticos de preparación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron para organizar los alimentos por colores y grupos, lo cual facilitó la comprensión de la importancia de la variedad en la dieta.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que el niño y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que para el próximo encuentro mas tiempo y espacio

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con más tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró agrado al escuchar canciones suaves, arrullos y la voz de su madre. Disfrutó de estar en brazos y de recibir caricias y sonrisas
Se mostró incómodo cuando estuvo acostado mucho tiempo en la misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que lo sobresaltaron

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las voces, los rostros, los objetos de colores vivos y los sonidos suaves como sonajeros o canciones
A través del llanto, gestos, movimientos corporales, sonrisas y balbuceos.
Reconoce a sus cuidadores principales, responde con sonrisas y tranquilidad al estar en contacto físico y auditivo con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando la interacción verbal con canciones y juegos de voz.

Favorecer el tummy time (tiempo boca abajo) para fortalecer músculos del cuello y la espalda.

Presentar objetos de colores llamativos y sonidos suaves para estimular su atención y exploración sensorial.

Acompañar sus balbuceos respondiendo con palabras cortas para favorecer el desarrollo del lenguaje temprano.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

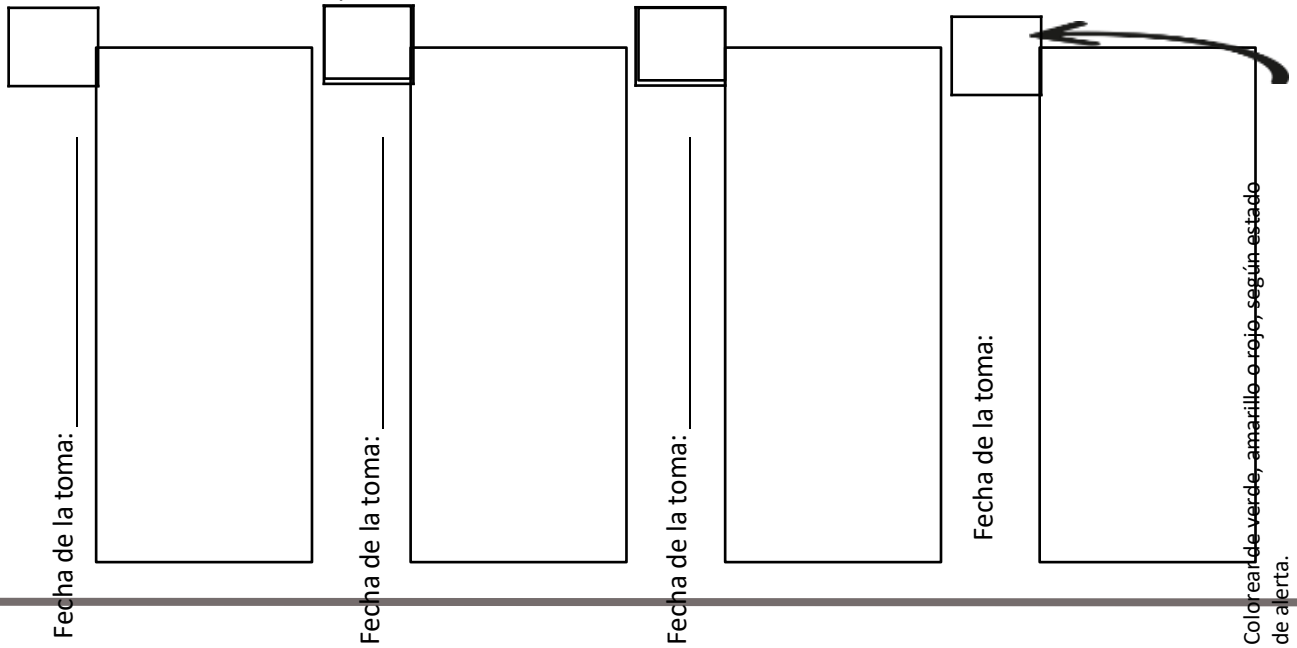
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary yisel Velasco	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary yisel Velasco	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ YELA

Participante:

LIAM YADIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ YELA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	LEIDY JOHANA SANCHEZ YELA	PADRE
0M	YADIEL SANCHEZ YELA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YADIEL SANCHEZ YELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	08	12:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	08	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	10/09/2025	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral del bebé desde los primeros días de vida, promoviendo el apego seguro, la estimulación temprana adecuada y los cuidados básicos de salud y nutrición.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizar contacto piel a piel con la madre y padre para fortalecer el vínculo afectivo. Estimulación sensorial suave: hablarle con voz cariñosa, cantarle nanas y arrullos. Acunar al bebé en brazos, propiciando movimientos suaves y contacto visual. Mostrarle objetos de alto contraste (blanco y negro) a corta distancia para estimular la visión.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Orientar sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda (importancia, posiciones, agarre correcto). Conversar sobre los signos de alarma en la salud del recién nacido (fiebre, rechazo al alimento, llanto inconsolable). Promover rutinas de cuidado, higiene y sueño seguro del bebé. Escuchar a la familia sobre sus experiencias, dudas y emociones frente a la llegada del bebé.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Respetar los tiempos de sueño y alimentación del bebé. Evitar estímulos fuertes o excesivos (luces intensas, ruidos altos). Reforzar la importancia del acompañamiento familiar cercano y afectuoso. Registrar observaciones de la interacción del bebé con los cuidadores.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó la orientación recibida sobre el cuidado del bebé, especialmente en la importancia de la lactancia materna y el contacto piel a piel. Destacaron la claridad de las explicaciones y la cercanía en el acompañamiento. No expresaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar con orientaciones sobre el desarrollo del bebé en cada etapa y recibir recomendaciones prácticas para estimularlo de manera adecuada en casa. También piden incluir más ejemplos de juegos o canciones que puedan realizar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia del apego temprano, la alimentación a libre demanda y la necesidad de estar atentos a los signos de alarma en la salud del recién nacido. Aprendieron que el bebé, aunque pequeño, ya responde a la voz y al contacto con sus cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el contacto piel a piel diariamente.
Cantarle y hablarle al bebé con más frecuencia.
Observar y anotar las reacciones del bebé para compartirlas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que se logró orientar a la familia en torno a la importancia del acompañamiento en el desarrollo del niño/a, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de cuidado y estimulación adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó activamente en las actividades de interacción con el niño/a, mostrando disposición, interés y afecto, lo que favoreció el aprendizaje práctico y la reflexión sobre su rol en el desarrollo infantil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

. Participó la madre y el padre, quienes se mostraron atentos a las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias del cuidado diario del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la práctica de juegos y canciones como estrategias de estimulación.
Profundizar en la importancia de las rutinas (alimentación, sueño, higiene).
Seguir motivando la asistencia de todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, apoyaron las actividades de estimulación y facilitaron la comprensión de la intencionalidad del encuentro, permitiendo que la familia los replicara en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostro mayor capacidad de atención hacia los rostros y objetos cercanos. Disfruto de los momentos de interacción cuerpo a cuerpo, especialmente cuando se le hablo con tono afectuoso o se le hicieron caricias suaves se noto una mayor respuesta de agrado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

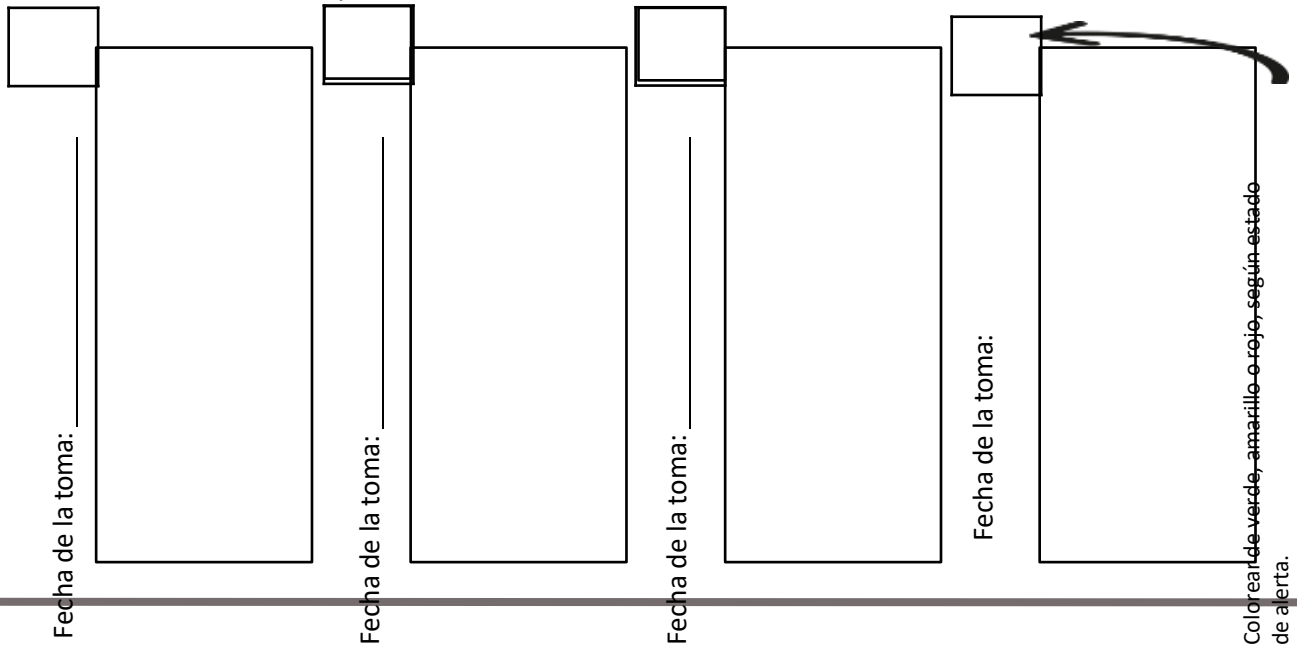
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

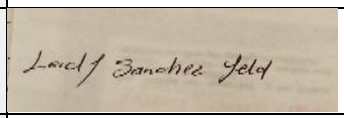
PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



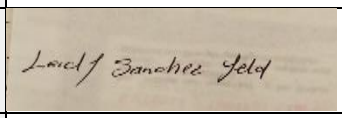
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy sanchez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA CANGO

Participante:

YAILIN ANDREA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEZA CANGO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202414466

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
27A	YEIBER ANDRES MEZA ARAUJO	PADRE
21A	YEIMI LUCERO CANGO PANTOJA	MADRE
4 A	YAILIN ANDREA MEZA CANGO	USUARIA

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YAILIN ANDREA MEZA CANGO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN ANDREA MEZA				ANDREA MEZA											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN MEZA				YAILIN MEZA											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN MEZA CANCIO					YAILIN MEZA										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN MEZA CANGO				YAILIN MEZA										
	EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Yailin Andrea tiene 4 años de edad, nacido el día 21 de abril de 2021 en puerto asís (P), convive con su madre y su padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada en el caserío en la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre y el padre trabajando en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

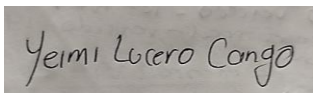
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa de Yailin Andrea y su familia en las actividades del programa. La niña muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia unida. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niña. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral de Yailin Andrea.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
3	07	3:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	8:30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	4:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	07	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	1:00 PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	10/09/2025	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión y el reconocimiento de situaciones de riesgo dentro del hogar y el entorno cercano, que puedan generar accidentes en la infancia. Fomentar compromiso familiar en la implementación de medidas preventivas que garanticen entornos seguros para el desarrollo de la niña o la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia una conversación cercana y participativa en la que se invite a la familia a compartir situaciones del día a día en las que los niños niñas han estado expuestos a posibles accidentes (caídas quemaduras intoxicaciones golpes entre otros). A partir de sus vivencias se promoverá el dialogo sobre la importancia de identificar y modificar practicas objetos o espacios inseguros en el hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar un recorrido por los diferentes espacios del hogar (cocina baño zona de juegos patio para identificar juntos los posibles factores de riesgo que podrían causar accidentes en niñas y niños como objetos punzantes al alcance , líquidos peligrosos sin etiquetar pisos mojados entre otros.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cerrará el encuentro con una conversación reflexiva donde cada integrante de la familia exprese que cambios están dispuestos a implementar en casa para prevenir accidentes	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto poder identificar los posibles riesgos dentro del hogar y compartir experiencias vividas que ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la prevención.
Disfrutaron el recorrido de la casa y la elaboración del cartel con los compromisos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir abordando temas prácticos relacionados con el, cuidado de los niños niñas y proponen trabajar próximamente sobre primeros auxilios en caso de accidentes menores en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer los espacios y objetos del hogar que puedan representar un peligro para la niña y comprendieron la importancia de prevenir antes que lamentar. También reforzaron su rol como cuidadores responsables y protectores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reorganizar algunos espacios en casa para que sean mas seguros, especialmente en la cocina y el baño, así como a continuar aplicando las recomendaciones dadas. También acordaron mantener visibles el cartel de compromiso

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro ya que la familia identifico los riesgos presentes en el hogar y reflexiono sobre acciones concretas para revenir accidentes. Se promovió el dialogo y la participación activa, generando compromisos reales por parte de todos los integrantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia disfruto la actividad estuvieron motivados y muy atentos ante el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera dinámica hubieron diálogos opinando ante la actividad se divirtieron disfrutaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Propiciar más material visual y mas creativos para llevar a cabo una buena actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la manera más positiva yailin disfruto pintar la ficha con los dedos fortaleciendo su motricidad fina.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

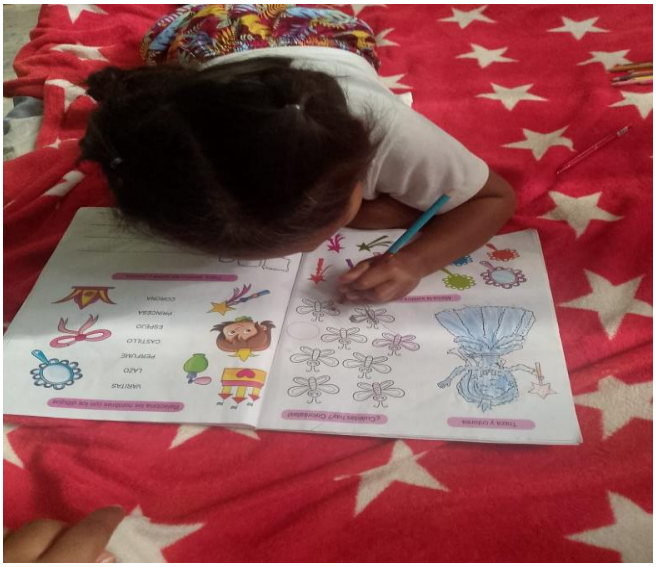
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia .

Registro visual:

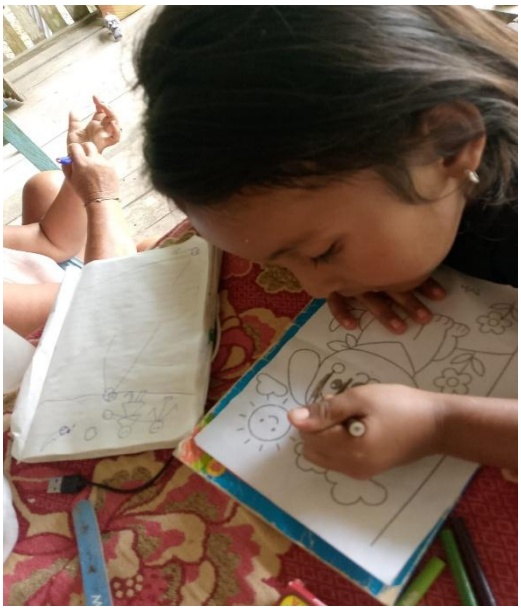
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niña va adquiriendo mayores habilidades de interacción y dinamismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Yailin pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego el dibujo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yailin es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro yailin disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quien es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niñosy adultos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, la niña mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades la actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en los juegos de rondas y canciones. Disfrutó especialmente cuando tuvo la oportunidad de pintar y compartir sus dibujos con los demás. Se mostró alegre y motivada durante la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones y aportando ideas propias. Con los adultos de la familia se mostró cariñosa y buscó apoyo en momentos en que necesitaba ayuda. Con el TH respondió con atención y respeto. Con las demás niñas y niños compartió materiales y se expresó con confianza, mostrando disposición para trabajar en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Actualmente muestra interés por dibujar, jugar a la casita y contar historias. Comunica sus intereses con frases completas, expresando lo que quiere y necesita con claridad. Reconoce a cada integrante de su familia y mantiene un vínculo afectuoso con ellos. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares, además de identificar colores, figuras y algunos números.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San miguel

Nombre completo de la niña o niño Yasiry Andrea meza Cango

Fecha de nacimiento Día 14 Mes 04 Año 27 N° Documento de Identidad 1722343693

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día 03 Mes 04 Año 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Milleidy Villacorte

Fecha de registro cualitativo 01 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña en la primera escala se encuentra en el perfil esperado teniendo en cuenta que cumple con su rango de edad cumple con todos los items.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

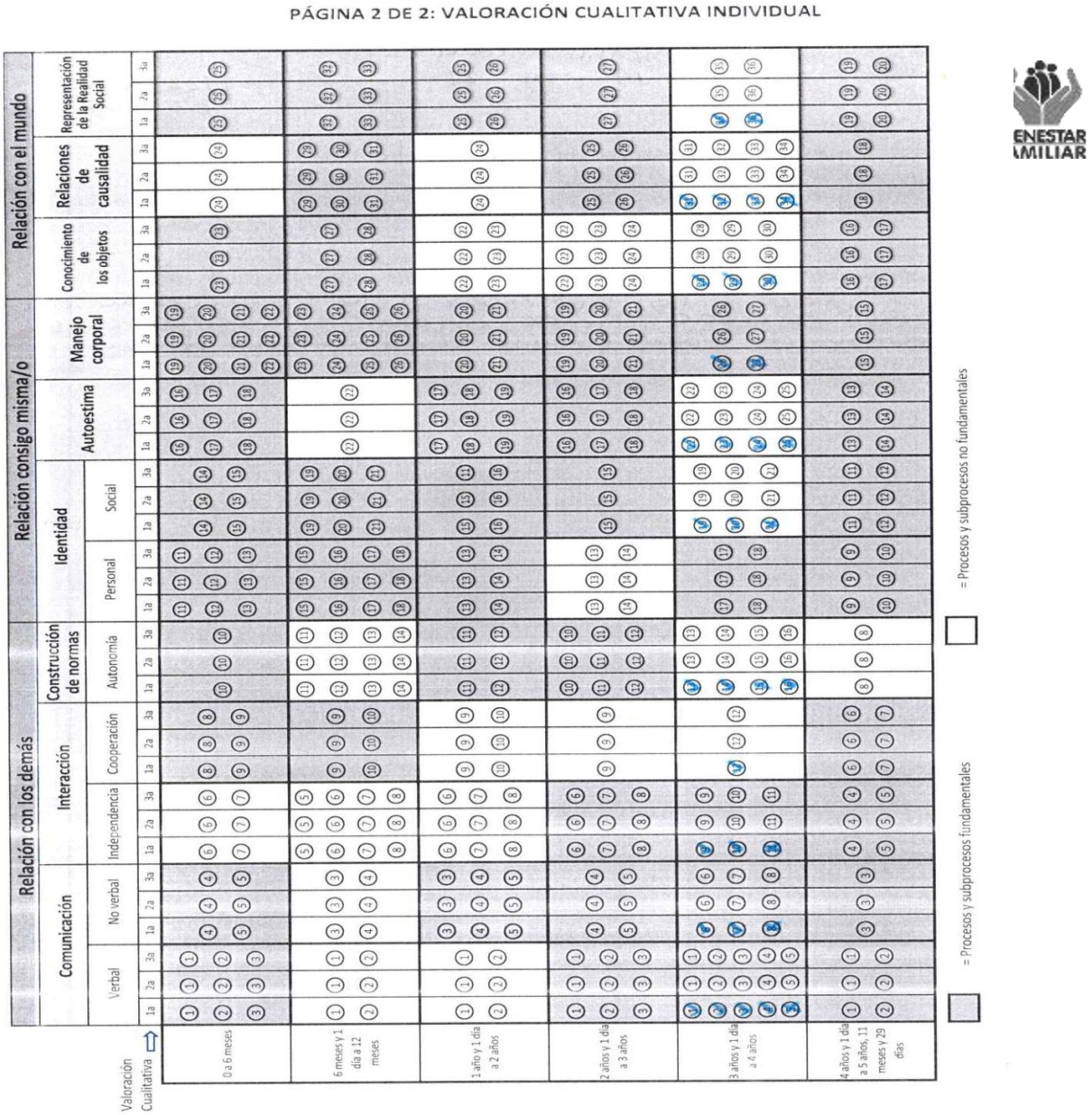
Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 3/04/2025

Durante el primer trimestre se observa la niña manifiesta avances acordes a su edad en distintas áreas del desarrollo .expresa con claridad sus ideas utiliza palabras completas y participa activamente en conversaciones .Durante los encuentros comunitarios muestra interés por escuchar cuentos rondas hace preguntas narra experiencias personales participa con entusiasmo en juegos de movimientos ,en cuanto a autonomía es capaz de vestirse casi sin ayuda recoge sus ,materiales después de la actividades y seguir rutinas básicas de higiene como lavarse las manos en el entorno familiar la madre refiere que colabora en pequeñas tareas del hogar y disfruta participar en actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yailin muestra habilidades sociales: la niña reconoce a sus compañeros y educadora y saluda con toque en la mano con gestos o palabras. muestra interés por el baño la familia expreso que en casa repite muchas palabras

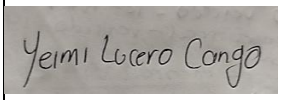
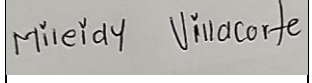
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que la niña se siente mas conectada con su entorno. Dicen que disfruta explorar diferentes espacios y actividades. Están entusiasmados con los avances de su lenguaje y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia propuso reforzar la autonomía en actividades como elegir su ropa o lavarse las manos .

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeimi lucero Cango		Mileidy villacorte	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

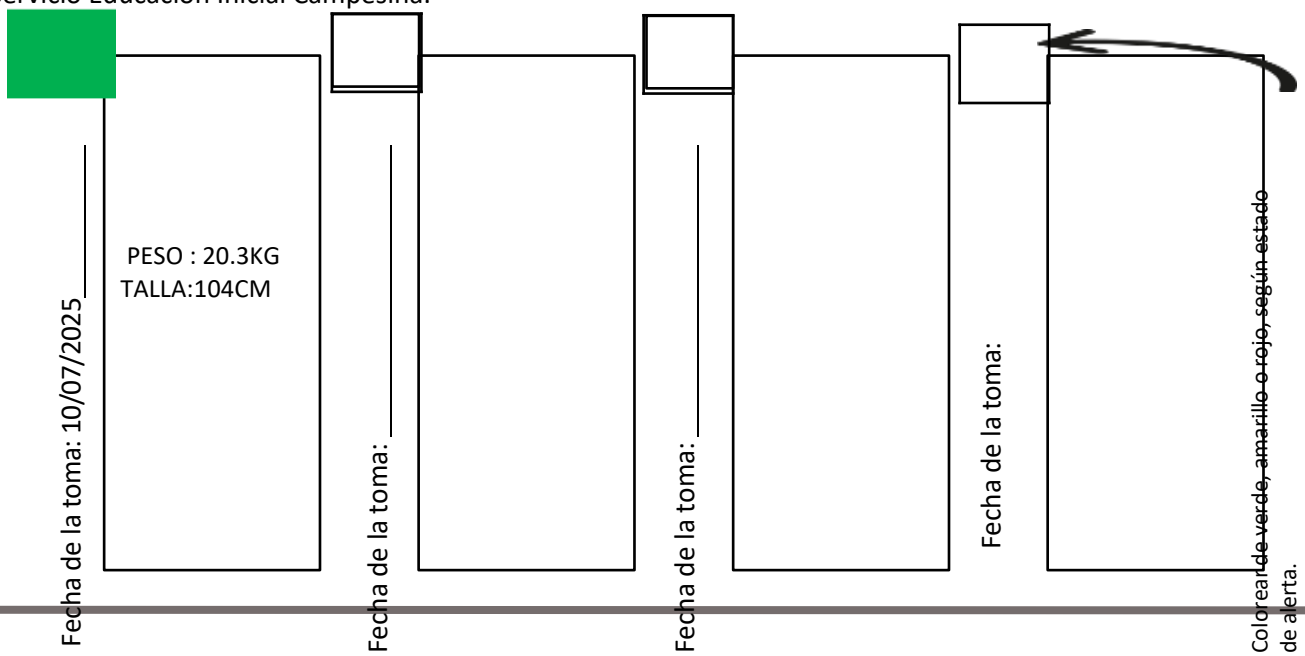
Fecha de nacimiento: 14//0472021___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Yeimi lucero Cango	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos			
	Firma	Yeimi Lucero Cango			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yeimi lucero cango	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Yeimi Lucero Cango			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi lucero Cango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	Yeimi Lucero Congo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Yeimi Lucero Congo		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA GUALMATAN

Participante:

YEDIXON MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERMOSA GUALMATAN
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202414466

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	EDIXON ARBEY HERMOSA YELA	PADRE
21A	DIANA MARIBEL GUALMATAN VACCA	MADRE
4 A	YEDIXON MATIAS HERMOSA GUALMATAN	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YEDIXON MATIAS HERMOSA GUALMATAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEDIXON MA				YEDIXON MA											
	EDAD	9M				11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEDIXON MATIAS					YEDIXON MATIAS										
	EDAD	9M					11 M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA					NA										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA					NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA					NA										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA					NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA					NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI					SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI					SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEDIXON MATIAS					YEDIXON MATIAS										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Y EDIXON MATIAS				YEDIXON MATIAS										
	EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo se evidencia que la familia mantiene su unidad y compromiso con el proceso educativo. La madre participa activamente en los encuentros pedagógicos, demostrando interés por las orientaciones brindadas y aplicando en casa las recomendaciones para el desarrollo de su hija. Mahira de un año de edad, asiste con buena presentación personal, evidenciando cuidado en su alimentación, higiene y vestuario. Se observa que ha fortalecido sus habilidades motoras mostrando mayor estabilidad al dar sus pasitos con apoyo explorando su entorno con curiosidad. Responde a estímulos sonoros y visuales, reconoce a las personas cercanas y mantiene interacciones afectuosas. La madre continúa cumpliendo con sus responsabilidades en el hogar y trabajo organizando su tiempo para favorecer el bienestar y desarrollo integral de la niña.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de desarrollo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niño. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral dede matias

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	9:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
6	08	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
18	09	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	18/09/2025	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. l propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y social

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : La comunicación verbal y no verbal • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cerrará el encuentro con una conversación reflexiva donde cada integrante de la familia exprese que cambios están dispuestos a implementar en casa para prevenir accidentes	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto poder identificar los posibles riesgos dentro del hogar y compartir experiencias vividas que ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la prevención.
Disfrutaron el recorrido de la casa y la elaboración del cartel con los compromisos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir abordando temas prácticos relacionados con el, cuidado de los niños niñas y proponen trabajar próximamente sobre primeros auxilios en caso de accidentes menores en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer los espacios y objetos del hogar que puedan representar un peligro para la niña y comprendieron la importancia de prevenir antes que lamentar. También reforzaron su rol como cuidadores responsables y protectores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reorganizar algunos espacios en casa para que sean mas seguros, especialmente en la cocina y el baño, así como a continuar aplicando las recomendaciones dadas. También acordaron mantener visibles el cartel de compromiso

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por los padres de familia
   Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Como familia para estar presente en todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

. Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación.

Se mira mucho interés por los padres de familia Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

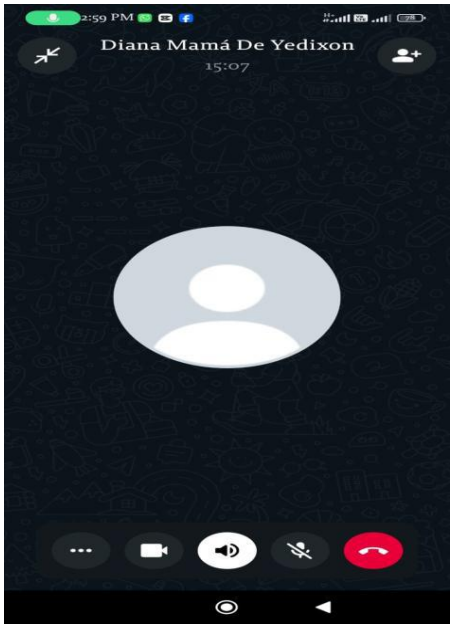
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yedixon matias es niño de 9 meses de edad gusta disfrutar de la compañía de su madre cuando estamos en encuentro gatea es muy activo a la hora de participar agarra objetos con fuerza es un nuño muy activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona de manera activa da besos a su madre lo cual identificamos que es un niño que esta recibiendo lazos afectivos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Matias le gustan mucho los juegos de movimiento, especialmente cuando su madre lo levantaba en brazos mientras le cantaba. También se mostró entusiasmado al jugar con un cubo de tela que tenía sonidos suaves y texturas diferentes. No le gustó un momento en el que se alejó de su madre para estar en brazos de otra persona; lloró y se tranquilizó solo cuando regresó con ella. Jugó a golpear dos objetos entre sí, lanzó pelotas blandas y exploró juguetes con luces y sonidos. Aunque no habla aún, Matias emitió sonidos variados como “ta”, “ba”, “ma” y “da”, señalando objetos con la mano mientras vocalizaba. Participa activamente: se desplazó gateando para alcanzar juguetes, se mostró curioso y atento, y buscó el contacto visual con el TH durante la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Matias muestra gran interés por objetos que se mueven, hacen ruido o tienen luces. También presta atención a las acciones de los adultos, especialmente cuando usan gestos o le hablan. Le interesa explorar con sus manos y la boca, y disfruta mucho de juegos de escondidas y canciones con gestos. Comunica sus intereses con sonidos, miradas, sonrisas, señalamientos con la mano y movimientos del cuerpo. Si algo le interesa, gatea hacia ello; si algo le incomoda, lo expresa con llanto, gestos o alejamiento. Reconoce claramente a su madre y otros miembros cercanos de la familia. Se tranquiliza en su compañía, la busca con la mirada y reacciona emocionalmente si ella se aleja. Muestra afecto a través de abrazos y sonrisas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración libre y segura en el suelo, permitiéndole desplazarse gateando hacia diferentes objetos y personas.

Ofrecer juegos que impliquen causa y efecto, como apretar botones o agitar objetos para generar sonido, fortaleciendo la comprensión de acciones.

Sostener el vínculo afectivo seguro con su madre y cuidadores principales, que le da confianza para seguir explorando

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó las canciones con palmas y movimientos, así como explorar objetos de diferentes texturas y sonidos Se mostró incómodo cuando se le retiraron algunos juguetes que quería seguir manipulando Exploró juguetes de encaje y objetos de arrastre, gateando para alcanzarlos. Emitió balbuceos, sílabas repetitivas y gestos para llamar la atención de los adultos Participó de forma activa en los juegos de imitación (aplaudir, decir “adiós” con la mano). Mostró iniciativa para explorar el espacio, gateando y poniéndose de pie con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gatear y ponerse de pie con apoyo. Manipular objetos que producen sonidos o encajar. Juegos de imitación con gestos y sonidos. Mediante balbuceos, gestos como señalar, estirar brazos para ser cargado, y expresiones faciales claras (alegría, molestia, curiosidad).

.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para la exploración motora (gatear, ponerse de pie, dar pasos con apoyo). Ofrecer juguetes de encaje, arrastre y sonoros para estimular coordinación y curiosidad. Reforzar el lenguaje mediante canciones, juegos de imitación y lectura de imágenes sencillas. Acompañar los primeros intentos de interacción con otros niños, favoreciendo el contacto social

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó las canciones con palmas y movimientos, así como explorar objetos de diferentes texturas y sonidos Se mostró incómodo cuando se le retiraron algunos juguetes que quería seguir manipulando Exploró juguetes de encaje y objetos de arrastre, gateando para alcanzarlos. Emitió balbuceos, sílabas repetitivas y gestos para llamar la atención de los adultos Participó de forma activa en los juegos de imitación (aplaudir, decir “adiós” con la mano). Mostró iniciativa para explorar el espacio, gateando y poniéndose de pie con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gatear y ponerse de pie con apoyo. Manipular objetos que producen sonidos o encajar. Juegos de imitación con gestos y sonidos. Mediante balbuceos, gestos como señalar, estirar brazos para ser cargado, y expresiones faciales claras (alegría, molestia, curiosidad).

.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para la exploración motora (gatear, ponerse de pie, dar pasos con apoyo). Ofrecer juguetes de encaje, arrastre y sonoros para estimular coordinación y curiosidad. Reforzar el lenguaje mediante canciones, juegos de imitación y lectura de imágenes sencillas. Acompañar los primeros intentos de interacción con otros niños, favoreciendo el contacto social

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San miguel

Nombre completo de la niña o niño Yedixon matias flermosa Gualmatan

Fecha de nacimiento 23 09 24 N° Documento de Identidad 7122344487

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 03 04 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mileidy Villacorte

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se encuentra en la primera escala en el perfil esperado dado que comple con el rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

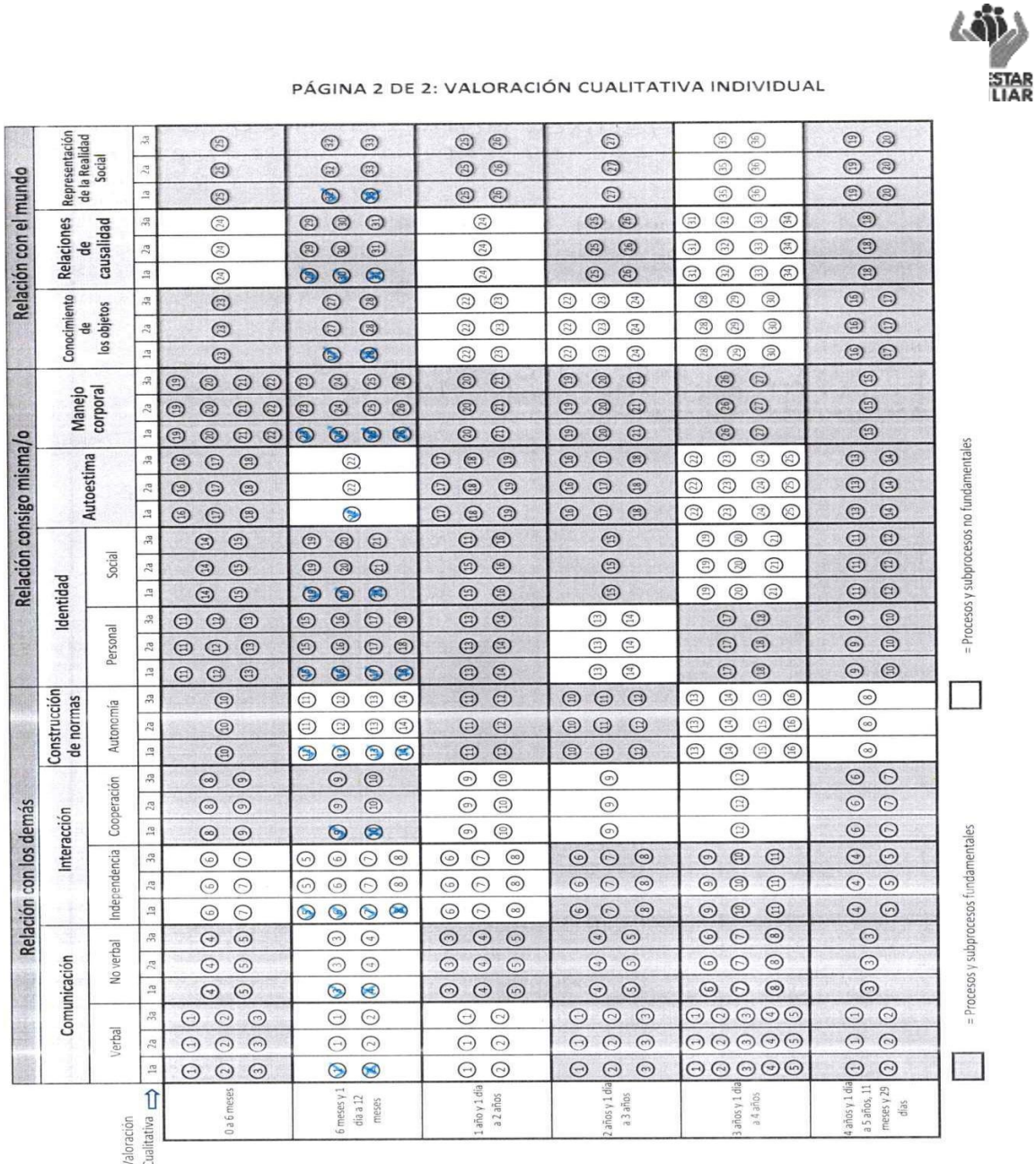
Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	3/04/2025

se ha observado que Mateo avanza de forma favorable en diversas áreas del desarrollo. En el ámbito motriz, se desplaza con seguridad gateando, se sienta sin apoyo y comienza a intentar ponerse de pie con ayuda, lo que indica fortalecimiento de su coordinación y tono muscular. También utiliza sus manos con mayor intención: agarra objetos pequeños, los golpea entre sí y explora diferentes texturas, lo cual refleja un adecuado desarrollo de la motricidad fina., Matias emite una variedad de sonidos como “ba”, “ta” y “ma”, y los repite cuando el adulto interactúa con él, lo que muestra que está apropiando turnos conversacionales y reconoce que sus vocalizaciones generan respuestas. Además, responde a su nombre y a palabras frecuentes como “no” o “toma” con movimientos o cambios de expresión

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hemos notado que nuestro hijo se muestra más activo en su etapa de crecimiento ha ido evolucionando gatea es más activa juega con sus juguetes

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestra hij0 ha comenzado a expresar con mas claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas segura y conectada con quienes la rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana gualmatan	Diana Gualmatan	Mileidy villacorte	Mileidy Villacorte

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

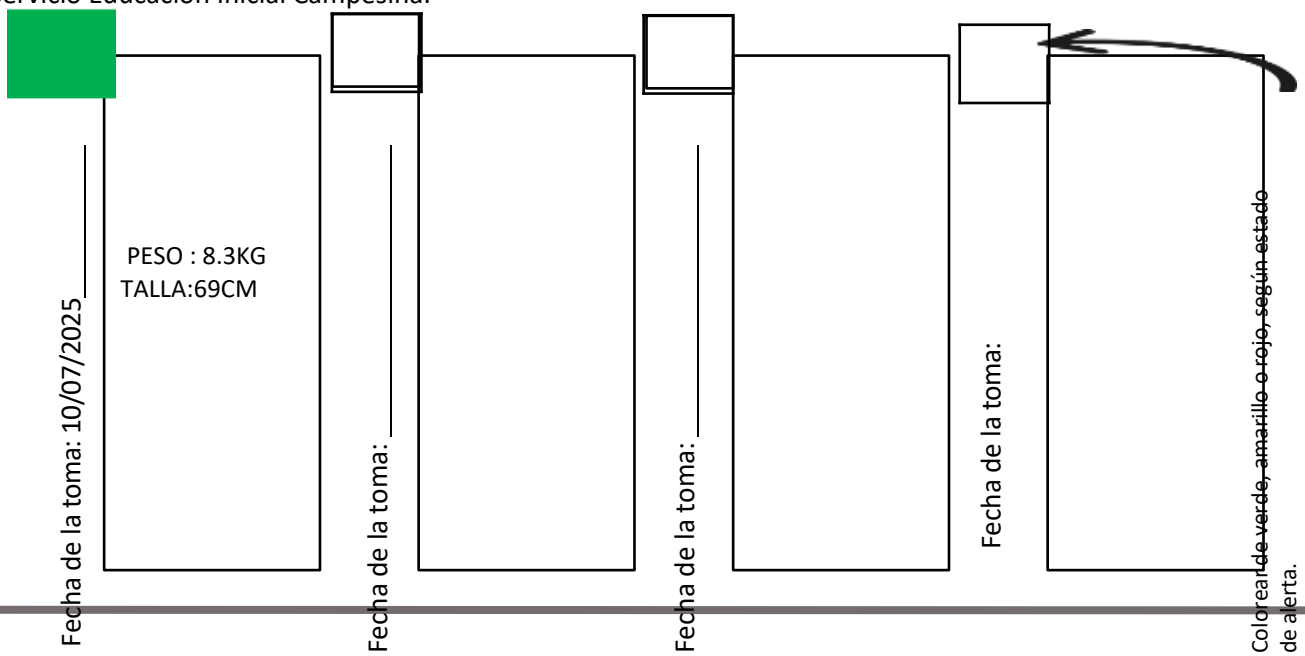
Fecha de nacimiento: 24//0972024___Edad al ingreso: 9 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



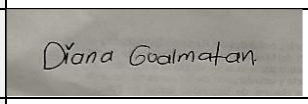
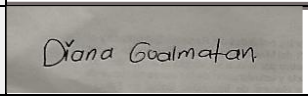
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma	Diana Gualmatan		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Diana Gualmatan		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENAVIDES CRIOLLO

Participante:

DARLYN YARELI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENAVIDES CRIOLLO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YERMIS CAMILO BENAVIDES MELO	PADRE
21A	YALI MAYERLI CRIOLLO ARAUJO	MADRE
1 A	DARLYN YARELI BENAVIDES CRIOLLO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DARLYN YARELI BENAVIDES CRIOLLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		x	1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Darlyn tiene un año de edad, nacido el día 7 de mayo de 2024 en san miguel (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 20 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hijo, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	07	11:20 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
11	08	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	4:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	11:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	1:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. acción. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son conscientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle mas productividad a la tierra.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzo de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre el hijo y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

. Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de Hanny, iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas. La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va. Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propusieron algunas acciones sencillas para fortalecer esta práctica: • Repetir constantemente su nombre en momentos cotidianos: “va a comer”, va a dormir”. • Jugar frente al espejo y decir su nombre mientras se señalan sus partes del cuerpo. • Mostrarle fotos de ella misma y de la familia, nombrando a cada persona. • Nombrar sus emociones con frases como “Estás feliz, Sofía”, “Veo que estás enojada”. • Realizar una **canción personalizada** con su nombre: *“Hanny linda, Hanny feliz, con su sonrisa me hace reír…”* La familia mostró interés en grabar una canción con su nombre y repetirla en las rutinas diarias	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

99Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña demuestra un poquito de timidez dado que somos personas nuevas por ende la niña estuvo siempre al lado de mama se mostró tranquilo poco a poco fue adquiriendo confianza

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto la compañía de mama papa y agente educativa quien demostró siempre confianza para que la niña se sintiera cómoda y tranquila

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer mas espacios donde la niña se muestre as activa y con mayor confianza

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

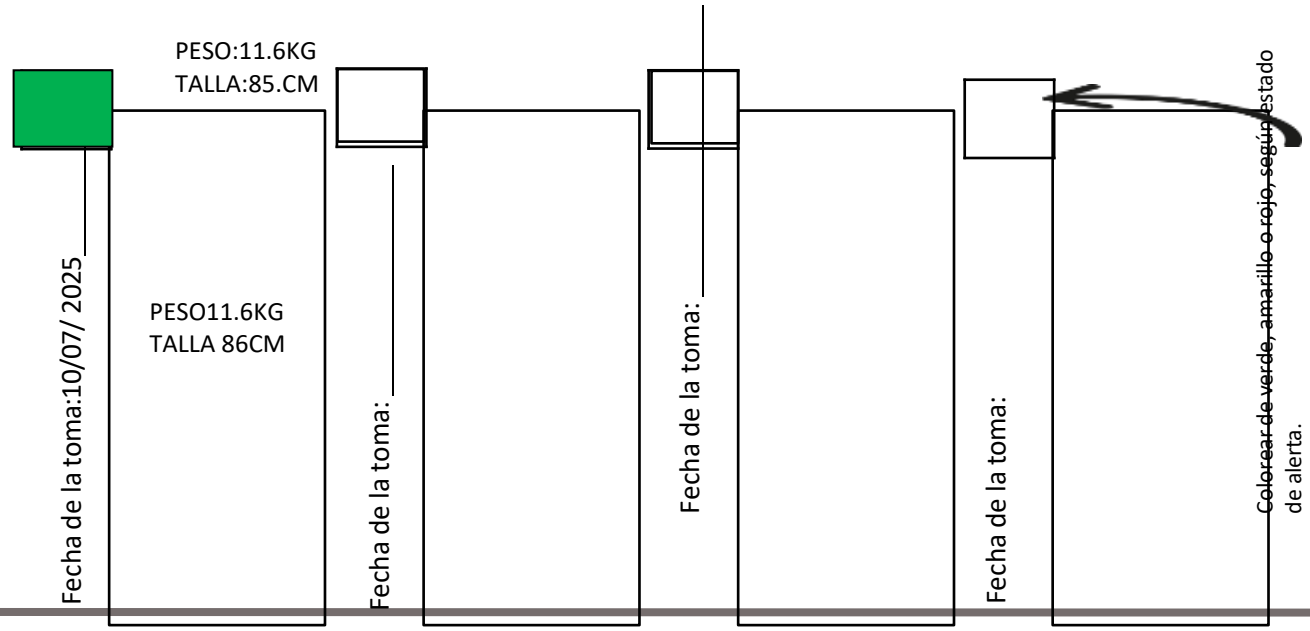
Fecha de nacimiento: 5/07/2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 2 MESES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

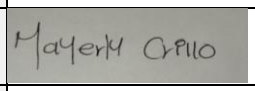
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerli criollo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Mayerli Criollo		
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerli criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DELGADO BELALCAZAR

Participante:

DEYMAR ANDREY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DELGADO BELALCAZAR
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202130545

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34	JONATAN DELGADO MELO	PADRE
29A	MARLEN JULIANA BELALCAZAR ANDRADE	MADRE
2 A	DEYMAR ANDREY DELGADO BELALCAZAR	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DEYMAR ANDREY DELGADO BELALCAZAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDREY															
	EDAD	2 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDREY															
	EDAD	2A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDRTEY															
	EDAD	2A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	DEYMAR ANDREY															
	EDAD	2A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	FUNAVI	8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	x	1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Deymar tiene 2 años de edad, nacido el día 18 de enero de 2023 en puerto asís (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
12	07	9:20AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
11	08	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	11:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y socia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : • La **comunicación verbal y no verbal** • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de
Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por los padres de familia
   Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon activamente

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas. La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va. Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo Sofía va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
.
Le agradan los juegos relacionados en competencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Mariam pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo .

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Deymar es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruto compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde el niño pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques y a imitar sonidos de animales. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos colectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques y a imitar sonidos de animales. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos colectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hemos notado que nuestro hijo se muestra mas seguro para expresar lo que piensa siente. Le gusta hablar de quien es, de lo que le gusta hacer y de su familia. Ha empezado a usar palabras nuevas para describirse y le emociona compartir cosas personales. Nos alegra ver cómo va construyendo su identidad y como participa con más confianza en las actividades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestro hijo ha comenzado a expresar con mas claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas seguro y conectada con quienes la rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Juliana belalcazar		Mileidy villacorte	

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	18/09/2025

Segundo trimestre del servicio:

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

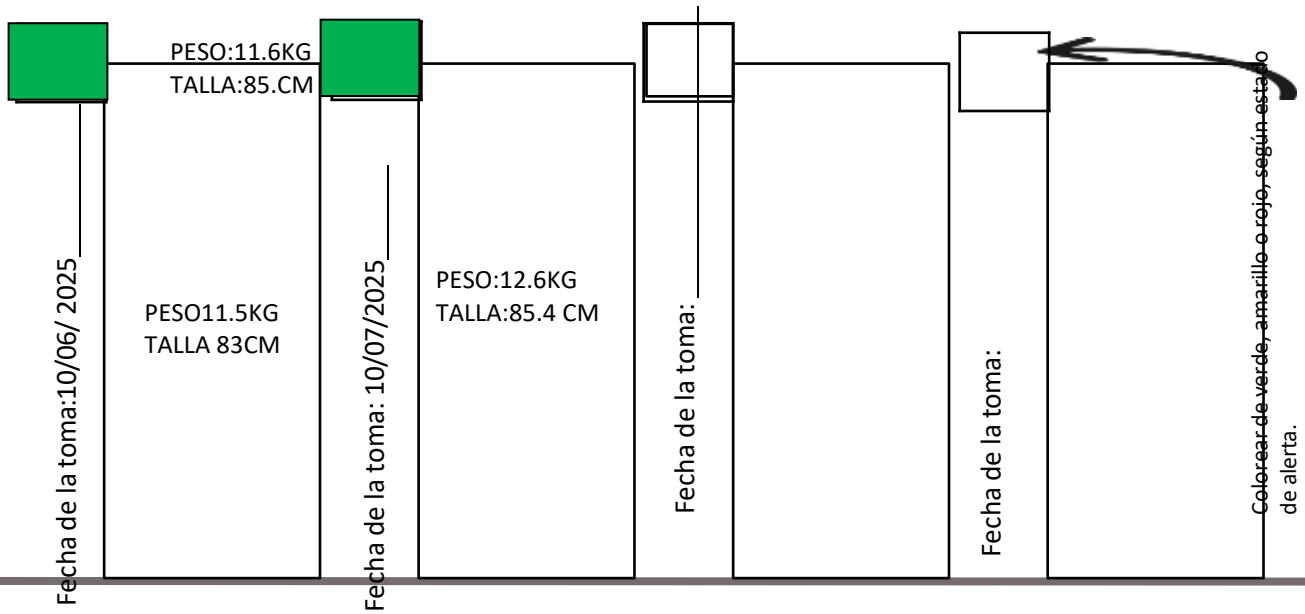
Fecha de nacimiento: 18/01/2023____Edad al ingreso: 2 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina.



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1088737595			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos			
	Firma	Juliana Belalcazar.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Juliana Belalcázar	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Juliana Belalcazar.			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juliana Belalcázar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088737595		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	Juliana Belalcazar.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juliana belalcazar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Juliana Belalcazar.		

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZUÑIGA RODRIGUEZ

Participante:

HANNY SARAI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZUÑIGA RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3134371761

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	ENNIAR DAVILSON ZUÑIGA MEZA	PADRE
25A	ELY DAYANA RODRIGUEZ CHUQUIZAN	MADRE
2 A	HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARAI															
	EDAD	2 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANNY SARAI															
	EDAD	2A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANNY SARAI														
	EDAD	2A														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANNY SARAI															
	EDAD	2A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	FUNAVI	8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	x	1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Hanny Saraí tiene 2 años de edad, nacido el día 28 de febrero de 2023 en San Miguel (P), convive con su madre y padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 20 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
07	07	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
08	08	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	1:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica acción . La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son conscientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle mas productividad a la tierra.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzo de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre el hijo y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

. Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de Hanny, iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas. La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va. Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propusieron algunas acciones sencillas para fortalecer esta práctica: • • Repetir constantemente su nombre en momentos cotidianos: “Hanny va a comer”, “Hanny va a dormir”. • • Jugar frente al espejo y decir su nombre mientras se señalan sus partes del cuerpo. • • Mostrarle fotos de ella misma y de la familia, nombrando a cada persona. • • Nombrar sus emociones con frases como “Estás feliz, Sofía”, “Veo que estás enojada”. • • Realizar una **canción personalizada** con su nombre: *“Hanny linda, Hanny feliz, con su sonrisa me hace reír…”* La familia mostró interés en grabar una canción con su nombre y repetirla en las rutinas diarias	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo Sofía va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

99Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
.
Le agradan los juegos relacionados en competencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Mariam pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hanny es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar so durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro Hanny disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hanny durante el encuentro la familia compartió que la niña ha mostrado avances en su comunicación utilizando palabras sencillas para expresar necesidades .se resalto su curiosidad por explorar el entorno y su gusto por la música lo cual se está trabajando con estrategias de acompañamiento afectivo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expreso satisfacción con el proceso de la niña valorando que a aprendido a reconocer objetos, personas. manifiesta que ha mejorado su motricidad fina al jugar con bloques y que disfruta mucho pintar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo la autonomía de la niña en actividades cotidianas como el lavado de manos y recoger sus juguetes

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayana rodriguez	DR Rodriguez	Mileidy villacorte	

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Seguimiento nutricional niña o niño:

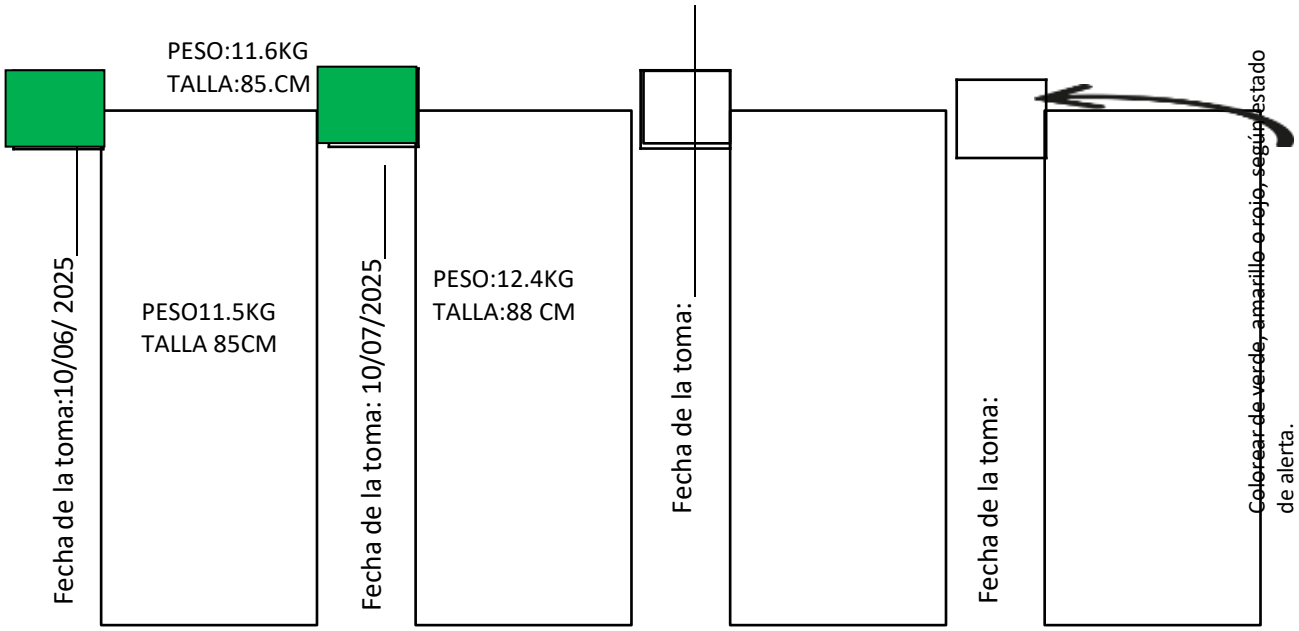
Fecha de nacimiento: 28/02/2023____Edad al ingreso: 2 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007728315		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma	FH Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayana rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	FH Rodriguez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007728315		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	FH Rodriguez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagogico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayana rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	FH Rodriguez		

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUETA DAZA

Participante:

YIRETH SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUETA DAZA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3134371761

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	JOHAN SEBASTIAN QUETA MANDUA	PADRE
25A	KAREN SOFIA DAZA GALINDEZ	MADRE
2 A	YIRETH SOFIA QUETA DAZA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA											
	EDAD	2A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIRETH SOFIA					YIRETH SOFIA										
	EDAD	2 A					2A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					NO										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI					SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					NO										

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA										
	EDAD	2A				2A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	FUNAVI	8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	x	1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este quinto mes de atención, la niña de 2 años evidencia avances importantes en su desarrollo integral. En el área del lenguaje, aumenta su vocabulario, formula frases cortas y logra expresar con mayor claridad sus necesidades y emociones. A nivel motriz, corre, sube y baja escalones con seguridad y disfruta de juegos que implican coordinación y equilibrio. En lo socioemocional se observa más autónoma: intenta realizar por sí misma actividades cotidianas como alimentarse, guardar objetos o elegir sus juguetes, mostrando interés por imitar a los adultos y participar en pequeñas rutinas del hogar. Asimismo, manifiesta disposición para compartir con otros niños, aunque aún requiere acompañamiento en la regulación de emociones. La familia ha mantenido un compromiso activo, promoviendo espacios de juego, lectura y diálogo, además de responder de manera afectuosa a sus iniciativas, lo que ha fortalecido el vínculo y la seguridad emocional de la niña.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de atención se observa que la niña ha logrado avances significativos en su desarrollo integral. En el aspecto físico-motor, se evidencia mayor coordinación y seguridad en sus movimientos, mostrando interés por explorar el entorno y participar en juegos de desplazamiento. En el área cognitiva, reconoce objetos familiares, sigue instrucciones sencillas y demuestra curiosidad por aprender a través de la exploración y el juego. En lo socioemocional, expresa afecto hacia sus pares y adultos significativos, comparte momentos de juego y empieza a identificar normas básicas de convivencia. En cuanto al lenguaje, se observa un aumento en la expresión verbal, utilizando palabras para comunicar necesidades y participar en interacciones cotidianas. Se resalta la participación activa de la familia en los encuentros, lo que ha favorecido la continuidad de los procesos en el hogar. Sin embargo, se recomienda seguir reforzando las rutinas de autocuidado, hábitos saludables y la generación de espacios de juego en familia, para fortalecer los logros alcanzados y acompañar de manera oportuna los nuevos desafíos del desarrollo.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			**x**
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			**x**
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			**X**
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			**X**
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			**X**
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			**X**
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			**X**
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			**x**

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
07	07	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
08	08	4:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
acción La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son conscientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle mas productividad a la tierra.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzo de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre la hija y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

. Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad en niñas y niños reconociendo sus gustos cualidades, vínculos familiares y culturales, en un ambiente de respeto , dialogo y escucha activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre que nos hace únicos la madre compartió algo que la representa. también hablamos de nuestras raíces de dónde venimos costumbres que nos gustan.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia busca fortalecer la identidad de niñas niños a través del reconocimiento de sus cualidades, vínculos y pertenencias culturales. se proponen que cada integrante de la familia comparta algo que lo represente. Esta actividad promueve el respeto, la escucha y el orgullo por la historia personal y familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó compartir recuerdos saber la importancia de nuestra identidad. No hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a fortalecer los vínculos familiares reconocer lo valioso de cada miembro de la familia y sentirnos orgullosos de quienes somos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

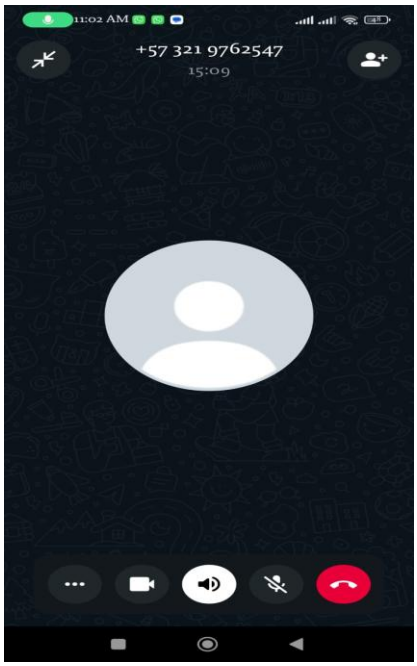
99Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
.
Le agradan los juegos relacionados en competencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Mariam pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yireth es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro yireth disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura.
Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña participó con entusiasmo en los juegos de movimiento y en la exploración de materiales. Mostró alegría al cantar y moverse al ritmo de las canciones, además de compartir algunos juguetes con sus compañeros. Se relacionó de manera afectuosa con su familia, buscando su compañía y apoyo en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró interés por juegos de encajar piezas, dibujar con crayolas y participar en rondas. Expresó sus necesidades y emociones a través de palabras sencillas y gestos, logrando hacerse comprender por su familia y por el acompañante. Se evidenció avance en la ampliación de vocabulario, en el reconocimiento de colores y en la coordinación motriz fina al manipular objetos pequeños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que fortalezcan el lenguaje expresivo (canciones, cuentos cortos y diálogos). Favorecer juegos que estimulen la motricidad fina como ensartar, pintar o armar torres. Continuar promoviendo espacios de interacción con otros niños para fortalecer la socialización y el juego compartido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña participó con entusiasmo en los juegos de movimiento y en la exploración de materiales. Mostró alegría al cantar y moverse al ritmo de las canciones, además de compartir algunos juguetes con sus compañeros. Se relacionó de manera afectuosa con su familia, buscando su compañía y apoyo en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró interés por juegos de encajar piezas, dibujar con crayolas y participar en rondas. Expresó sus necesidades y emociones a través de palabras sencillas y gestos, logrando hacerse comprender por su familia y por el acompañante. Se evidenció avance en la ampliación de vocabulario, en el reconocimiento de colores y en la coordinación motriz fina al manipular objetos pequeños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que fortalezcan el lenguaje expresivo (canciones, cuentos cortos y diálogos). Favorecer juegos que estimulen la motricidad fina como ensartar, pintar o armar torres. Continuar promoviendo espacios de interacción con otros niños para fortalecer la socialización y el juego compartido.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yineth Sofia durante el encuentro la familia compartió que la niña ha mostrado avances en su comunicación utilizando palabras sencillas para expresar necesidades .se resalto su curiosidad por explorar el entorno y su gusto por la música lo cual se está trabajando con estrategias de acompañamiento afectivo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expreso satisfacción con el proceso de la niña valorando que a aprendido a reconocer objetos, personas. manifiesta que ha mejorado su motricidad fina al jugar con bloques y que disfruta mucho pintar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo la autonomía de la niña en actividades cotidianas como el lavado de manos y recoger sus juguetes

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Sofia	Karen Sofia Daza	Miledy villacorte	Miledy Villacorte

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San miguel

Nombre completo de la niña o niño Yireth Sofia Queta Daza

Fecha de nacimiento Día 04 Mes 02 Año 23 N° Documento de Identidad 1122344793

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día 03 Mes 04 Año 25.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mileidy Villacorte

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña se encuentra en la escala de perfil esperado dado que comple con su rango de edad y comple con todos los Item.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

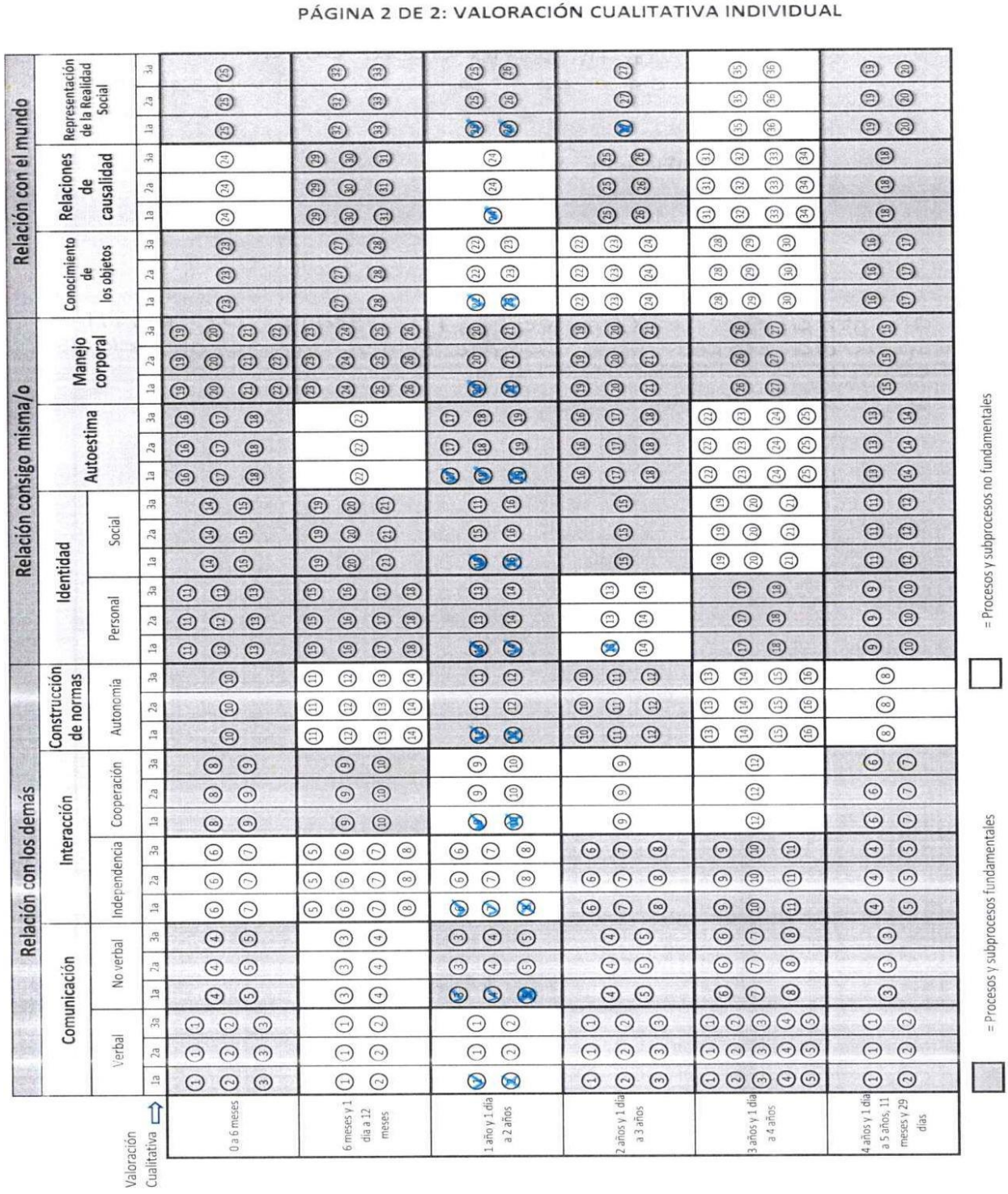
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	3/04/2025

Durante este trimestre se observa que la niña a avanzado en diferentes aspectos de su desarrollo integral. camina con mayor seguridad corre distancias cortas y sube escalones con apoyo, manipula objetos pequeños con precisión lo que se evidencia un buen desarrollo, en cuanto a su lenguaje vocabulario utiliza frases cortas palabras para expresar o necesidades. Nombra objetos cotidianos comprende instrucciones sencillas muestra interés por jugar con otras personas, imita acciones de adultos y expresa emociones básicas como alegría enojo tristeza.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

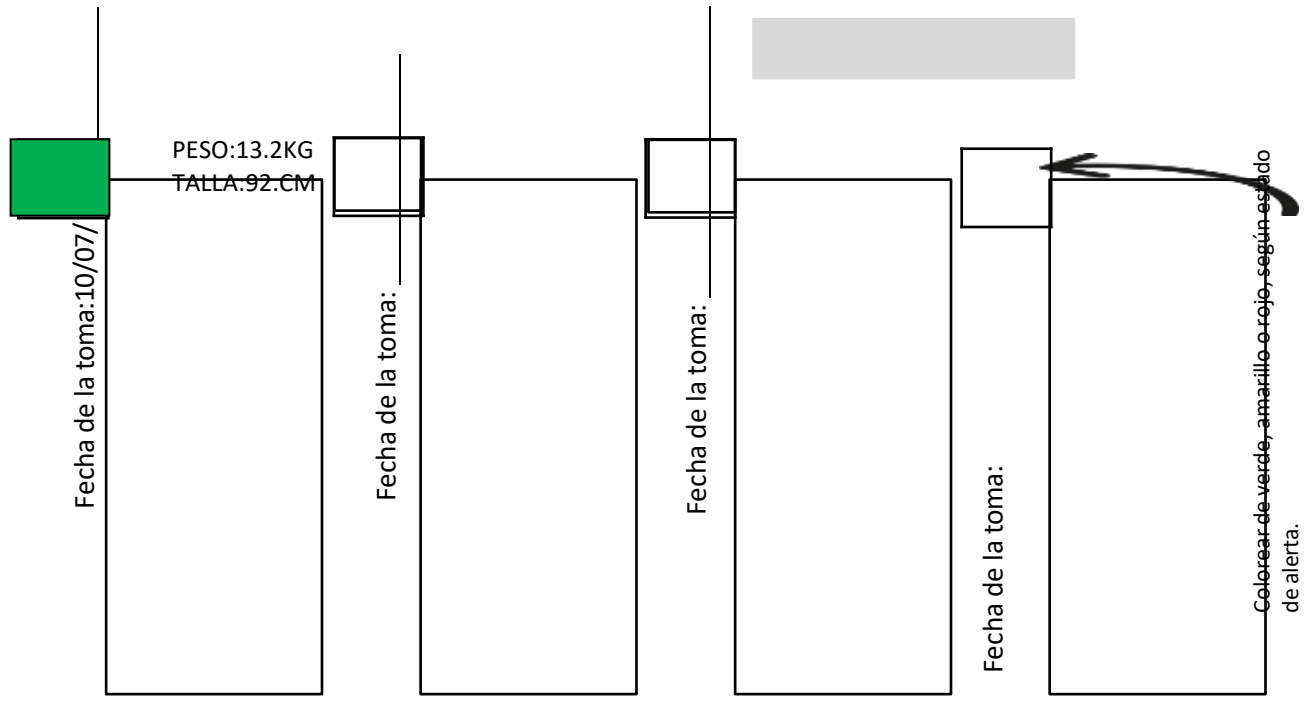
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/02/2023____Edad al ingreso: 2 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

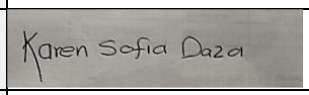


Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen daza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1089568297		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma	Karen Sofia Daza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen sofia daza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Karen Sofia Daza		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen daza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1089568297		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen sofia daza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	